

Самоанализ игрового марафона «В мире животных» учителя начальных классов Родионовой И.В.

На занятии применялись ИКТ, здоровьесберегающая и в большем объеме игровая технологии.

Формы, используемые на занятии – индивидуальная, парная и групповая.

Средства обучения: *визуальные* – наглядно-иллюстративный материал; *аудиальные* – компьютер, мультимедийный проектор.

На доступном уровне с опорой на личный опыт учащихся я провела работу по реализации поставленных задач.

Выбирая форму проведения мероприятия, я остановилась на данной, потому что именно эта форма позволяет ученикам 1 класса свободно высказать свое мнение, аргументировать его, самостоятельно сделать вывод по существующей проблеме. Содержание мероприятия соответствовало его форме, наличие проблемных ситуаций позволило активизировать мыслительную деятельность обучающихся, высказать свою точку зрения и аргументированно отстоять ее с опорой на жизненный опыт.

Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию материала. Так, были использованы словесные методы: объяснение, обсуждения, размышления; наглядные методы: изобразительная наглядность, информационная; практические; частично-поисковый, познавательные задания.

Была создана благоприятная обстановка для общения через:

- обсуждение от предметной информации к оценке информации;
- постоянное концентрирование внимания воспитанников на высказывания одноклассников;
- акцент на важных моментах;
- осуществлялись размышления вместе с детьми;
- совместный поиск решений проблемы.

Использование игровой формы «Устами младенца» способствовало повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности.

Игра «Кто где живет» позволила заинтересовать учащихся изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме. Парная работа позволила развить умение работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников; терпимо относиться к критике в свой адрес, деликатно отзываться об ошибках своих товарищей; приобрести навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели. Это универсальные учебные действия, выдвигаемые стандартами.

Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление. При проведении познавательной игры «Корзина идей» развивались коммуникативные навыки учащихся, расширялся их кругозор, формировался навык совместной деятельности.

Мотивация игровой деятельности обеспечивалась ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности. Лабиринт «Помоги добраться котенку к маме» вовлек всех учащихся в игровой процесс в форме состязания и позволил ребятам ориентироваться в пространстве по тактильным ощущениям.

Природа создала детские игры для всесторонней подготовки к жизни. Поэтому они имеют генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

Я думаю, задачи, поставленные мною, выполнены. Дети чувствовали себя удобно, комфортно, раскрепощенно. Характер общения ребят был построен на доброжелательном, дружеском отношении друг к другу. Все части и этапы были логически взаимосвязаны и плавно переходили в течение всего мероприятия, наблюдалась активность детей на всех этапах.