

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЫКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

306251, Курская область, Обоянский район, с.Быканово, ул. Молодежная, 14.
Тел. 8 (471-41) 3 – 32 – 42 bickanovskaja@yandex.ru www.obo-buk.nubex.ru

Открытый урок литературного чтения



Родионова Ирина Викторовна

Тема: В.М. Гаршин и его сказка «Лягушка-путешественница»

Тип урока: Урок обсуждения прочитанного произведения.

Цель:

- обеспечение целостного восприятия и понимания текста;
- осмысление заглавия произведения;
- формирование коммуникативных умений: выделять главную мысль текста и каждой части, озаглавливать части текста, отвечать и задавать вопросы по тексту,
- развитие творческих способностей при характеристике героини произведения, связной речи, памяти;
- содействие воспитанию нравственных качеств: находчивости, сообразительности, смелости, правдивости.

Задачи:

Образовательные: пополнять активный словарный запас учащихся сказками и пословицами, фразеологическими оборотами; уточнять значения некоторых из них; учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в группах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее;

Развивающие: развивать творческие способности учащихся, чувство ответственности за порученное дело; умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, высказывать собственное мнение, анализировать произведение;

Воспитательные: воспитывать интерес к литературе; сказкам разных жанров, любовь к творчеству русских писателей.

Формируемые УУД

Познавательные:

- формировать умение различать сказки народные и авторские в обычной речи в нужном контексте;
- совершенствование умения работать с текстом с элементами рассуждения, давать характеристику героям и их поступкам;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие наблюдательности и мышления.

Коммуникативные:

- формировать умение взаимодействовать с членами группы, в паре;
- умение договариваться, находить общее решение;

- прислушиваться к мнению товарищей, давать оценку своей работе и работе одноклассников.

Личностные:

- формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы;
- осознавать сущность выполненной работы на уроке;
- осмысление обучающимися своего опыта и знаний на основе полученной информации, воспитание читательской компетенции, формирование функциональной грамотности.

Предметные:

- различать литературные жанры и разные виды сказок: народные и авторские;
- уметь анализировать пословицы и поговорки;
- применять их к тексту произведения уметь находить межпредметные связи.

Основные понятия: авторская и народная сказка, жанр, пословица, основная мысль произведения, герой, характеристика героя, картинный план.

Ресурсы: Литературное чтение. 3 класс. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. (1 часть).

Ход урока

1.Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.

- На нашем уроке присутствуют гости, поприветствуем их.

Будем мы сейчас трудиться
Новым знаниям учиться.

- Ребята, сейчас у нас урок литературного чтения. Какие бы советы вы могли бы дать свои товарищам перед началом урока? (ответы детей)
- С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?

- Какой это жанр? Какие сказки бывают? В чем их отличие?

II. Актуализация знаний.

1. Артикуляционная разминка.

Чьи там крики у пруда:

- Квасу, квасу нам сюда!
Ква-ква-квасу, простокваши,
Надоела нам вода!

2. Работа по содержанию сказки.

- Дома вам было задано прочитать сказку еще раз. Проведём цифровой диктант. Читаем вопрос и ставим «1» или «0». Если согласны с утверждением «1», если несогласны «0».

1.	Главный герой сказки Енот?	0
2.	Герой сказки живет в болоте?	1
3.	Герой сказки любил сырую, дождливую погоду?	1
4.	На болото прилетели Лебеди?	0
5.	Лягушка хотела полететь на юг?	1
6.	Она летела на спине утки?	0
7.	Добралась героиня до юга?	0

(Сверяем ответы и даем правильные)

- Дав правильные ответы, мы составим краткий пересказ. (*Ответы детей*)

- Давайте же вспомним как путешествовала наша Лягушка. (картинный план).

Вам предлагаю расположить в правильном хронологическом порядке иллюстрации к нашей сказке (работа в группах).

III. Работа по теме урока.

- Итак, главный герой сказки – Лягушка-квакушка (вывешиваю на доску). Какими качествами Всеволод Гаршин наделил ее. А подтверждение этому необходимо найти в тексте. (*Любознательная (Хотела узнать, где юг), изобретательная (Придумала способ передвижения), смелая (Не побоялась лететь с утками высоко не умея летать и быть съеденной ими же), хвастливая (Не сумела сдержаться, что это она придумала так лететь, и, упав в другое болото, рассказывала неправду другим лягушкам), глупая (открыла рот и упала), осторожная (когда слышала кряканье уток, спряталась)*). Кластер

Физминутка

На болоте две лягушки, две зелёные подружки,
Рано утром умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, глазками хлопали.

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот друзья в чём наш секрет,
Всем ребятам: «Физкульт-привет!»

IV. Изучение нового материала

- Вчера, читая текст, мы расставляли условные знаки в некоторых местах. Я напомню вам их (вывожу на слайд). Я обратила ваше внимание на первый абзац. О чем там было сказано? (о месте проживания лягушки). Многие из вас поставили знак «?», тем самым засомневались, только ли в болоте живет лягушка? Вы получили задания узнать о местах обитания лягушки, и какие они бывают. Итак, куда мы отправляемся? (Ответы детей) *(Инсерт)*

V	+	-	?
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу об этом знать больше

1 ученик

В Африке живет самая крупная лягушка в мире – лягушка – голиаф, которая весит 6 кг, её длина 90 см. Это очень редкая лягушка. Лягушка-голиаф может жить до 15 лет. Питаются они скорпионами, насекомыми и маленькими лягушками.

2 ученик

В Индии можно встретить Радужную лягушку. Она является предмет поклонения в Индии. Лягушка, постоянно меняющая окрас, считается богом в Индии. Так же живет здесь и стеклянная или прозрачная лягушка, сквозь прозрачную кожу можно увидеть ее внутренности. К сожалению, это вымирающий вид.

3 ученик

В Китае можно увидеть вьетнамскую болотную лягушку. Лягушку также часто называют моховой из-за того, что ее кожа напоминает мох, растущий на скале, который, кстати, предоставляет ей отличную маскировку.

4 ученик

В австралийских пустынях обитает несколько видов жаб, которые приспособились к отсутствию влаги. Здесь живет лягушка пустынноца. В засушливых местах Австралии, может находиться под землёй без воды и пищи до 7 лет. Взрослые особи обычно вырастают до 6 -7 сантиметров.

5 ученик

На территории Дальнего Востока обитают лягушки трёх видов: сибирская, дальневосточная и чёрно-пятнистая. Кроме того, в наших лесах живут древесные лягушки – квакши. Это лягушки-хамелеоны. В зависимости от окружающей среды они могут быть зелёного или коричневого цвета. Квакши являются показателем экологической чистоты в лесу.

Физминутка для глаз

- Эта сказка заканчивается тем, что лягушка упала в другое болото и очень долго ждала своих уток. А какую концовку вы могли бы предложить (ответы детей).

На основе этой сказки был создан мультфильм. Давайте посмотрим, чем заканчивается история о лягушке в этом мультфильме.

Работа с пословицей.

- Каждая сказка имеет мораль, т.е. она чему-то учит нас. Данная сказка чему научила нас? (ответы детей)

Кто хвалился, тот с горы свалился.

Кубик Блума

- Мы с вами охарактеризовали нашу лягушку, обсудили содержание сказки. теперь давайте обобщим наши знания и зададим друг другу вопросы, используя наш кубик.

VI. Рефлексия

- Сказка называется «Лягушка-путешественница». Каждый из нас с вами отправлялся в путешествие, далекое и не очень. Но обязательный атрибут

каждого – багаж. У нас в качестве багажа будет рюкзак с полезными советами для лягушки, которыегодились бы и нам с вами в жизни.

VII. Оценивание

VIII. Домашнее задание

c