

## **Конспект урока по теме «Экологическая безопасность»**

**Тема:** Экологическая безопасность.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели:**

Познакомить детей с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Эколог»; доказать детям, что Земля – наш дом: бережём дом – бережём здоровье; учить детей выполнять правила личной экологической безопасности; развивать речь, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

**Планируемые результаты**

**1) личностные результаты обучения:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**2) метапредметные результаты обучения:**

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) – **познавательные УУД**;
- формирование начальных форм личностной рефлексии – **регулятивные УУД**;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её, формирование умения взаимодействия в статичных парах и группах – **коммуникативные УУД**.

**3) предметные результаты обучения:**

- познакомить с основными загрязнителями воздуха, воды, продуктов питания;
- выполнять правила личной экологической безопасности;
- обогащать словарный запас, развивать речь и мышление;
- воспитывать экологическую культуру учащихся.

**Оборудование:** Карточки с правилами соблюдения экологической безопасности, презентация.

## **ХОД УРОКА.**

### **I. Организационный момент.**

- Одному или одной трудно справиться с бедой, вместе мы сильнее, чем я. Мы – семья и мы – друзья! (взявшись за руки, дети вместе с учителем читают речевку).

### **II. Актуализация знаний.**

- На прошлом уроке мы говорили о природе и нашей безопасности. От нашей плодотворной работы на прошлом уроке выросло волшебное дерево. В

течение урока мы его будем заботиться, поливать своими знаниями и к концу урока из почек распустятся листья. Давайте зададим друг другу «толстые и тонкие» вопросы по этой теме.

### **III. Постановка проблемы.**

Просмотр мультфильма.(СЛАЙД)

- Вы просмотрели мультфильм. О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о загрязнении природы и как важно человеку жить в чистом мире).
- Тема нашего урока «Экологическая безопасность»(*записали в тетради*).

#### «Корзина идей»

- Мальчик задает вопрос Земле «Как мне заботиться о тебе?». На листочках запишите ваши ответы.

### **IV. Объяснение нового материала.**

- Человек должен знать, как, пользуясь всем, чем богата Земля, не навредить ей. Помогает человеку в этом наука экология.
- Что же такое «экология»? Где мы можем найти интересующую нас информацию?

**Экология** - наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде. Э. растений. Э. животных. Э. человека. (по И.С. Ожегову)(СЛАЙД)(*записали в тетради*).

#### **Безопасность**

**Экологическая безопасность** – это защита человека от вредного воздействия загрязненной окружающей среды.

### **V. Физкультминутка.**

### **VI. Работа по теме урока.**

- Всегда ли правильно ведет себя человек по отношению к другим животным и растительным организмам? Как не навредить всему живому на земле? Как обезопасить себя в повседневной жизни от вредного воздействия загрязненной окружающей среды?

Главное для нас не допускать загрязнения природы, охранять воду, воздух и почву. Но полностью решить эту проблему пока не удастся, поэтому каждому человеку необходимо соблюдать правила экологической безопасности.

- Давайте рассмотрим схему попадания вредных веществ в организм человека. На стр.31 в учебнике(СЛАЙД).Загрязняющие вещества движутся по цепочке – эти цепочки называют **цепь загрязнения**.Где страдает сам человек и многие другие организмы от неправильной деятельности человека.

## 2. Работа в группах.

- Каждая группа получает схему, которую нужно продолжить.

- Загрязнённая вода от промышленных предприятий стекает в реки или другие водоёмы, откуда человек берёт воду для своих нужд, рыбу для еды; воду могут загрязнять и нефтяные стоки, а также мытьё личного транспорта; гниющий по берегам водоёмов мусор выделяет ядовитые вещества, они также попадают в воду; фабрики и заводы выбрасывают в атмосферу десятки тысяч тонн вредных для всего живого веществ: газов и пыли, воздух загрязняется и от выхлопных газов автомобилей, которые мы вдыхаем в себя; на загрязнённых мусором улицах появляются тысячи мух, которые заражаясь сами, садятся на пищевые продукты и человек может заразиться и заболеть большим количеством болезней, выхлопными газами могут быть заражены растения возле шоссеиных дорог, которые человек тоже может применить в пищу.

- Как отравляющие вещества попадают в организм человека? (*через воду, воздух, питание*).

## 3. Работа в парах

- Что может сделать человек, чтобы обезопасить себя от последствий своей деятельности?

1 пара – Как защитить себя от загрязнённого воздуха.

2 пара – Как защитить себя от загрязнённой воды.

3 пара – Как защитить себя от загрязнённых веществ в продуктах питания.

Работа по учебнику стр.33 – 35.

- Прочитав материал, выберите то, что должен делать человек, чтобы защититься от загрязненного воздуха, воды и пищи.

- Не купаться возле промышленных стоков, в загрязнённых водоёмах.
- Пить только кипячёную воду.
- Не собирать грибы, ягоды, овощи, фрукты, лечебные травы вблизи автомагистралей, свалок, заводов.
- Чаще проветривать комнату, открывать форточку или включать кондиционер.
- Не заниматься физкультурой и спортом вблизи автомобилей, т.к. будешь вдыхать большое количество вредных газов.
- Очищать воду в домашних условиях с помощью специальных бытовых фильтров. Если в доме их нет, отстаивать воду в открытой ёмкости в течение суток, полезно положить на дно серебряную ложку или монету.
- Более надёжное средство обеззараживания воды – «вымораживание».
- Перед едой мыть фрукты и овощи в тёплой кипячёной воде.
- Не есть продукты, у которых истёк срок годности.
- Два раза в неделю проводи сухую (с помощью пылесоса) уборку квартиры, один раз - влажную уборку.
- Ходить по тем дорогам, где транспорта меньше, а зелени больше.
- Использовать в пищу экологически чистые продукты, на которых имеется сертификат качества.

## **VII. Закрепление изученного материала.**

Возвращаемся к нашему «Дереву предсказаний». Дерево это – это наша экологическая безопасность. Ветви дерева – действия человека, направленные на экологическую безопасность, то есть, что должен делать человек, чтобы защитить себя от вредных воздействий. (Пары по очереди комментируют то, что выбрали). А вот листочки – это результат деятельности человека. Каким должен быть результат такой деятельности, что должно получиться в итоге? (здоровый человек)

- Вот такое дерево у нас получилось.

- В начале урока мальчик спрашивал у Земли, «Чем может помочь ей человек». Ваши идеи вы поместили в корзину. Давайте посмотрим, что же ответила Земля и сравним с вашими советами. В основном ваши советы, направленные на сохранение здоровья Земли, совпали с ее ответами.

- В настоящее время по всей России проводится акция «Дни защиты от экологической опасности». Мы с вами не остались в стороне от решения экологических проблем на территории нашего муниципального образования. И уже в субботу многие жители села приняли участие в санитарной очистке территорий, прилегающих к домам, по возможности ликвидировали несанкционированные свалки отходов, занимались благоустройством села и мест отдыха. Но это необходимо делать не в какие – то определенные дни, а постоянно.

#### **VIII. Рефлексия.**

- Сейчас мы поиграем. Перед вами настольная игра, движение по которой возможно только отвечая на вопросы. Внизу ваш ждут три окошка, пока вы не дошли, открывать их нельзя.

#### **IX. Итог урока.**

- Спасибо за урок. Я надеюсь, что после этого урока вы будете бережно относиться к природе и своему здоровью.

#### **X. Домашнее задание.**

- Придумать свои знаки экологической безопасности.