

**Министерство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации**

**Обоянского района Курской области**

**МБОУ «Быкановская СОШ»**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 30.08.2024г

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Быкановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Пономаренко С.П.  
Приказ №84 от 30.08. 2024г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Я- исследователь»**

Возраст обучающихся: 7-12лет

Срок реализации: 1 год

**Автор- составитель:  
Мартынова Екатерина Владимировна  
учитель**

**с. Быканово, 2024**

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024г.  
Председатель ПС: \_\_\_\_\_  
С.П. Пономаренко

Утверждаю:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ С.П.Пономаренко  
приказ № 8430.08.2024г.

## **Структура программы**

Титульный лист

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Список литературы

Приложения.

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности**, так как направлена на углубление биологических знаний и получение навыков научной деятельности.

Важным условием развития ребенка, потребности самостоятельного познания, познавательной активности уже в раннем возрасте является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные методы познания: наблюдение, опыты, обсуждение различных мнений, предположения, учебный диалог и т.д.

Экспериментально-исследовательская деятельность вызывает у учащихся интерес к изучению природы, развивает их ум, стимулирует познавательную активность и любознательность, способствует формированию исследовательского типа мышления. Экспериментальная работа всегда вызывает у детей ощущение радостного подъема.

Речь в программе идет о талантливых детях, которые опережают умственно своих сверстников, обладают высокой познавательной активностью и личной позицией. Уже в таком юном возрасте они получают понимание научной этики, особенности и сложности научной деятельности и за счет участия в конкурсах различного уровня у них формируется адекватная самооценка.

Программа составлена в соответствии с следующими нормативными документами:

2.1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2.2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2.3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

2.4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- 2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 2.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 2.7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 2.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 2.9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 2.10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;
- 2.11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 2.12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 2.13. Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-исследователь» определяется несколькими факторами.

Во-первых, мы основываемся на запросе школьников, и их

родителей. Одаренные дети относятся к отдельной группе, они эмоционально чувствительны, очень любознательны и нацелены на успех. Творческое объединение «Я-исследователь» позволит раскрыться таланту детей, у которых особый склад ума и ярко выраженная познавательная активность.

Во-вторых, в настоящее время исследовательская и проектная работа ведется с очень раннего возраста. Это позволяет детям научиться презентовать себя, не стесняться аудитории, учить грамотно и четко выстраивать свою речь, аргументировано отвечать на вопросы. Занятия такого раннего возраста дают в дальнейшем возможность стать очень успешными в выбранном направлении, получить раннее профессиональное самоопределение.

В-третьих, общение с одаренными сверстниками служит мощным стимулом для личного развития.

В-четвертых, программа способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию метапредметных навыков и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. Данная программа предоставляет возможность обучающимся овладеть технологией проектной и исследовательской деятельности.

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

1. В программе реализуется комплексный подход к изучению биологии, и ее ответвлений с уклоном в практическую и исследовательскую работу. Используются данные последних исследований современных ученых, проводятся беседы на заданные темы, выполняются практические задания. Направление исследования: медицина, ботаника, агробиология, зоология и другие выбираются учащимися самостоятельно, основываясь на личных интересах и предпочтениях.

2. Для отбора одаренных детей организуется поэтапная стратегия диагностики. На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур. На втором этапе используются все более точные и более специфические диагностические процедуры, в том числе тесты для отбора кандидатов в обучение по программе «Я-исследователь».

В целях входного контроля совместности педагогом-психологом проводится комплексная диагностика, на основании которой дети зачисляются в творческие объединения. Результаты данной диагностики в дальнейшем позволяют максимально эффективно распределять учебный материал и определять время занятий.

В образовательном процессе широко применяется кейс технология,

что позволяет обучающимся научиться формулировать, отстаивать и аргументировать собственную точку зрения. Отдельное внимание на занятиях уделяется формированию и развитию умения оппонировать.

1. Данная программа даёт обучающимся возможность расширить знания предмета биологии, необходимые для получения дальнейшего образования, способствует подготовке учащихся, способных решать, как личностные, так и социальные проблемы. А также даёт возможность проводить исследования, и создавать проекты.

### **Отличительные особенности программы «Я-исследователь»**

заключается в том, что она направлена на овладение обучающимися навыками самостоятельного поиска и получения знаний с использованием исследовательской и проектной технологий. Ещё одной важной особенностью является комплекс методов по выявлению одаренных детей и формированию у них адекватной самооценки

Детально поэтапно прорабатывается проектная или исследовательская работа, с обсуждениями презентацией работы на разных этапах.

Продолжение программы «Я-исследователь» на 36 часов

**Адресатом программы** являются учащиеся 7-12 лет без учета гендерных различий. Программу рассчитана на детей увлеченных естественно научным направлением.

Индивидуальный образовательный маршрут в рамках программы предполагает не только изучение тем по программам, учащийся совместно с педагогом прописывают дополнительные блоки, планируют выполнение исследовательской работы, а также готовятся к предъявлению научного продукта компетентному жюри в рамках научно-практических конференций, конкурсов, акций. Для этого в программе предусмотрены маршруты по стартовому уровню

### **Уровень программы**

Программа «Я-исследователь» реализуется на «стартовом» уровне.

### **Объем и сроки освоения программы**

Предлагаемая программа рассчитана на 36 недель общим объемом - 36 часов.

**Форма обучения** детского коллектива – очная.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Использование новейших данных из различных наук, в чем помогаю платформы Элементы.ру, ит.д.

1. Формирование гибкого и вариативного мышления при обработке результатов исследования и проектной деятельности.
2. Рассмотрение особенностей биологических специальностей.
3. Обучение аргументированно отстаивать свою точку зрения, умение оппонировать.

Входереализациипрограммыиспользуютсясловесные,наглядныеипрактическиеметоды обучения.

Впрограммереализуютсяследующие**формыпроведениязанятий**:

беседа;наблюдение;практическоезанятие;эксперимент;защитапроектов;конференция.Этиформыпозволяютмаксимальнораскрытьизучаемые темы.

**Реализациявоспитательнойработы**сущащимисяпроходиткаквучебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении.

### ***Цель, задачи и результат воспитательной работы.***

Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации.

### ***Задачи:***

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

### ***Результат воспитания***

В результате использования нетрадиционных способов рисования дети приобретают знания, умения, навыки изобразительной деятельности; учатся чувствовать и применять цвет, форму, линию, материал как средство выражения образа; не только замечать прекрасное в жизни, но и отражать это в своем творчестве; а также самостоятельно осуществляют поиск нестандартных путей решения художественного образа. При использовании различных способов рисования осуществляется развитие чувственно-двигательной координации. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам.

4. Таким образом, рисование выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ моделирования

взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и отрицательных, негативных.

### ***Виды формы и содержание деятельности.***

#### ***Виды:***

1. Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

#### ***Формы:***

-мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

-дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

-игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b><i>Название мероприятия, события</i></b>	<b><i>Сроки и место проведения</i></b>	<b><i>Форма проведения</i></b>
День рождения Гринпис	15 сентября	работа по экологическому просвещению учащихся, в том числе о деятельности международной независимой неправительственной экологической организации Гринпис

месячник охраны природы	15 сентября – 15 октября	Подготовка к участию фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы», номинация «Творческий отчет об экологической деятельности»
Международный день Черного моря	31 октября	Проведение конкурса рисунков «Моё море».
Международный день Черного моря	31 октября	проведение акции «Защитим Черное море». выставка работ и экологических плакатов, посвященных Международному Дню Черного моря.
Всемирный день переработки	18 марта	изготовление моделей из бывшей в употреблении картонной упаковки.
Международный день птиц	1 апреля	проведение занятий по изучению птиц, установка кормушек для птиц из пластиковой упаковки, бывшей в употреблении.
день экологических знаний	15 апреля	экскурсия
Всероссийская акция «Сад Памяти»	май	Посадка многолетних растений

**Цель обучения:** развивать коммуникативную компетенцию детей, самореализацию через участие в конкурсах и конференциях естественнонаучной направленности, профессиональное личностное определение; углубление знаний через умение разрабатывать исследовательские проекты.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- умение презентовать свою естественнонаучную исследовательскую или проектную работу;
- знание проблемных вопросов современной биологии;

- умение идентифицировать изучаемые объекты;
- возможность защищать проекты и исследования.

*Личностные:*

- сформировать культуру самопрезентации;
- формировать навыки научной этики;
- формировать личностное отношение и социальную активность;
- развивать навыки здорового образа жизни, через знание биологии.

*Метапредметные:*

- развивать мотивацию к обучению;
- умение проводить самоанализ деятельности;
- развивать потребность к саморазвитию;
- развивать активную жизненную позицию.
- формирование самостоятельного планирования, осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

## Учебный план

№п/п	Название раздела	Всего			Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль / Наблюдение
2.	Шаги исследователя	6	3	3	Текущий контроль / практическая работа
3.	Проведение экспериментов и подготовка как защитной исследовательской или проектной работы	18	8	10	Текущий контроль / практическая работа
4.	Основы самопрезентации	6	3	3	Текущий контроль / практическая работа
5.	Биологические профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль

б.	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый контроль/Решение кейса
	Итого:	36	16	20	

## Содержание учебного плана

Тема 1 **«Вводное занятие».**

**Теория (1 ч.):** Инструктаж по технике безопасности на занятиях. План работы объединения на год. Беседа о лете. Игра-викторина «Чем я люблю заниматься. Хобби» Лепка по теме «Моё необычное лето».

Тема 2. **«Все мы такие разные: желтые, белые, красные».**

**Теория (1 ч.):** Что такое раса? Основные человеческие расы. Смешанные расы. Древние славяне: быт и нравы, верования и обычаи. Рассматривание картины «3 богатыря».

Тема 3. **«Все мы такие разные: желтые, белые, красные».**

**Практика (1 ч.):** Словесная игра «Определи расу по описанию», мини-сообщения детей по теме «Смешанные расы». Выполнение рисунков-портретов по данной теме. Лепка фигурок негритят, китайчат, европейцев.

Разыгрывание сценок на тему «Дружба народов».

Познакомить детей с народными играми Китая, Африки, Франции.

Тема 4. **«Человек рождается на свет для чего? Ищите свой ответ».**

**Теория (1 ч.):** Что такое «здоровый образ жизни»? Режим дня. Личная гигиена. Вредные привычки. Движение – это жизнь. Здоровое питание. Ты и твоё окружение.

Тема 5. **«Человек рождается на свет для чего? Ищите свой ответ».**

**Практика (1 ч.):** Выполнить рисунки по теме «Здоровый образ жизни». Настольная игра «Режим дня». Спортивный праздник. Конкурс блюд правильного питания. Круглый стол: «Вредные привычки и как с ними бороться». Сюжетно – ролевая игра «Моё поведение с близкими и друзьями».

Тема 6. **«Зрительные иллюзии».**

**Практика (1ч.):** Строение глаза. Как наши глаза могут обмануть мозг. Виды иллюзий: геометрические, бинокулярные, динамические. Использование зрительных иллюзий.

Игра «Угадай не ошибись», работа с картинками и слайдами зрительных иллюзий. Отгадывание зрительных иллюзий Сальвадора Дали.

Рисование зрительных иллюзий. Опыты «Пронзённая рука», «Два в одном».

Тема 7 **«Что такое экосистема? Мини-экосистема».**

**Теория (1 ч.):** Наука экология. Общая характеристика экосистемы. Пищевые цепи в экосистеме. Естественные природные сообщества: пруд, озеро, болото, луг, смешанный лес.

**Тема 8 Что такое экосистема? Мини-экосистема.**

**Практика (1 ч.):** Составление кроссворда «Экология», викторина «Птицы болота», составление цепей питания в природных сообществах, игра «Угадай по описанию», составление экологических сказок, составление мини-оранжереи.

**Тема 9. «Природные зоны России».**

**Теория (1 ч.):** Экосистема леса. Деревья-главные производители леса. Обитатели экосистемы леса. Лесные «этажи» Пищевые цепи экосистемы леса. Природа Арктики, тундры.

**Тема 10. «Природные зоны России».**

**Практика (1 ч.):** Блиц - турнир «Лесными тропинками», рисование животных Арктики, лепка животных тундры, опыты со мхом, КВН «Наша Россия».

**Тема 11. «Красная книга или возьмём под защиту».**

**Теория (1ч.):** История создания Красной книги. «Документ совести человека» - Красная книга. Животные и растения. Правила друзей природы.

**Тема 12. «Красная книга или возьмём под защиту».**

**Практика (1ч.):** Дидактическая игра: «Птица, рыба, зверь». Рисование редких растений и животных. Оформление плаката «Правила друзей природы».

**Тема 13. «В мире микробов».**

**Теория (1 ч.):** Первые жители Земли. Влияние микробов на нас и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов. Дрожжи.

Г. Остер «Петька - микроб» чтение рассказа, викторина «В гостях у Мойдодыра» о гигиене человека.

**Тема 14. Наша Вселенная «Великаны и карлики».**

**Теория (1 ч.):** Что такое Вселенная? Планеты великаны (Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун). Планеты карлики (Эрида, Плутон).

**Тема 15. Наша Вселенная «Великаны и карлики».**

**Практика (1 ч.):** Выполнить пластилиновый налп «Наша вселенная». Дидактическая игра «Угадай планету». Выступления-сообщения детей по данной теме. КВН «Планеты вселенной».

**Тема 16. «Жители космоса».**

**Теория (1ч.):** Кометы их строение и состав. Пояс Кюйпера. Комета Галлея. Астероиды и метеориты их строениеи состав. Тунгусский феномен.

**Тема 17. «Жители космоса».**

**Практика (1ч.):** Подготовка детьми сообщений о различных небесных телах, опыт «Делаем комету», выполнение работ в технике «налеп» из пластилина. Викторина «Угадай что это?». Игра –превращение «Мы небесные тела».

Тема 18«**Воздушный щит планеты**».

**Практика (1 ч.):** Опыт «Облако в банке». Рисование по теме: «Моё облако». Опыты с кислородом: «Потушим огонь», «Ржавчина атакует!», рисование растений-фильтров, круглый стол: «Загрязненный воздух-враг всего живого».

Тема 19. «**Рисунки на небе**».

**Практика (1 ч.):** Что такое созвездия? Созвездия Зодиака. Мифы и легенды о созвездиях.

Дидактическая игра «Люди и созвездия», рисование Созвездий, чтение стихов и загадок, сочинение историй про созвездия.

Тема 20 «**Загадочное вещество вода**».

**Практика (1ч.):** Вспомнить и продемонстрировать основные свойства воды. Опыты с водой: «Как очистить воду?». Игра-соревнование «Вода в человеческом теле». Рисование карточек «Методы закаливания» (обтирание, купание, баня, моржевание). Дидактическая игра «Живая или мёртвая?». Вода в искусстве Никаса Сафронова, И.К. Айвазовского.

Тема 21. «**В мире зеркальных поверхностей**».

**Теория (1 ч.):** История создания зеркал. Область применения в быту и науке. Физические свойства зеркал. Зеркало и зазеркалье в литературе и кино. Калейдоскоп.

Тема 22. «**В мире зеркальных поверхностей**».

**Практика (1 ч.):** Опыты: «Отражаем свет», «Смешное отражение». Игра «Отражения», рисование по теме «Мы в комнате смеха», опыты: «Чудеса 2 зеркал», «от 3-ка к 6-ку»; просмотр мультфильмов: «Алиса в Зазеркалье», «Миф о Медузе Горгоне».

Тема 23. «**Равновесие. Весы**».

**Теория (1 ч.):** Что такое равновесие? Центр тяжести предметов и человека. Отвес и уровень. Устойчивость.

Тема 24. «**Вес. Притяжение**».

**Теория (1 ч.):** Вес. Вес и размер. Вес и материал из которого сделан предмет. Весы. Закон всемирного тяготения.

Тема 25. «**Вес. Притяжение**».

**Практика (1 ч.):** Определить лёгкие и тяжёлые предметы. Доказать, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Сделать измерения на различных весах. Выяснить, как действует сила притяжения. Создать простейшие весы.

Тема 26. «**Изморозь - удивительное явление природы**».

**Теория (1 ч.):** Вода и лед. Роса. Иней и изморозь. Виды изморози. Образование изморози. Гололёд и гололедица. Сосульки.

**Тема 27. «Преломление света».**

**Практика (1 ч.):** Опыт: «Получение цветов радуги в веществе», «Шпионские тайны», «Закон отражения». опыты: «Необычные очки», «Сломанная соломинка», «Волшебная монета», «Вода-лупа».

**Тема 28. «Изготовление игрушек из бросового материала».**

**Практика (1 ч.):** Игрушка «Канатоходцы» (используется бутылка и картон и нить). Делаем калейдоскоп (3 зеркала, клейкая лента, калька, картон, ножницы).

**Тема 29. «Поделки папье-маше».**

**Практика (1 ч.):** Изготовление животных Арктики, изготовление птиц и животных Красной Книги, изготовление планет.

**Тема 30. «Изготовление изделий из ткани».**

**Практика (1 ч.):** Изготовление одежды для кукол разных народов. Изготовление панно «Солнечный зайчик», изготовление кукол-микробов. Разыгрывание мини-спектакля.

**Тема 31. «Что такое проект? Или о чем я больше всего хочу рассказать».**

**Теория (1 ч.):** Выбор темы проекта. Твои помощники. Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Продукт проекта.

**Тема 32. «Что такое проект? Или о чем я больше всего хочу рассказать».**

**Практика (1 ч.):** Работа по карточкам «О чем я хочу рассказать своим друзьям», коллективная устная работа «Угадай тему моего проекта», игры и упражнения на построение гипотез. Игры с использованием метода ТРИЗ. Работа с заданиями- лабиринтами (достижение цели) Задание: нарисуйте продукт своего проекта.

**Тема 33. Социальное проектирование: «Садик своими руками».**

**Теория (1 ч.):** Ландшафтный дизайн на садовом участке. Видовой состав деревьев и кустов. Водоем на участке. Дорожки и зоны отдыха.

**Тема 34. Социальное проектирование: «Садик своими руками».**

**Практика (1 ч.):** Создать макет сада пришкольного участка.

**Тема 35. «Виды часов».**

**Теория (1 ч.):** Что такое время? Виды часов. Время и художники (Сальвадор Дали «Постоянство памяти», «Утекающее время»)

**Тема 36. Итоговое обобщающее занятие.**

**Практика (1ч.):** Выполнить и объяснить самостоятельно опыты, сделанные за год.

## **Планируемые результаты:**

### *Предметные:*

- Умение презентовать свою исследовательскую или проектную работу;
- Знание проблемных вопросов современной науки биологии;
- Умение идентифицировать природные объекты;
- Защита проектов и исследований.

### *Личностные:*

- Культура самопрезентации;
- Общественную активность;
- Навыки научной этики;
- Адекватная самооценка.

### *Метапредметные:*

- Мотивация к обучению;
- Умение проводить самоанализ деятельности;
- Высокая потребность к саморазвитию;
- Интересы области исследовательской деятельности.

## Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире экспериментов» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (решение кейса, выполнение контрольных заданий, тестов, представление проекта в зависимости от выбранного уровня обучения и пр.).

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Календарно-учебный график**

Начало учебного периода определяется

Уставом; Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Сроки итоговой аттестации – согласно плана

### **Условия реализации программы**

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно

-практическиими учебно-лабораторным оборудованием.

*Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):*

Учебники по различным разделам биологии.

Учебные пособия: дневник исследований, дидактические материалы. Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (словари, сборники, энциклопедии, справочники по химии).

Методические пособия для учителя.

*Печатные пособия:*

Таблицы Рисунок

Плакаты

и

Портреты ученых

*Информационные средства:*

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов.

Инструментальная среда для проведения исследовательских работ.

*Технические средства обучения:*

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- персональный компьютер-рабочее место учителя;
- экран
- проектор;
- ноутбук
- шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования;
- стенд.

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

- микроскоп
- аудиторная доска,
- электронный измеритель температуры,
- электронный измеритель электропроводности,
- электронный измеритель освещенности,
- электронный измеритель кислотности,
- электронный измеритель относительной влажности,
- лупа.

### **Формы аттестации**

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля (Цель предварительного контроля (или

контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень знаний по предмету и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (диагностика устойчивости, переключения, распределения объема внимания). Предварительный контроль проводится с помощью тестов на одаренность, на работу правого и левого полушарий головного мозга и переключения с одного полушария на другое. Для определения уровня самооценки одаренного ребенка используется тест-опросник.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения биологией, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего, уровня личностной компетенции. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося. Повторно проводится тест на уровень самооценки одаренного ребенка. Проводится беседа психолога с ребенком и родителями.

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения одаренных детей науке. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность (интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля), дифференцированный характер, а также ясности и четкости формулировки контрольных заданий.

Контроль знаний и умений воспитанника творческого объединения «Я-исследователь» строится с соблюдением следующих условий:

- создание для учащегося ситуации успеха и уверенности;
- гарантирование обучающемуся права на ситуацию успеха;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений воспитанника.

**Формы контроля усвоения знаний и умений обучающегося (результаты обученности):**

- контроль знания терминологии;
- контроль умения критически анализировать информацию;
- контроль правильной интерпретации материала;
- контроль аргументации рассуждений.

### Формы итогового контроля:

- участие воспитанников в конференции с исследованием.

### Оценочные материалы

- Диагностика успешности овладения учащимися содержания программ осуществляется на всем протяжении реализации программы с помощью педагогического наблюдения, решения задач поискового характера. Проводится мониторинг диагностики личностного роста. Также осуществляется через участие в конкурсах исследований и проектов по данному направлению

- Подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится по методике работы с картой контроля образовательных результатов обучающихся творческого объединения «Я-исследователь»

- Итоговое занятие проводится в форме кейс-ав процесса решения которого, отслеживаются предметные, метапредметные или личностные результаты.

### Методические материалы

№п/п	Название раздела, темы	Дидактический материал	Формы занятия	Форма контроля / аттестации
1	Вводное занятие	План работы Т.О., Инструктаж по ТБ	Лекция-диалог	Обсуждение
2	Шаги исследователя	Библиотечный фонд, видеофрагменты презентации	Лекция, беседа, практическая работа	Оценивание презентации и саморезентации
3	Проведение экспериментов и подготовка к защите исследования-ательской или проектной работы	Лабораторное оборудование, презентации, компьютер, видеофрагменты литературы	Лекция, беседа, практическая работа, тренинг	По результатам практической работы

4	Основы самопрезентации	Фильмы, Видео-лекции	Лекция, беседа, практическая работа, тренинг	По результатам практической работы
5	Итоговое занятие	Круглый стол	Презентация,	Решение кейса (Приложение 8)

На протяжении всего обучения основной формой контроля является проект (реферат, исследовательская работа) в зависимости от выбранного уровня обучения. Учащиеся выполняют проекты по разным темам

#### Список использованной литературы (для учащихся)

1. Уоллес, И. Тайны живой природы / И. Уоллес, Р. Хьюм, Б. Корк и др. пер. А. Голов – М.: Росмэн-Издат, 2000. – 200 с.
2. Ситников, В.П. Мир животных / Ситников В.П., Л. В. Кашинская, Г.П. Шалаева, Е.В. Ситникова; под ред. В.П. Ситникова – М.: АСТ, 2010. – 540 с.
3. Палеева Г. В. Определитель болезней и вредителей растений / Г. В. Палеева – М.: ЭКСМО, 2004. – 192 с.
4. Азимов А. Краткая история биологии. От алхимии до генетики. / А. Азимов – М.: Центрполиграф, 2002. – 224 с.
5. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 1: Млекопитающие / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 524 с.
6. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 2: Птицы / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 352 с.
7. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные. / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 496 с.
8. Уолтерс, М. Великолепная энциклопедия животных / М. Уолтерс, Д. Джонсон; пер. Ю. Амченкова – М.: МАХАОН, 2000. – 255 с.
9. Браун В. Настольная книга любителя природы / В. Браун – Л.: Гидрометеоиздат, 1985. – 280 с.
10. Акатов, В.В. Красная книга Краснодарского края / В.В. Акатов, Т.В. Акатова, М.Г. Вахремеева – Краснодар: «Дизайн Бюро №1», 2007. – 640 с.
11. Жданова, И.К. Мир человек / И.К. Жданова, Т.В. Александрович – М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 198

8.–72 с.

12. Школьник Ю.К., Растения. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник – Тверь: ЭКСМО, 2007. – 256 с.

### **Список использованной литературы (для педагога)**

1. Атласова, Я. П. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей ГОУ ДОД Дом детского творчества «Нареке Сестре» / Я.П. Атласова, Л.Ф. Васильченко. – СПб.: ДДТ «Нареке Сестре», 2014. – 39 с.
2. Боева, Е.Л. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности. Методические рекомендации для педагогов / Е. Л. Боева, О. И. Кондратенко под ред. Н.С. Сердюкова – Старый Оскол, 2011. – 95 с.
3. Богоявленская Д.Б. Еще раз о понятии «одаренность». Методологические подходы // Образование личности 2014 №4. С. 58-66.
4. Галеева Н.Л. Стоп-приём для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие – М.: «5зздания» – 2006. – 144 с.
5. Леонтович А.В. Становление субъекта собственной деятельности в научно-практическом образовании школьников: Автореферат / А. В. Леонтович – М.: 2017. – 58 с.
6. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся: Диссертация / А.В. Леонтович – М.: 2003. – 210 с.
7. Материалы лаборатории одаренности Психологического института РАО / под ред. А.М. Матюшина. – М., 2006. – 250 с.
8. Савенков А.И. Уколы белигения: Учебное пособие / А.И. Савенков – М.: Педаг-еобщ-во России, 2002. – 219 с.
9. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е.Е. Туник – СПб.: «Дидактика плюс», 2002. – 44 с.
10. Щербланова Е.И. Концепция А.М. Матюшкина о творческой одаренности как предпосылка развития творческой личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2018 Т. 7, вып. 1(25). С. 26–29.

## Календарно- тематический план

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09		«Вводное занятие».	1	Лекция	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
2	09.09		«Все мы такие разные: желтые, белые, красные».	1	Беседа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
3	16.09		«Все мы такие разные: желтые, белые, красные».	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
4	23.09		«Человек рождается на свет для чего? Ищите свой ответ».	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
5	07.10		«Человек рождается на свет для чего? Ищите свой ответ».	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль

6	14.10		«Зрительные иллюзии».	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контро ль
7	21.10		Что такое экосистема? Мини- экосистема.	1	Практиче ская работ а	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контро ль
8	28.10		Что такое экосистема? Мини- экосистема.	1	Практиче ская работ а	МБОУ «Быкановская СОШ»	тематическ ий контроль
9	04.11		«Природные зоны России».	1	Практиче ская рабо та	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контро ль
10	11.11		«Природные зоны России».	1	Практиче ская рабо та	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контро ль
11	18.11		«Красная книга или возьмём под защиту».	1	Практиче ская рабо та	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контро ль
12	25.11		«Красная книга или возьмём под защиту».	1	Практиче ская рабо та	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контро ль

13	02.12		«В мире микробов».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
14	09.12		Наша Вселенная «Великаны и карлики».	1	Беседа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
15	16.12		Наша Вселенная «Великаны и карлики».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
16	23.12		«Жители космоса».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
17	30.12		«Жители космоса».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
18	13.01		«Воздушный щит планеты».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
19	20.01		«Рисунки на небе».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль

20	27.01		«Загадочное вещество вода».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
21	03.02		«В мире зеркальных поверхностей».	1	Беседа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
22	10.02		«В мире зеркальных поверхностей».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
23	17.02		«Равновесие. Весы».	1	Лекция, практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
24	24.02		Вес. Притяжение».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
25	03.03		Вес. Притяжение».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
26	10.03		«Изморозь - удивительное явление природы».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	Тематический контроль

					а		
27	17.03		«Преломление света».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
28	24.03		«Изготовление игрушек из бросового материала».	1	Беседа, кейс	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
29	31.03		«Поделки папье-маше».	1	Лекция	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
30	07.04		«Изготовление изделий из ткани».	1	Лекция, игра	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
31	14.04		«Что такое проект? Или о чем я больше всего хочу рассказать».	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контроль
32	21.04		«Что такое проект? Или о чем я больше всего хочу рассказать». п	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»	Тематический контроль
33	28.04		Социальное проектирование: «Садик	1	комбини	МБОУ	текущий контроль

			своими руками».		рованное	«Быкановская СОШ»	ль
34	05.05		Социальное проектирование: «Садик своими руками».	1	комбини рованное	МБОУ «Быкановская СОШ»	Тематический контроль
35	12.05		«Виды часов».	1	Круглый стол	МБОУ «Быкановская СОШ»	текущий контро ль
36	19.05		Итоговое обобщающее занятие.	1	комбини рованное	МБОУ «Быкановская СОШ»	Тематический контроль



