

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программа наставничества МБОУ «Быкановская СОШ» за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Быкановская СОШ» реализовывалась программа наставничества по модели «Учитель –Учитель», «Учитель – ученик». Форма наставничества "Учитель - учитель" предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Форма наставничества «Учитель-ученик» предполагает успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи. В 2023-2024 учебном году по форме наставничества «учитель –учитель». 3 молодых учителя работали в паре со своими наставниками.

По форме наставничества по форме «Ученик – ученик» была сформирована 1 пара. В программу были включены обучающиеся 8 класса. Проводился отбор учащихся, имеющих проблемы с учебной, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. В основном это были дети испытывающие учебную неуспешность по отдельным предметам.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;

- участие в методических мероприятиях. Планируемые результаты:
 - формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
 - формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
 - успешная адаптация начинающего педагога в учреждение;
 - активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
 - повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
 - обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
 - совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией,

в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрации школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

По модели ученик-ученик были поставлены такие

Цели задачи программы:

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеурочные часы, консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях наставляемого, беседы, знакомство с дополнительной литературой, подготовка к конкурсам и олимпиадам.

Чтобы приступить к реализации программы «Ученик-ученик» в начале были проведены анкеты для наставника и наставляемого.

Наставники наставляемый каждую неделю занимались после уроков. Наставник помогал

наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны.

Наставник является примером поведения и ценностей для наставляемого. Наставнические отношения формировались в ус

овиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Наставник предлагал свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывал на риски и противоречия.

Наставник помогал наставляемому развить навыки, умения и компетенции. Наставник соблюдал обоюдные договоренности, не выходил за допустимые рамки субординации и не разглашал информацию, решал проблему сам, а помогал решить ее наставляемому. Не навязывал свое мнение, а работал в диалоге. Призывал наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следовал этому правилу.

За 1 год реализации формы наставничества «ученик-ученик» по итогам диагностики выявлены:

положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности, повышение самооценки и успешности наставляемого, занятость наставляемого в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.

Цели и задачи ставились и выполнены примерно на 70 процентов.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога

в коллективе, на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

уровня.

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.

В результате реализации программы наставничества улучшились условия профессионального благополучия в образовательной организации, а именно: - выросло число педагогических мероприятий (профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (исследований, педагогических практик, открытых мероприятий); - появились мероприятия, направленные на повышение мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми; - выросло участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Выводы по итогам мониторинга: 1. Программа наставничества в МБОУ «Быкановская СОШ» отвечает требованиям Целевой модели наставничества. 2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.

Рекомендации.

Молодым специалистам – Коневой Я.С., Леонидовой Ю.Е., Сотниковой А.В.:

- следовать рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в конкурсах различного уровня.

Зам. директора по УВР Е.В. Мартынова