

Министерство образования и науки
Республики Татарстан

Татарстанское региональное отделение
Национального общественного комитета «Российская семья»

Л.В. Карцева

СЕМЕЙНЫЙ КРУГ

**Учебно-методическое пособие
для педагогов
средней общеобразовательной школы
по курсу «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Казань 2023

УДК 34.018.1
ББК 74.200.56
К27

Рецензенты:

Ратникова Р.А., депутат Государственного совета Республики Татарстан 3-6 созывов, член объединения женщин-депутатов Государственного Совета Республики Татарстан «Мәрхәмәт – Милосердие», заслуженный работник культуры Российской Федерации и Республики Татарстан

Бурганова Л.А., профессор КНИТУ-КХТИ, доктор социологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Татарстан

Карцева, Л.В.

К27 Семейный круг: Учебно-методическое пособие для педагогов средней общеобразовательной школы по курсу «Семьеведение». – Казань: РИЦ «Школа», 2023. – 220 с.

ISBN 978-5-00162-838-5

В пособии рассматриваются вопросы обучения учащихся средней общеобразовательной школы всех возрастов азам семейности: надлежащего исполнения ими настоящих и будущих семейных ролей, изучения всех сторон жизнедеятельности семьи, освоения смысла её существования для ребёнка, взрослого и общества в целом.

Предлагаются как теоретико-методические подходы к изучению понятий «дом» и «семья», а также к персонам, составляющим семейный круг, – родителям и прародителям, братьям и сёстрам, тётям и дядям, так и практические задания для работы со школьниками в определённой логике курса.

Составлено на материале ряда наук: демографии и социологии, правоведения и культурологии, этнографии и психологии.

Предназначено для организации и проведения «классных часов», факультативных и элективных занятий по семьеведению во всех звеньях общего среднего образования.

ISBN 978-5-00162-838-5

© Карцева Л.В., 2023
© РИЦ «Школа», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Для чего необходимо семейведение	4
Раздел I. Семья для ребёнка и для взрослого	9
Глава 1. О семейведении научно	10
Глава 2. Дом и семья – одно и то же?	17
Глава 3. Род, клан, семья в современном обществе	26
Глава 4. Репродуктивный и воспитательный потенциал современной семьи	46
Глава 5. Наши семейные дела	73
Глава 6. Семейный отдых	81
Глава 7. Психология семейных отношений (фелицитивная функция семьи)	89
Раздел II. Структура семьи	101
Глава 8. Мои родители	102
Глава 9. Бабушки и дедушки как социальный ресурс семьи	110
Глава 10. Сиблинги, тётки и дяди как ближний круг	118
Раздел III Семейведение в начальном, среднем и старшем звеньях обучения	129
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	143
Приложение	145

ВВЕДЕНИЕ. ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМО СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Один журналист заявил, обсуждая в местной телепрограмме вопрос обучения школьников жизни в семье с научных позиций: «Какое дурацкое название – семейведение!» Что тут скажешь! Неграмотных, поверхностно мыслящих людей хватает в каждой профессии, в том числе и в такой человековедческой, как журналистика. Но всем говорящим и пишущим для широкой аудитории нужно знать, что *семьеведение* – не плод чьей-то фантазии, а учебная дисциплина из Государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки студентов факультетов социальной работы, явившаяся миру в 1991 году. А уже в 1994-м году автором данного пособия был разработан совершенно новый курс, который на долгие годы вошёл в образовательную программу специальности «социальная работа» медицинского института Казани.

Тогда, во время первых шагов по освоению дисциплины, было абсолютно неясно, что должно быть в её содержании. Научная литература подсказывала, куда идти. Направлениями поиска и анализа стали философское и философско-религиозное, морально-этическое и демографическое, брачно-семейное и культурологическое, политико-экономическое и психологическое. В книгах и статьях, в разного рода энциклопедиях и справочниках писалось всё, что касалось такого уникального образования, как семья. Но со временем оказалось: семейведение почти калька социологии семьи! Соль предмета сфокусировалась в определении предназначения семьи как явления невероятной объёмности. Семья – прибежище для индивида, для рода его, для общества, для страны и в целом для всей цивилизации. Где ещё найти такое глобальное и одновременно интимное образование, в какой области социальной практики?

Студенты, изучающие социальную работу, прослушали сначала «Психологию семьи», затем «Психологию и социологию семьи» и только затем «Семьеведение». Всё встало на свои места: в социальной работе есть место психологии, но психология интимна, а в семейной группе отражено общество целиком. Семьеведение, стало быть, есть наука и о семье, и об обществе. Коротко говоря, это курс социально-социологический, обществоведческий. Потому он и включён в нынешнюю школьную программу именно в дисциплину «Обществознание».

Введённый в девяностые годы XX века в среднюю школу предмет «Этика и психология семейной жизни» не стал долгожителем. И не только потому, что инноваторам от образования не пришлось в голову подготовить кадры педагогов для общения со школьниками по новым и порой деликатным темам. Ни этика, ни тем более психология (науки философские, сложнейшие) не давали обучаемым знаний о самом явлении «семья», о том, из чего она состоит – из системы каких ролей, каких статусов, каков механизм их функционирования. Невозможно было из морально-этической субстанции вывести исходное: с какой такой стати надёжный, казалось бы, и даже «вечный» конструкт «ломается», и происходит развал всей системы связей и отношений между близкими людьми, родственниками и свойственниками после расставания мужа и жены.

Жить в семье непросто. Трудности возникают совершенно у каждого человека и в любом возрасте, и на все вопросы о личных бедах с ближним кругом кто-то должен ответить юному гражданину. Но ясно, что не мама и папа – им самим очень часто нужна помощь, и далеко не всегда психологическая. Да и стесняется ребёнок спрашивать у самых строгих своих попечителей, уважая их социально-семейный статус.

На страже семьи стоят социальные работники и врачи, юристы и психологи, работники органов записи актов гражданского состояния и охраны правопорядка, реабилитологи и наркологи, разнообразные общественные организации и общественно-политические движения, законодатели и работники органов исполнительной власти. Много кто!

И всё же «у семи нянек дитя без глаза». Педагогов в том списке явно не хватает. Куда деться одинокому отцу или многодетной матери, разведённым с ненадёжными супругой или супругом? Живёт человек как умеет, а у дитя проблемы: что-то не так между ними – папой и сыном, дочкой и мамой. И тут хотя бы учитель семействования в школе объяснит суть семейности подростку или юноше – обойдя деликатно их внутрисемейные проблемы; подскажет, где зарыта собака непонимания, конфликта между членами семьи; как вести себя, чтобы отношения между двумя близкими – мамой и ребёнком были благополучными, а приходящие дедушка и бабушка не вносили разлад в воспитание внуков, были желанными и жданными всеми родными в маленькой семейной группке.

Если открыть всезнающий интернет, то там будет столько синонимов к слову «семья»! Без точек и запятых перечислено: «...дети дом мама любовь родители счастье ячейка родственники родня родные очаг муж тепло мать ячейка общества сын родина забота уют брак жизнь жена брат сок фамилия папа бабушка дружба радость дочь ребенок большая семья развод клан родственник люди квартира близкие дружная семья крепкая семья моя семья стол быт близость род опора родство сестра узы дедушка одиночество близкие люди двоюродный брат работа двоюродная сестра мир единство многодетная семья семейный очаг общество обязательство тетя дядя помощь пара связь отец друзья взаимопонимание человек праздник обед ужин отношения благополучие отдых внуки свадьба дерево»... и ещё много-много чего.¹

А главное-то вырисовывается: дом – родители – любовь – ребёнок – род – взаимопомощь и взаимопонимание. Ребёнку такие слова может и известны, но понятны ли? И к себе он их точно не применял, не примерял. Не принято в детской среде о высоком говорить. Да и дома мама и папа больше делом заняты, чем разговорами о самих себе и отношениях между всеми близкими.

¹ Синонимы к слову «семья» (42+ слов) [электрон. текст] Режим доступа: <https://sinonim.org> Дата обращения: 09.04.23; Синонимы к слову СЕМЬЯ [электрон. текст] Режим доступа: <https://kartaslov.ru>. Дата обращения: 09.04.23.

А вот на уроке! Тут свобода словоприменения полная. Тут фантазии не ограничиваются выбором сюжетов о счастливых семьях из жизни и несчастных из сказки....

Андерсон Ганс Христиан, «Снежная королева». Кто задумывался над вопросом, где папа и мама маленьких брата и сестры Кая и Герды? Почему только их бабушка вместе с внуками высаживает розы в горшках и заботится о сохранности цветов и деток в доме, где они живут? На чьи деньги содержится этот симпатичный дом? Кто покупает продукты – бабушка или внуки? Как живут детки без тёплой материнской руки и внимательного отцовского догляда?

Такие «мелочи» читателя и зрителя прекрасной детской кино-сказки не волнуют, принято вникать лишь в сюжетную канву от мастера. А ему и дела не было до деталей. Он рисовал героев несчастных, иначе и сюжетов бы не сложилось. О счастье писать скучно, а вот несчастье! И стремился художник сделать финал благополучным, но не всегда получалось. Помните стойкого оловянного солдатика? Сгорел ведь в огне топки, а на самом деле – в пламени любви своей высокой...

И наверняка нет семей, где всё было бы ладно и просто. И писателя на каждую не найдёшь. Но встретится сыну или дочке, расстроенным от неполадок между родителями, учитель школы – историк или филолог, классный руководитель, который прошёл курсы повышения квалификации по семьеведению и примерно знает, о чём вести речь и как закрыть брешь в душе ребёнка, – и вот удача! Повезло малому! Душа-то его болит, когда нет мира и улыбок в доме, а есть вечно недовольная маска на лице отца и бесконечная усталость в глазах матери.

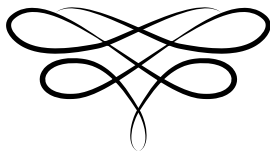
Итак, семьеведение – наука о том, как жить в семье детям и взрослым; как строить отношения и взаимосвязи с близкими, которые составляют клан, род; каким видеть себя среди других родственников и как при этом к себе относиться; как оценивать свои обязанности в доме со стороны всех направлений семейной жизни.

А этих направлений на самом деле очень много, и о том не подозревают ни те, кто семью основал (бабушки и дедушки), ни те, кто её ведёт и содержит (мамы и папы), ни их отпрыски разного возраста.

Школьный курс семейведения входит в семью как бы со стороны – из общества, в котором всех её членов – и взрослых, и детей оценивают по определённым критериям. Внутри семьи каждый из нас виден гораздо более полно, и ученику остаётся только разобраться в нюансах этих семейно-ролевых отношений.

И о названии пособия – «Семейный круг». Появилось оно в конце 2022 года в конкурсной ситуации, организованной Министерством образования и науки Татарстана среди образовательных организаций республики всех уровней и типов. Согласно приказу МОиН РТ от 26.12.2022 г. «Об итогах республиканского конкурса на присвоение статуса региональных инновационных площадок», статусом региональной инновационной площадки среди 13 общеобразовательных организаций Татарстана было наделено муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 146 «Ресурс» Ново-Савиновского района г. Казани. Образовательными организациями-партнёрами в апробации начавшейся инновационной деятельности лицея № 146 стали три татарстанских учреждения – школа № 2 г. Нурлат, гимназия № 27 и школа № 10 г. Нижнекамска.

Тема инновационной деятельности была определена как «Семейный круг: моё место в моём доме» («Семейведение» как образовательный и воспитательный ресурс формирования личности семьянина). Тем самым системе общего среднего образования была представлена уточнённая, обновлённая программа дополнительного просемейного образования для учащихся 1-10 классов. В условиях непрерывных и резких изменений структур и социальных функций современной семьи как малой группы и социального института наиболее ярко зазвучала определяемая государством и обществом цель – всеми способами привлечь учащихся школ к традиционным нравственным ценностям, доказательно преподнести им неоспоримые преимущества семейного образа жизни, семейного статуса человека.



РАЗДЕЛ I.



СЕМЬЯ ДЛЯ РЕБЁНКА И ДЛЯ ВЗРОСЛОГО

ГЛАВА 1. О СЕМЬЕВЕДЕНИИ НАУЧНО

Если вникнуть в суть слова «семьеведение», то можно заметить одну из двух его составных частей – «ведать». Ведать семью – таков зачин. Ведунами, как известно, были колдуны, жрецы, маги, позже к ним добавились экстрасенсы, но все эти статусы далеки от науки и по большому счёту доверия не заслуживают. Но данный конструкт прижился в научной лексике.

Известны школьный предмет «обществоведение», вузовские предметы регионоведение, страноведение, киноведение, востоковедение, пушкиноведение, религиоведение, естествоведение, документоведение, патентоведение и т.д. Таких сложносочинённых слов более сотни. Следовательно, изучая данную дисциплину, педагог становится специалистом в той сфере, которую она рассматривает, – в сфере фамилистики.

Категориальный аппарат семьеведения социологичен. Главным и первым здесь является термин «семья». В практике к слову «семья» приложимо великое множество синонимов. Из этой серии – семейный клан, семьянин, семейный очаг, что восходит к слову и понятию «дом», а также род, семейная община и так далее. Все они объединяют некоторое число индивидов, соединённых между собой кровным родством, признающих данное родство, имеющих те или иные юридические или фактические отношения между собой и взаимодействующих в интересах как личных, так и общесемейных, групповых.

Семью принято изучать как социальный институт, как некую совокупность общественных предписаний, социальных норм, формальных и неформальных, которые транслируются каждой семейной группе, наделяют её целым рядом социальных функций. По критерию, справляется она с ними или не справляется, можно судить об эффективности её функционирования, её успешности или неуспешности.

Интересен синоним слова «семья» *семейный круг*. Согласно его содержанию, индивид находится в семье в компании близких родственников. Фактически это члены семейного сообщества, рода,

клана. Перечислить их состав – непростая задача, всё зависит от типа семьи.

Так, в семье нуклеарной (родители и дети) это папа, мама и ребёнок (или дети). В семье расширенной (многопоколенной) к ним добавляется одна бабушка/один дедушка или их пара – дедушка и бабушка. В сложной семье могут быть/жить под одной крышей помимо нуклеарной её части другие близкие родственники, прибывшие в чужой город на время и ожидающие своей жилплощади, – сестра и/или брат мужа или жены. С ними могут находиться их ребёнок или дети, которые выступают как двоюродные брат-сестра для принимающей стороны. Таков пёстрый состав сложной семьи. Он и образует семейный круг.

Акцент на круге возникает потому, что по большому счёту *все* члены семейной группы по своему нравственному статусу равны, кто бы они ни были по возрасту или по полу, по социальному положению или по культурным отличиям. Какие мы вовне семейного круга, знают наши коллеги по работе и руководители, друзья и соседи, сотрудники целого ряда государственных организаций и структур. И зачастую в мире мы совсем иные, чем дома, в своём тесном семейном кругу.

В контексте семьи, семейного круга рассматривается *место человека* – члена семьи как внутри его рода, так и в общем семейном гнезде. То, что каждый включённый в семью родством или свойством, как муж и жена, имеют своё место в ней, доказательств не требует, если брак заключён официально. Если брак замещает сожительство пары, то можно наблюдать борьбу за своё место под солнцем и мужчины, и женщины как в плане материальных ценностей, так и в смысле моральных. Быть любовницей, сожительницей не слишком приятная миссия для любой дамы, их союз с партнёром, даже если он – отец их общего ребёнка, может распасться. При этом совместно нажитые ценности поровну поделены не будут, каждый возьмёт то, что покупал лично.

Неработающему партнёру (а такие индивиды так и зовутся – брачными партнёрами, не мужем и женой) ничего не достанется, как бы старательно он (она) не вёл (вела) домашнее хозяйство долгие годы. Акцент на гендере неслучаен: есть пары, где домохозяйин

– муж, а на производстве работает и зарабатывает на пропитание семейной группы жена. Печальный факт: у не занятого в общественном производстве супруга и нормальной пенсии не будет по достижении пенсионного возраста, останется он при своих интересах после ухода супруги в мир иной.

Место в доме, таким образом, – тема не менее, а в чём-то и более интересная, чем место в семейной группе. Вопросов возникает множество. Но прежде отметим: дом и есть место для жизни семьи. *Место* – это не только пространство для еды, сна, отдыха, гигиенических процедур, спортивных занятий проживающих, но и их роли в домохозяйстве. Данные роли не всегда созвучны ролям семейным (сына/дочери, отца/матери, мужа/жены, брата/сестры и т.п.). Акцент здесь ставится на главе семейства, хозяине или хозяйке дома. К примеру, в семье лидер – муж, мужчина, отец, а в доме главное действующее лицо – жена, женщина, мать.

Семьянин – лицо, включённое в семью. Иначе говоря, семьянин – ребёнок, семьянин – родитель ребёнка являются таковыми до тех пор, пока они находятся внутри семьи. Уходя из семьи в новый брак или в безбрачие, в самостоятельную жизнь, индивид теряет свой прежний, устоявшийся семейный образ жизни, своё привычное окружение и возможность непосредственной коммуникации с близкими родными.

Недооценивать статус семьянина-ребёнка нельзя. С малых лет мальчик, девочка видят ценность семьи, дорожат семейной группой, побуждают взрослых относиться к семейности бережно или игнорируют её, будучи ярко выраженными эгоистами, нарциссами, выпестованными чрезмерными опекой и попечительством любящих взрослых. Из нарцисса не вырастет семьянин, как бы ни старались близкие нуклеарной семье люди – прародители, тёти-дяди, школьные учителя, приятели-друзья, информационные ресурсы и т.п.

Семейно-ориентированная личность – цель курса семейведения. Если за 10-11 лет обучения в школе дитя, подросток, юноша не проникнутся уважением к своей семье, не почувствуют благодарности к родителям и прародителям, не оценят и не переоценят заново семейное единство, то можно будет констатировать педагогическую неудачу в данном конкретном случае.

Остановимся на отличиях семействедения от всех прочих учебных предметов в школе.

- *Аудитория* педагога семействедения смешанная – взрослые и дети. Или дети и взрослые. Ибо, воздействуя на ребёнка, учитель охватывает непосредственно и его семью. И наоборот: апеллируя к родителям, семействед добивается воспитательных результатов, относящихся к их ребёнку или детям. Этим семействедение отличается от других преподаваемых в школе предметов. Овладение учебной программой направлено исключительно на учащихся. Погружение в дисциплину «Семействедение» предполагает присутствие в процессе (невидимое) и их, и их родителей и прародителей, других родственников. Потому технологии семействедения должны затрагивать и ученическую, и родительскую аудитории. Мероприятия должны разрабатываться для обеих категорий.

- *Время* воздействия занятий по семействедению также специфично: оно вынесено за рамки основного учебного расписания – для детей и эпизодично для родителей, которые приходят или не приходят на родительские собрания. Учителями будут указываться разные смыслы и цели работы – внеучебной. Однако детям будет дано главное – понимание основных категорий дисциплины и умение ими апеллировать. Ученик осознаёт собственную внутрисемейную деятельность, а заодно и взрослых в семье, почувствует масштаб не только домашних, но и внесемейных забот отца и матери.

Взрослых учителя семействедения нацелят на понимание их роли и места в семейном круге (не каждый родитель обдумывает такие нюансы своего социального статуса и личностных проявлений), призовут быть рядом с детьми как можно чаще и толковее и в самых различных ситуациях их жизнедеятельности.

- *Место* воздействия дисциплины чаще всего одно – школа. Исключение – органы ЗАГС района, города, в котором желательно бы проводить одно в году учебное занятие хотя бы для одной параллели – 10 класса. Тем для обсуждений работники органов ЗАГС предложат немало, и это государственные регистрации рождений, браков, разводов, смертей с указанием на конкретные примеры семей тех или иных участников занятий.

В других областях науки – нравственно-этической, культурно-эстетической, военно-патриотической, в сфере программирования и IT – технологий, просвещая и воспитывая учащихся, педагог может запланировать посещение совместно с детьми различных культурно-досуговых учреждений, технопарков, спортивных сооружений, парков и скверов, где ребёнок может расслабиться, перевести дух, обогатиться столь необходимыми ему положительными эмоциями и новыми знаниями.

В семьеведении всё строго, всё серьёзно, подчинено здравому смыслу, сопряжено с усвоением нового *просемейного* («рго» значит «за») знания.² Все позиции семьеведения базируются на научных основах, апеллируя к системе высшего образования, и призваны лепить личность семьянина каждым своим нюансом.

- Далее. В учебных дисциплинах ученик получает всю информацию от учителя, крайне редко – из иных источников. Всё иначе в семьеведении. Тут у ребёнка есть *собственный опыт семейной жизни*. И чем он старше, тем более уверен в своих взглядах на институт семьи. Начиная от 5-6 класса и двигаясь к 9-10-му, воспитанники будут всё более критично относиться к словам, призывам педагога, соизмеряя их со своим опытом отношений с родителями, другими родственниками. Ребёнок будет вправе не верить учителю. Отсюда необходимость поиска самых убедительных аргументов в защиту высказываемых позиций, ярких примеров, демонстрирующих ту или иную семейную модель отношений, и, конечно же, особой осторожности в оценках, крайней степени нейтральности в выражении своего мнения о семейности ученика и его суждениях.

Был пример высочайшего непрофессионализма немолодого учителя, классного руководителя в 4 классе, которая на открытом уроке по семьеведению, обсуждая с детьми тему счастливой семьи и заслушивая бойкие штатные доклады некоторых из них (на глазах присутствующих отрабатывались даже жесты докладчиц, стоящих у доски с папочками сообщений), в присутствии гостей – практикантов курса «Семьеведение», учителей школ республики, в компании

² Мировые практики просемейного образования – Храм...[электрон. текст] Режим доступа: // n-do.by>news/pro-life/mirovye...prosemejnego...Дата обращения: 18.04.2023.

директора школы, завуча, психолога, всех учеников класса бросила реплику в адрес одного из учащихся после своего вопроса о семейных делах: «Ну, с тобой всё ясно, у тебя семья неблагополучная!» Мимходом та же реплика улетела и в сторону ещё одного ученика. Мальчик вдруг негромко заплакал, опустив голову на руки, сложенные на парте. Смотреть на это было невыносимо, ему нужна была помощь. Педагоги-гости были в шоке. Но действие продолжалось. Учитель предпочла не обратить внимание на крайнюю эмоцию воспитанника. А дети её увидели, просчитали, поняли, что вот так запросто можно человека обидеть, даже если ты – взрослый и даже если у тебя роль педагога.

После неприятного инцидента (со стороны учительницы вина перед мальчиком так и не была заглажена, она не подошла к нему, продолжила занятие) ряд участников семинара буквально навалился в коридоре на директора школы. Возмущались, говорили, что таких учителей к детям допускать нельзя. Директор вынуждена была защитить свою работницу. Та, мол, опытная, у неё хороший контакт и с детьми, и с их родителями, и данный эпизод не показателен. Поверить в такое суждение было трудно: поведение учительницы резко контрастировало с положительной характеристикой руководителя и не тянуло на искренний и тёплый тон её отношения к учащимся.

- Отсюда важнейшее правило обучения детей семьеведению – *позитивный характер* всех контактов со школьниками во все годы обучения. С уроков семьеведения дети должны уходить в наилучшем настроении, прикоснувшись к самому тёплому в их жизни, – Дому, Маме, Любви, Семье. В иных случаях семейная тематика принесёт только вред.

- И ещё одно отличие семьеведения от учебных дисциплин в школе. Практически все дисциплины имеют сугубо учебный характер и восходят к той или иной научной отрасли, строго определённой – математике ли, истории ли, физической культуре ли. И только семьеведение – *наука идеологическая*, социально-политическая, духовно-культурная. Страна, общество, в котором мы живём, в конце XX века столкнулись с попытками уничтожения главного социального института – института рода, семьи. Прозападные идеологи крепко постарались, используя российские и западные русскоязыч-

ные СМИ, социальные сети, а также любовь подростков и молодёжи к шоуменам и шоувумен – новомодным кумирам – реперам, блогерам, имиджмейкерам, музыкальным и телепродюсерам, музыкантам и клипмейкерам, для того, чтобы развенчать всю систему координат ребёнка внутри семейного круга. Подойдя к черте взрослости, такое дезориентированное дитя едва ли не отвергает родительскую любовь и верность, собственную семью и братьев-сестёр, труд во благо Другого, близкого человека и в целом свой народ и свою страну. Последнее мы видим по сотням тысяч эмигрантов от февраля 2022 года, предавшим свою Родину и свой род в связи с началом специальной военной операции.

• Наконец отметим такую деталь: *проект семейведов творческий!* Здесь невозможно дать рекомендации каждому учителю, как провести урок или «классный час» по проекту. Факторов, образующих тот или иной формат занятия, очень много: возраст учеников и их гендерный состав, социальный статус родительских семей, возраст и опыт работы самого педагога, как и его семейное положение, а ещё его образование и предмет, который он ведёт. Важно также умение импровизировать и моделировать занятие до и во время его проведения.

Модель семьи, которую формируют занятия семейведением, к удивлению устойчива. Её не меняют годы, хотя ситуация в обществе меняется день ото дня. Причина того – крайняя необходимость данной модели для российского общества, для государства Россия и в конечном счёте для будущих поколений россиян. Данную модель должны отчётливо понимать и принимать сами учителя, чтобы в ходе занятий её смогли усвоить и дети. А далее всем социумом эту модель следует реализовывать – каждым членом общества и в каждом дне. Речь идёт о том, каковы должны быть стандартные характеристики некоей идеальной семьи, выгодной для всех. Перечислим их.

1 – семья создана супругами *в официальном браке*. Сожителство не решает ни одной проблемы партнёров, но многие создаёт.

2 – семья *должна быть полной*. Разговоры о том, что «рожу для себя» со стороны женщины не должны навязываться подросткам, юношеству. Ребёнок имеет право на обоих родителей.

3 – в семье *должны быть дети*, а не ребёнок. Несколько детей. Лучше от трёх.

4 – семья должна быть *социально благополучна*, то есть иметь крышу над головой, материальное обеспечение и пополняемые средства (доходы), приемлемый уровень социальной защиты (образование, занятость, медицинское обслуживание и т.д.).

5 – семья должна быть *психологически благополучна*. Материальное превосходство, как и бедность, вызванная той же многодетностью, сами по себе не являются ни благом, ни проблемой. Социальный оптимизм может присутствовать при двоих родителях в семье из трёх человек с одним работающим и отсутствовать там, где детей восьмеро, а папа бизнесмен или священник.

Такой же стабильной остаётся *миссия семьи* – быть посредником между обществом и индивидом, первым и главным институтом социализации для ребёнка. Непреложный факт: дети, воспитанные в детском доме, где нет родителей биологических или социальных, уступают в интеллектуальном, физическом, психическом, культурном, социальном развитии детям из обычной семьи. Однако данная миссия невыполнима в семьях дезорганизованных, деградировавших, распавшихся, с асоциальным поведением одного или обоих родителей. Отсюда и акцент на социальном и психологическом семейном благополучии.

ГЛАВА 2. ДОМ И СЕМЬЯ – ОДНО И ТО ЖЕ?

Откуда многие взрослые взяли тезис о том, что любимый кот или пёс во дворе дома – член семьи, сказать трудно. Но явно то, что к здравому смыслу данное утверждение отношения не имеет. Семья всё-таки это группа лиц (из рода *Homo sapiens*, что с латыни – человек разумный), связанных отношениями кровного родства, признающих данное родство, имеющих те или иные отношения между собой, взаимодействующих между собой в интересах как личных, так и групповых.

Дом – совсем иное. Дом – это пристанище для индивида, крыша над головой. Эта крыша может находиться на отдельно стоящем

строении – коттедже или небольшом сооружении, в котором проживает семья. Может принадлежать многоэтажному зданию, состоящему из комнат малосемейного типа с целым рядом проживающих в них семейств; покрывать съёмное жильё (отдельно стоящий дом или комнату в нём); быть частью общежития для учащихся, рабочих или гостиницей-отелем, санаторием, пансионатом. Домом становятся на некоторое количество времени база отдыха, туристическая палатка или кемпинг. Назовут домом и гостевые комнаты для путешествующих автостопом, и любые иные пространства в строениях, где путник преклонил голову на одну ночь.

Иначе говоря, дом – это *место постоянного или временного проживания* индивида или семьи, тот случай, когда, отправляясь на ночлег, человек заявляет: «Пойду домой», не анализируя своих слов.

При этом в доме могут находиться не только люди, но и «братья меньшие» – домашние животные, птицы, земноводные и т.д.: кошки, собаки, поросята, кролики, декоративные мышки, хомячки, кенары в клетках, рыбы в аквариумах, пауки и змеи в террариумах и т.п. Для растений (флора) и животных (фауна) в самом здании или за его пределами (на террасе, балконе, в беседке, сарае, конюшне, птичнике и т.д.) отводятся специальные места. То есть дом следует воспринимать как территорию жизни индивидов и тех, кто их сопровождает в этом мире.

Дом можно трактовать и как *явление*. Свой дом мы любим как часть самих себя. В доме мы прячемся от жизненных бурь, укрываемся от холодов и непогоды, отстраиваем его после пожара и ремонтируем регулярно, привыкаем к нему, дорожим им и скучаем, покидая надолго. Меняя город, село, оставляем память о прежнем месте жительства и счастливы возвратиться к нему в любое время своей жизни. Лишаясь дома по причине наводнения, цунами, пожара, землетрясения, мы страдаем не меньше, чем от потери близкого человека. Стало быть, без дома как без убежища человек жить не может.

При этом место жительства должно стать для любого из нас своей, законно существующей площадью, и лучше с первых дней жизни. Отобрать эту площадь, мы знаем, могут мошенники, а также кредиторы – за долги, нанося непоправимый ущерб личности и семье. И тогда человек либо просит пристанища у близких и дальних,

либо становится лицом без определённого места жительства, ночуя в лучшем случае в приюте для бездомных, а в худшем – в подъезде, в подвале или в шалаше, в тепловом колодце или в заброшенном доме, сарае и т.д.

Задания для учащихся:

1) *объясните, как вы понимаете, что такое дом. Нарисуйте, опишите понятие «ДОМ».*

Примеры из сказок: дом в Простоквашино, дворец короля в «Золушке», жилище разбойников в «Бременских музыкантах», домики Трёх Поросят в сказке с тем же названием, квартира родителей Дяди Фёдора в Москве. Что общего и что различного между ними?

2) *Как вы думаете, могут люди жить в своём доме вместе с домашними животными (с собакой, кошкой с котятами, с козами, кроликами, курами-гусями и т.д.) или с дикими (медведь, рысь, крокодил, лошадь, мартышка, поросёнок, змеи, пауки, лягушки и т.д.)? Если да, то чем чревато такое соседство?*

3) *Почему пёс Шарик и кот Матроскин поселились в чужом доме, да ещё и в деревне? Что мешало им жить в городской квартире в семье мальчика дяди Фёдора?*

4) *Можно ли жить без разрешения, без спроса в чужом доме, хозяев которых вы не обнаружили?*

Да, дом неразрывен с понятием «семья». Как дом без семьи пустует и разрушается, так и семья без дома бедствует. Взаимосвязь понятий и явлений налицо. Но дом всё-таки – материальный объект, а человек – органический, природный. Каждый из нас является членом семьи, имеющим дом, а не наоборот.

Вот почему домашних питомцев невозможно включать в состав семьи, определять их в семейный круг. Животное – больше принадлежность дома, чем семьи, отсюда и название его – домашнее животное в противовес животному дикому.

Любовь к животному, его очарование и преданность хозяину высоко оценивается последним и порой награждается специфически. В экзотических странах животное берут в брачные партнёры; завещают ему имеющиеся капиталы и недвижимость; сажают за свой стол и кормят ненужными ему деликатесами. В России иные владельцы на прогулках не спускают своих малюток-собачек с рук;

покупают им дорогостоящую одежду, украшенную бриллиантами; путешествуют с ними в салонах класса люкс; водят в элитные парикмахерские для обработки когтей, модной стрижки шерсти. Особо преданные граждане делают из умерших четвероногих или пернатых «друзей» чучела и расставляют их в своём доме; с почестями хоронят в специально отведённых местах.

Порой животное с лёгкостью заменяет собственного ребёнка, и его так же, как и дитя малое, пестуют, лечат, балуют, целуют, спят с ним в одной постели, приближают к себе и жить без него не могут ни дня.

Специалисты пытаются объяснить данную ситуацию тому, кто обращается за психологической помощью по поводу утраты животного. Суть пояснений в том, что страдать по умершему близкому – члену семьи это одно, а по домашнему животному – совсем другое. Животное и есть животное, какими бы «доблестями» оно ни отличалось. Было одно – появится другое.

Нужно понимать водораздел между людьми и их попутчиками – лошадьми, собаками, кошками, наиболее близкими хозяевам, и сохранять здравый смысл в своих действиях и поступках относительно роли четвероногих в своей жизни и судьбе.

Оценивая дом как своё место для жизни и развития, каждый человек ощущает разницу между тем, находится ли он у себя дома или оказался в гостях. Существует поговорка: *«В гостях хорошо, а дома лучше»*. В чём её смысл?

В этой народной мудрости опять-таки соприкасаются дом и семья. Свой дом ближе тем, что в нём собственные, привычные стены, окна, полы и потолки; что мебель и посуда в нём та, которую предпочитают хозяева; что в доме есть свой для каждого уголок – любимый и дорогой с детства; что в своём доме не нужно просить разрешения на каждый шаг в обыденной жизни – можно быть самим собой и вести себя естественно, ни под кого не подстраиваясь.

Иными словами, в оценку ситуации «свой»-«чужой» вмешивается фактор человеческих взаимоотношений. В своём доме нет заметного давления извне, сложились правила поведения, всеми разделяемые и всем понятные. В чужом доме с ходу в таких же правилах разобраться непросто. Попасть впросак может совершенно каждый,

а это уже почва для явного или скрытого конфликта между сторонами – принимающей и навещающей. Оставаться длительное время в такой ситуации очень сложно. Возникает риск недовольства расстановкой акцентов как со стороны гостя, так и с позиции хозяина.

Задания для учащихся:

1) *Объясните, где вам лучше, спокойнее на душе – у себя дома или в гостях у родственников, соседей, друзей?*

2) *Вы хотели бы уйти из своего дома насовсем, как поступил Колобок в сказке? Или изменить/перестроить ваш дом по иному проекту, чертежу, рисунку, превратив его в тот, который видели где-то?*

3) *Кто живёт без дома? Как называют этих людей?*

О том, что дом и семья контактируют как явления, свидетельствует и такая деталь как *размещение в нём членов семьи*. Все и всегда обращают внимание на то, как расположены помещения в жилище. Здесь наиболее заметен статус члена семьи.

К примеру, в квартире – доме из двух этажей живёт семья из четырёх человек. Как они делят жизненное пространство? Критерии для оценки социально-экономического ресурса конкретной семьи заключены в факторе принадлежности каждому её члену отдельной комнаты или одного из углов в ней. Как известно, существует формула достойной величины жилплощади у семьи: число жилых комнат должно быть на одну больше, чем число проживающих в доме жильцов. Так, для двоих человек жилых комнат должно быть три, для четырёх – пять и т.д.

Интернет пишет³: «Основные положения о метражах жилплощади содержатся в Жилищном кодексе РФ. Нормы предоставления жилплощади на одного человека – 33 кв. м, для двоих – 42 кв. м. Если семья состоит из трех человек и более, каждому из них положены минимальные 18 кв. м. Регионы и муниципалитеты могут устанавливать свои нормы – но не меньше федеральных. Например, в Чеченской Республике существует норма предоставления жилья

³ Подробнее на РБК: Жилая площадь: нормы, расчёты [электрон. текст] Режим доступа: <https://realty.rbc.ru/news/61fac0869a79471ad5bea0cb>. Дата обращения: 28.02.23.

для семьи из двух человек, связанных родственными отношениями (родителей и детей), которая составляет 50 кв. м.

Помимо этого, есть санитарная норма обеспеченности жильем. В России это 6 кв. м на человека, показателем пользуются при расчете площадей квартир и комнат для временного проживания: например, для размещения людей в маневренном фонде на время капитального ремонта дома либо в общежитии».⁴

Учащийся, рассуждающий о доме своём или чужом, должен отчётливо различать его зоны в жилище – жилую и вспомогательную, служебную (туалет, ванная, прихожая, коридор, балкон, терраса, веранда, чулан, кладовая). Вместе они представляет собой общую жилплощадь.

Можно предложить такие задания учащимся.

✓ *Расскажите, кто где находится в вашем доме. У кого сколько комнат? Может так быть, что у мамы их три, у папы – одна и у вас на троих детей тоже одна комната?*

✓ *Все дети ночуют в одном помещении или в разных?*

✓ *Где стоят рабочие столы школьников из одной семьи – в отдельном помещении или там, где спите?*

✓ *В каком из помещений играет ребёнок-дошкольник – в общем семейном или там, где спит и где учат уроки его старший брат, старшая сестра?*

✓ *Есть ли отдельная комната для приёма пищи или семья ест на кухне? За каждым членом семьи закреплён отдельный стул за обеденным столом, есть своё постоянное место и собственные столовые приборы, тарелки, кружки или всё это неважно?*

✓ *Где принимаете гостей – на кухне или в комнате?*

✓ *Есть ли в ванной комнате вешалки для полотенец каждому члену семьи? Есть ли полки для гигиенических средств над ванной или в ванной комнате с отдельными местами для хранения шампуней и гелей, мыла и мочалок взрослых и детей?*

✓ *Как и где размещены в доме книги родителей и детей? Детские игрушки?*

⁴ См. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 21.11.2022)

✓ *Где стоят или лежат музыкальные инструменты – в гостиной комнате или в комнате родителя, ребёнка?*

Если ответы будут даны – хорошо, не будут – тоже нормально. Главное – то, что дети хотя бы задумаются над бытом в доме, осознают некие стандарты функционирования домохозяйства.

Обслуживание и ремонт дома. Подобные события отличают городскую квартиру в многоквартирном доме и частный дом в деревне, на селе или в городской черте. Благоустройство домового и придомового пространства гораздо хлопотнее, чем приквартирного. Да и питомцев содержать в собственном доме куда привольнее – хотя бы есть свой двор. В городе тот же выгул собак регулируется законодательством и местными административными правилами, хотя иные владельцы умудряются «выгуливать» находящегося в их квартире медвежонка, волчонка, тигрёнка и т.д. в местах отдыха горожан.

Задайте вопросы детям:

✓ *Поясните, как заботятся о доме в деревне и в городе?*

✓ *Помогаете ли вы родственникам, живущим в своём доме, на земле, в ремонтных работах, в обслуживании дома?*

✓ *Что умеете делать и что нужно уметь делать в любом доме?*

✓ *Какие работы по ремонту дома, квартиры выполняют ваши бабушка и дедушка, папа и мама, старшие брат, сестра, тётки или дяди? Учат они вас этим навыкам?*

✓ *Расскажите, что входит в ежедневную, еженедельную уборку дома. Кто её осуществляет?*

✓ *Делятся ли домашние дела поровну на всех членов семьи старше раннего детского возраста или привычно всё выполняют мама, папа и старшая дочь или старший сын?*

Отдельно стоит вопрос *красоты и уюта в доме*. Затронуть его может любой педагог при минимальной подготовке к беседе. К ученикам обратим такие вопросы:

✓ *Расскажите, как вы понимаете красоту в доме. Какой дом, какая квартира красивы, на ваш взгляд, а какие нет?*

✓ *Кто, вы думаете, должен наводить красоту в жилище и её поддерживать?*

✓ *Для чего нужны красота и уют в доме, в квартире?*

Интересно будет услышать от школьников их понимание красоты, уюта. Стандартов должного оформления жилища ныне нет, для каждого человека красота – понятие персональное. Кто-то предпочитает и в одежде, и в убранстве дома стиль классический, кто-то спортивный, кто-то «деревенский», народный, а у кого-то в приоритете модерн или минимализм. Дискутировать такие вопросы бессмысленно, но общим местом должно стать следующее. В доме должно быть приятно находиться и своим, и чужим. Приятно и удобно, а также безопасно. Присутствие во время приёма гостей любимого семьёй добермана, ротвейлера или алабая той самой приятности не добавит.

К примеру, на деревянных скамьях сидят в избах, которые посещают туристы, знакомящиеся с бытом российских крестьян, да гости на сельской свадьбе, если она организуется для тесного круга родных и близких в доме, квартире в отсутствие финансовых и иных возможностей для торжества в иной обстановке. Глаз ищет в современном жилом помещении мягкую мебель – диван, кресла, где можно удобно сесть и расслабиться, завести душевную беседу.

Окна в современных квартирах не принято занавешивать бумагой, газетами – тюль, портьеры, подобранные в тон к мебели и к обоям, – такая же необходимость, как отражающая стиль оформления комнаты люстра. Лампа накаливания на проводе может свисать только в приспособленном под жилое помещение как временном убежище человека.

И стены в «умном» доме не пустуют – картины, фотопортреты членов семьи, иные украшения, размещённые со вкусом, создают тот самый уют, ту неповторимость жилища, которая замечается гостями, одобряется и уносится в памяти как характеристика личности хозяев дома.

Заметим: в XX веке стены советских людей повсеместно украшали ковры. Они были доступны не для всех, входили в число предметов роскоши, особенно натуральные – из шёлка и чистой шерсти, которые и сейчас стоят очень и очень дорого. В наши дни «настоящий» или искусственный ковёр (вариант – гобелен) над кроватью-диваном, а то и *на* диване привычно встретить в семьях восточных народов, которые предпочитают подобными изделиями согревать

жилище, украшать его эксклюзивным полотном, а ещё сидеть на ковре на полу или на деревянном настиле, принимая пищу.

Вот и отличие: пестрота красок в одном варианте, аскеза и минимализм мебели ушедшей из России ИКЕА – в другом. Но по-своему уютно и тут, и там.

О чём ещё нужно говорить с детьми, рассуждая о доме? Важно вспомнить про *здоровый дом*. Здоровый дом – это образ. Речь идёт о семье, в которой все члены здоровы чаще, чем больны. Каким должен быть дом, чтобы в нём жили здоровые люди? Кстати, материалы, из которых строится дом, здоровью способствуют или вредят. Дерево в доме – лечебно, а химическими составами пропитанные недорогие мебельные гарнитуры, навесные/натяжные потолки, виниловые и иные обои в городской квартире чистого воздуха напрочь лишают, и без открытой форточки спокойный и здоровый сон наступит вряд ли.

Спросим детей:

✓ *Какие предметы в вашем доме служат оздоровлению вас и ваших родителей, других членов семьи? Где они находятся? Как часто используются?*

✓ *Кто лечит вас, когда заболите – врач из поликлиники, мама, бабушка, тётя, приходящая няня или домработница? И чем вы обычно лечитесь от простуды – отварами трав от бабушки, мёдом с рынка, прогреваниями или лечебными препаратами, купленными в аптеке?*

✓ *Как правильно питаться, чтобы быть здоровым? Какие вы знаете правила здорового приготовления пищи?*

✓ *Как нужно одеваться на улице, чтобы не простудиться? Вы учитываете показания уличного термометра перед выходом из дома?*

✓ *Расскажите о режиме дня. Что это такое, зачем и для кого нужен режим дня? Кто должен следить за его соблюдением хотя бы детьми в семье?*

Правила поведения в доме. Речь идёт о тех образцах поведения, которые должны исполняться в семье и детьми, и взрослыми. Правила складываются в каждой конкретной семье свои, касаются всех сторон её жизни: приветствий друг друга, взаимопомощи, приёмов

пищи, уборки дома и его ремонта, заботы о домашних животных и растениях, стирки и глажки белья, чистки верхней одежды и обуви, приёма гостей и поведения в их сообществе, организации домашних праздников, дней рождения, занятий спортом и физической культурой, проведения банных дней в ванной или в домашней баньке, воспитания младших членов семьи и ухода за заболевшими и т.п.

Задание для учащихся:

✓ *Можете назвать правила поведения в вашем доме, которые обязательны к исполнению? Самые основные? Как вы думаете, они действительно исполняются или только выдвигаются?*

ГЛАВА 3. РОД, КЛАН, СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Прежде всего обсудим такое понятие, как род. *Род* – древнейший социальный институт, который возник от пяти до семи миллионов лет назад, как утверждает историческая наука. Род трактуется как группа людей, происходящих от общего предка, его основавшего. Причём восходящая линия ведётся дважды – по матери и по отцу.

Практически идентично понятию «род» понятие клана. *Клан* – родственное объединение, возникшее от единого предка. Однако есть уточнение: генеалогические связи с основателем клана могут быть не установлены.

Есть производное от термина «клан» – клановость. *Клановость* принято определять как разделённость общества по ряду оснований – личным, деловым, этническим, родственным. Клановость шире понятия клан и в данном контексте употребляться не будет.

Степени родства выделяют в юриспруденции. Итак: кровное родство по прямой линии – это родители и дети. Строго по закону родители – мужчина и женщина, родившие своих детей. Дети – сыновья и дочери – это мальчики и девочки своих родителей.

Закон устанавливает порядок очередности наследования (статьи 1142 – 1145 Гражданского Кодекса Российской Федерации). Существуют наследники первой, второй и прочих очередей. Первая оче-

редь – это дети, далее супруг(а) и родители наследодателя. Внуки наследуют по представлению (апелляции) самого заявителя.

Во второй очереди наследников – братья и сёстры, появившиеся от общих матери и отца (их называют полнородными), а также неполнородные братья и сёстры – общие по матери или по отцу. Следом идут бабушки и дедушки со стороны отца и матери. По желанию заявителя могут наследовать его племянники и племянницы.

В третьей очереди находятся дяди и тёти, в порядке заявления – двоюродные братья и сёстры. В четвертой очереди – прадедушки и прабабушки. В пятой – двоюродные внуки и внучки, двоюродные дедушки и бабушки. В шестой очереди – двоюродные правнуки и правнучки; племянники и племянницы; двоюродные дяди и тёти. Седьмая очередь – пасынки, падчерицы, отчим и мачеха.

Исключение – официально усыновлённые пасынок или падчерица, их приравнивают к наследникам первой очереди. Наследники восьмой очереди – нетрудоспособные иждивенцы – в том случае, если нет наследников по закону.

В данном перечне фактически очерчен ближний круг индивида: от родственников первой линии (родители-дети) до седьмой – пасынка, падчерицы, отчима и мачехи. Внутри круга – самые разные родные люди: братья/сёстры, бабушки/дедушки, племянники/племянницы, прадедушки/прабабушки, двоюродные родственники. Остальная родня входит в клан и подробному определению рангов и статусов относительно индивида не подлежит.

В истории, этнологии, культурологии, педагогике как ресурс восстановления и сохранения памяти рода используется стратегия составления генеалогического древа человека. Начиная со средних и старших групп детского сада воспитатели стремятся вовлечь детей в интересный поиск своих корней. С помощью родителей и прародителей дети восстанавливают родословную и с энтузиазмом демонстрируют её окружающим – в детском коллективе, родственникам, знакомым семьи.

Данная практика продолжается и в школе. Однако далеко не для каждой семьи подобная деятельность приемлема и предпочтительна, здесь нужны личная заинтересованность, наличие определённых знаний и немалый энтузиазм.

В рамках рода возникает *семья*. Верно рассматривать её как социальный институт, что означает некую социальную организацию, вызванную к жизни потребностями общества, населения, проживающего на той или иной территории. Социальная организация как процесс и явление подразумевает наличие определённых социальных же интересов, потребностей, ценностей, реализующихся в данном обществе и требующих защиты. В этих целях создаются социальные нормы, призванные те или иные ценности защищать.

В наши дни мощный водораздел наблюдается и переживается народами и странами мира в области гендерных, брачных и семейных отношений. Пол как понятие биологическое и гендер как возникшее на основе пола социальное его толкование стали фактически лакмусовой бумажкой для определения, кто есть кто в мире и в обществе. Слом традиционной системы ценностей в западной части планеты привёл на протяжении каких-то трёх десятков лет к замене вековых понятий «брак», «семья», «мужчина» и «женщина» надуманными, искусственно созданными категориями, отвергающими главное и естественное в биологическом существовании человечества, – мужское и женское начала. Данное явление затрагивает именно институциональные основы брачно-семейных отношений.

Кроме того, семья анализируется и как малая социальная группа. Её структура такова: отец-мать-ребёнок (дети). Образование от двух и более человек, имеющее рамки, носит название малой социальной группы.

Семейная группа относится к группам организованным. Для любой организованной (формальной) группы свойственны те или иные стандарты поведения, правила внутреннего функционирования. Члены группы сами вырабатывают свои образцы поведения и деятельности, на основе чего возникают определённые особенности их коммуникации и взаимоотношений.

Отсюда трудности в адаптации индивида к чужой семейной структуре – во время гостевания, в ходе слияния осколков двух прежде существовавших семейных групп в новую – в результате развода супругов и их повторного брака.

Та же проблема – социально-психологической совместимости – возникает и при вступлении в брак молодых и немолодых супругов.

Любови и стремления жить и быть рядом недостаточно для комфортного пребывания в брачном союзе. Должна быть готовность принять правила поведения в родительской семье партнёра или в той, что была у него до развода. Сложившиеся привычки взрослого человека изменить трудно, а чаще всего и невозможно. Потому по статистике повторные браки распадаются вдвое чаще, чем первые.

Порой различия между нормами поведения супругов, зафиксированные в их семьях, бывают настолько серьёзными, что недопонимание, размолвки сопровождают молодую пару с первых дней знакомства с родителями второй стороны. Далее эти бытовые, а зачастую и культурологические, «идейные» расхождения порождают конфликтные отношения половозрастного характера, выливающиеся в подлинное противостояние между родами.

В последние несколько десятков лет возникла ситуация, когда в кризисе оказались семья как социальный институт и семья как малая группа. Общественные моральные нормы изменились в сторону крайнего индивидуализма, когда едва ли не каждый человек ведёт отсчёт своих действий и помыслов от собственной личности. Мыслить интересами другого человека становится необязательным. Любовь-дружба, забота (сторге) и любовь преданная, отдающая (агапе) заменяются иными разновидностями людьми – любовью людус (игра), эрос (влюблённость, сексуальное влечение), мания (наваждение), прагма (в паре стремятся спокойно удовлетворить свои потребности за счёт партнёра). Подобные отношения не приветствуют появления детей, которые берут на себя львиную долю супружеской ответственности, переходящей в ответственность родительскую. Меняется тип семьи, а с ним и организация брачно-семейных отношений в целом.

В данном контексте нужно упомянуть понятие брака. В социологии *браком* именуют изменяющиеся формы отношений между мужчиной и женщиной, фиксирующие и регулирующие их половые отношения. Общество таким образом предписывает индивиду: следует поступать солидарно с ним (конвенционально) и объясняет, какие действия будут оценены как неприемлемые и отвергаться большинством.

В настоящее время либеральная западная мораль уничтожает естественные, природой данные гетеросексуальные отношения, активно навязывая людям их противоположность – однополюе взаимосвязи. Пропаганда мужской и женской «любви», начавшись в некоторых странах Старого света в 90-е годы XX века, перекочевала в США, где браки между двумя мужчинами или двумя женщинами начали признавать и регистрировать на юридическом уровне в первом-втором десятилетиях XXI века в отдельных штатах. Ныне в качестве социальной нормы они признаны во всех штатах данного государства.

Популярность движения лесбиянок, геев, бисексуалов и транс-сексуалов – работа политиков, заинтересованных в сокращении численности населения мира. Парадоксальность ситуации в том, что пропаганда однополых отношений с последующей бездетностью развернулась в основном в западной цивилизации, которая и без того десятилетиями переживала падение рождаемости в связи со сменой культур – коллективистической на индивидуалистическую.

Сопротивляются данной опасной социальной и демографической практике, губительной для любых обществ, страны с традиционной ориентацией полов. Среди них – страны бывшего СССР, где население и без того стремительно сокращается, в том числе и в его восточной части, а также мусульманские страны – Африка, Азия, где, напротив, всё более явно регистрируется перенаселение.

В Российской Федерации по вопросам однополых сексуальных отношений в определённой части населения сохраняется свободо-мыслие, не осуждающее данный феномен как личный выбор граждан. Между тем убыль населения в 90-е годы XX века стала угрожаящей для страны и, во избежание каких-либо деструктивных явлений по поводу брачных отношений полов в обществе, в статье 72 “Конституции Российской Федерации” (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) было уточнено: *институт брака есть союз мужчины и женщины*. Практика отхода от традиционных ценностей в данной сфере отвергается на всех официальных уровнях с культурно-исторических позиций. К тому же и трудности демографического характера в России по сию пору остаются веду-

щими. Шок от экономических реформ 90-х годов привёл к волне спада рождаемости, которая повторяется в новых поколениях молодых людей и семей.

Ныне страна находится в условиях, спровоцированных странами Запада в связи с соседней Украиной, когда кризис от экономических санкций обостряется санкциями военно-политическими. И, несмотря на беспрецедентность ситуации, рождаемость поощряется государством всеми возможными мерами.

Таким образом, самая интимная сфера человеческих отношений – отношения полов регулируется социально и политически, как и все иные сферы, поскольку её значение трудно переоценить. Формы социального воздействия на институты брака и семьи различаются. Это моральные табу, собственно культурные нормы и традиции народов страны, религиозные предписания и, наконец, юридические установления.

Брак, являясь основой семьи, создаёт её платформу уже своим типом, видом. *Религиозный брак* порождает семью с соответствующими морально-этическими установками, сопротивляется как разводу супругов, так и распаду семьи. Ислам допускает многожёнство, что запрещено в христианской вере. В православии венчание возможно только после государственной регистрации брака, в исламе обряд никаха производится и без данного события. *Светский брак* освобождает партнёров от каких-либо дополнительных обязательств при регистрации отношений.

Официальный брак (гражданский, зарегистрированный в государственных органах) противостоит *незарегистрированным* сексуальным связям (*сожителю*) и несёт юридическую защиту разводящимся в плане их имущественных отношений, а также и их детям.

Первый брак отличается от брака *повторного* новизной ситуации, отсутствием стереотипов брачной жизни со стороны партнёров.

Моногамия и *полигамия* – браки одного мужчины и одной женщины либо групповые. *Групповой брак* – доисторический, первый этап организации сексуальных связей в человеческом племени, позволявший свободные отношения полов (все со всеми). В дальнейшем ограничивались контакты между близкими родственниками по восходящей линии (прародители и внуки), между братьями и сёстрами.

До наших дней групповой брак сохранился в виде многомужества, многожёнства или гаремов. Данные формы отношений характерны для некоторых народов мира – американских эскимосов-инуитов, наиров (Индия), некоторых народов на островах Меланезии.

В России этнографы находят его в среде эвенков, алеутов, чукчей и даже донских казаков. Отличаются групповые браки тем, что партнёры в них равноправны, ведут общее хозяйство, заботятся сообща о детях. И хотя официально в России многоженство запрещено, оно присутствует в практике восточных (мусульманских) народов и не наказывается со стороны властей.

Тип брака накладывает отпечаток на структуру семьи. В семье религиозной появляется больше детей, чем в светской. В гражданском браке дети рождаются под защитой государства, их появление не пугает женщину. В условиях сожительства ребёнок может быть несвоевременен или нежеланен для одного из партнёров или для обоих сразу. Сексуальные отношения незарегистрированных сексуальных партнёров не предполагают своего продолжения в прибавлении семьи, что совершенно органично для официального брака.

Соответственно и состав семьи различается. В светском гражданском браке предполагается взаимодействие между двумя родами – семьями супругов. При сожительстве родственников мужчины и женщины представлять друг другу не принято, предполагается, что отношения пары недолговечны, сугубо интимны и могут быть остановлены в любой момент.

Семейные структуры типологизируются по ряду критериев. Одним из важных является *критерий родительства-супружества-родства*. Семья, которая характеризуется полнотой структуры (есть оба родителя), полноценна с той точки зрения, что у неё наличествует супружеская пара, а значит существуют здоровые родственные отношения. При наличии всех этих типов отношений психологическое и социальное здоровье семьи должно быть обеспечено. Если хотя бы один из них отсутствует, семья дезорганизуется, теряет устойчивость. Так, если развод обрушивает супружество, то становятся проблематичными отношения и родительские, и родственные.

Репродуктивная семья – та, в которой индивид находится после вступления в брак. В ней рождаются дети. *Ориентационная семья*

появляется после заключения брака, и это семья родителей для новобрачных. С оглядкой на неё и строятся первые супружеские отношения молодой пары. Вот в чём отличие перво(ново)брачных от тех, кто заключает повторный брак. Ориентация там идёт скорее на предыдущий брак и его правила, чем на родительскую семью.

По критерию власти семьи подразделяются на традиционные, с мужским главенством, авторитарные (зачастую это семьи религиозные), где обязанности делятся на мужские и женские, и современные, партнёрские, где лидирует женщина или обязанности и права делятся на условиях равноправия, по соглашению супругов. Возможен вариант, когда семьей руководит взрослый ребёнок, проживающий вместе с родителями, обладающий авторитетом в их глазах, хозяйственной сметкой, наличием свободного времени и умением вести семейный бюджет. В любом случае в наши дни непродуктивна борьба за семейное лидерство.

В условиях конкуренции полов взаимоотношения рушатся, семья оказывается в глубоком кризисе. Наибольшую популярность имеет ныне тип эгалитарной семьи, где роли распределяются свободно, по желанию члена семьи и ситуации в ней, а решения принимаются совместно.

Критерий социального положения супругов играет существенную роль в оптимизации внутрисемейных отношений. Принято разделять семьи гомогенные (гомогамные), в них супруги равны по социальному происхождению, занимают одинаковое социальное положение, и семьи гетерогенные (гетерогамные), когда брак неравный: по возрасту супругов, их этноконфессиональной принадлежности, уровню образования, месту жительства до вступления в брак (крупный город или деревня), занимаемой должности и т.п.

Место жительства партнёров можно выделить в отдельный критерий – *территориальной локализации*. Правила и нормы внутригруппового функционирования на селе и в городе отличаются на основании стиля и образа жизни семей, их трудовой занятости, форм и вариантов получения образования, способов проведения досуга, бытовых условий и привычек, демографических особенностей и оценки качества собственной жизни.

Критерий поколенного состава разделяет семьи нуклеарные (двухпоколенные) и расширенные, состоящие из трёх и более поколений.

Критерий первичности или вторичности брака необходим, чтобы установить специфику членства в семейной группе. Главной особенностью здесь становятся объединяемые под одной крышей дети – между собой неродные, а далее качество отношений с родственным кругом по основанию супружества. У каждого из повторно брачующихся таких кругов становится больше раз за разом, что вносит свои коррективы во взаимоотношения между взрослыми членами семьи и их потомками.

Критерий детности в социологии классифицирует семьи как малодетные (1 ребёнок или двое детей), среднететные (3-4 детей) и многодетные (5 детей и более). Важно подчеркнуть: бездетных семей не бывает. В отсутствие детей двое супругов представляют собой брачную пару, не равновесную семью.

Критерий возраста брака аналогичен жизненному циклу семьи. До пяти лет супружества семьи именуется молодыми (при условии, что самим супругам меньше 35 лет). В возрасте от десяти до двадцати лет брака семья называется зрелой, после 20 – пожилой. На каждом новом возрастном этапе самочувствие семьи меняется, качество взаимоотношений чаще ухудшается, чем совершенствуется ввиду углубления личностных различий и одновременного и неодинакового роста потребностей и ожиданий партнёров.

Дальнейший анализ семьи предполагает апелляцию к исполняемым ею социальным функциям. Среди них есть *специфические* и *неспецифические*. К первой группе – *специфическим функциям* относятся те, которые за семью качественно выполнить не может ни один социальный институт, и это функции *репродуктивная* (деторождения) и *воспитательная*. При условии, что семья социально благополучная, психически и физически здоровая, в ней появятся один ребёнок и последующие, и эти важнейшие для государства и общества функции будут ею выполнены.

При этом семья вместе с другими социальными организациями отвечает и за социализацию ребёнка, исполняя тем самым *социализационную* функцию. Именно в семье ребёнок усваивает различные

социальные роли – соседа по подъезду или дому, товарища по играм во дворе, ученика в школе, покупателя в магазине, посетителя выставки, театра или музея, зрителя спортивного состязания, участника концерта, пациента врача, клиента химчистки или автосервиса и т.д.

Семья учит младших членов надлежащим способам проигрывания указанных социальных ролей. Здесь пересекаются воспитательная и социализационная функции. Все иные социальные институты (детский сад, школа, институты культуры, армии, полиции, государства, религии) предоставляют информацию для ориентации в социальном пространстве с той же степенью активности, однако это всё-таки информация вторичная для ребёнка. Первичная информация поступает из семьи, с первых дней появления в ней сына, дочери, и данный факт следует принять как неоспоримый.

При отсутствии должного, своевременного и современного, позитивного и всестороннего семейного кураторства ребёнок выходит в жизнь неподготовленным и ведёт себя неадекватно, получая негативное подкрепление со стороны и теряя самоуважение, роня самооценку, ощущая себя отвергаемым или даже изгоем в своей возрастной группе.

Неспецифические функции семьи – те, которые могут выполнять и другие социальные институты. Среди них – хозяйственно-бытовая, досуговая, социального контроля, социального статуса, здоровьесберегающая, фелицитивная.

Хозяйственно-бытовая функция – наиважнейшая, служит обеспечению семьи во всех областях жизнедеятельности. Задачи семьи в её исполнении многогранны: приобретение и хранение продуктов питания, их заготовка впрок и приготовление еды; мытьё использованной посуды, уборка в квартире, в доме и за его пределами – во дворе, в саду, на приусадебном участке; стирка, глажение и ремонт одежды, чистка и ремонт обуви; ремонт домашней мебели, техники, помещений; уход за домашними животными и птицами; организация пожарной и иной безопасности в жилище; содержание в должном виде санитарно-технических коммуникаций, электропроводки; поддержание чистоты и порядка на приусадебной территории – вынос мусора, опавших листьев, уборка снега и т.д.

Многообразие и сложность неотложных действий в данной области семейной жизнедеятельности требуют немалых усилий не одного человека. Отсюда необходимость внутрисемейной кооперации членов семейной группы, разделения между ними трудовых обязанностей без оглядки на их пол и возраст.

Заменой семьи в исполнении данной функции могут выступить различные службы по уборке и ремонту помещений, приглашённые домохозяйки, другой обслуживающий персонал.

Досуговая функция соприкасается с функцией хозяйственно-бытовой и служит подтверждением народной мудрости: «Делу время – потехе час!» Досугом принято обозначать свободное время, остающееся после выполнения трудовых или учебных обязанностей. В данный отрезок времени не входят часы, проведённые во сне или за едой. Досуг – «чистое» время отдыха, расслабления и получения удовольствия от жизни.

Используется это особенное время каждым человеком по-разному. Есть люди, для которых любимая работа – лучший досуг, и они занимаются трудом на садовом участке, пишут научные работы, сочиняют музыку или стихи.

Отдых/досуг может быть как активным, так и пассивным, с чтением книг в удобной позе на мягком диване или прослушиванием любимой музыки, просмотром телепрограмм и т.д.

Место развлечения и различным хобби на досуге самое главное. Здесь выходы в кинотеатры и на концерты, посещение выставок, музеев и библиотек, любимые виды творчества, включая техническое, выезды из дома в краткосрочное путешествие туристического или спортивного характера. Просмотр телепередач, кстати, – притча во языцах, и это занятие как привычное, так и наиболее доступное всем слоям населения и чаще всего именно семейно-домашнее. Педагоги рекомендуют просматривать детские фильмы родителям вместе с детьми и обсуждать их после просмотра.

Отдельно следует упомянуть семейные праздничные события, собирающие за одним столом самых дорогих и близких людей. Организация всех перечисленных дел требует немалой подготовки, мастерства и полной отдачи сил как от взрослых членов семьи, так и от младших.

В современном обществе досуговую функцию с лёгкостью исполняют многочисленные организаторы отдыха и развлечений в санаториях, пансионатах и домах культуры, аниматоры в парках и скверах, учреждения культуры в каждом населённом пункте страны, музыканты профессиональные и самодеятельные, выступающие на самых различных площадках вплоть до домашне-семейных.

Функция *социального контроля* исполняется семьёй относительно всех её членов – как детей, так и взрослых. Суть её в наблюдении за способностью членов семьи быть в обществе адекватными, вести себя в соответствии с должным поведением. Супруги знают, когда и в чём один из них вышел за рамки допустимого в общественном месте, стремятся предупредить повторение инцидентов в будущем. Ребёнка родители инструктируют по поводу его поведения во всех сферах социальной жизни за пределами дома, предупреждая возможные конфликтные ситуации. Если не семья, то несовершеннолетним займется школа, правоохранительные органы, органы социальной защиты, те или иные социальные организации и движения.

Функция *социального статуса* в семейной жизнедеятельности занимает особое место. Данная функция заключается в научении ребёнка в семье исполнению целого набора социальных ролей. Если социальный контроль нужен для того, чтобы индивид не демонстрировал отклонение от принятых в обществе и в семье социальных правил поведения (их называют конвенциональными), то социальный статус – личная планка, которую должен чувствовать и принимать каждый член семьи. Выражается социальный статус в системе исполняемым индивидом социальных ролей. Социальная роль, как правило, отражает определённый социальный статус.

Пример – роль матери. В обществе наблюдаемое явление, характеризующее материнство в его конкретном выражении, – внешний вид, воспитанность, обученность детей как соответствующим их возрасту знаниям, так и хорошим манерам, должному поведению в социуме. Дома члены семьи усваивают каноны поведения мамы – любовь и/или требовательность, забота или её отсутствие, нежность, теплота или жёсткость, закрытость в эмоциях, искренность в контактах или уход от общения в сторону всегдашней занятости, важности и срочности, в результате чего складывается собственная

трактовка детьми маминых ролей. Её итог – усвоение семейности, формирование образа, эталона матери как такового.

Роль сына или дочери ребёнком усваивается не только со слов и действий их основных социализаторов – матери и отца (он может и отсутствовать в семье, как и сама мать), а и с оценок других агентов социализации (индивидов, занятых передачей социальным норм воспитываемому) – прародителей, дядей и тётей, других родственников, а также педагогов дошкольных учреждений, школ – основной и дополнительных, соседей, священников, взрослых друзей семьи, спортивных наставников, врача или соцработника, воспитателя в досуговом центре или тренера в спортивном лагере, а также и незнакомых людей – прохожих на улице, попутчиков в купе поезда и т.д.

Выводы общие делает сам ребёнок, сопоставляя комментарии в свой адрес со стороны разных людей. На этой основе складывается его самооценка – высокая, средняя, низкая или между тем или другим уровнями, отчего зависит поведение подростка во всех общественных местах, выбор той или иной роли в определённых ситуациях – активной или пассивной, позитивной или негативной. Уверенность в себе и достоинство появляются тогда, когда общая оценка жизни и деятельности юноши, девушки оказывается положительной, демонстрирует безусловное принятие его/её личности в социальной среде.

Следовательно, проигрывая социальную роль – любую, молодой человек формирует и демонстрирует свой социальный статус. Как правило, практически все исполняемые им роли статусу соответствуют. Окружающие, оценивая качество исполнения той или иной роли индивидом, подтверждают согласие или несогласие с его поведением. Стало быть, любая роль есть модель поведения, которая направлена на конкретный статус индивида и соответствует ожиданиям окружающих.

Коммуникативная (психологическая) функция семьи входит составной частью практически во все иные её функции и означает и право, и обязанность членов семьи находиться в постоянных контактах друг с другом. Цель данных контактов – сохранение безопасности жизни и деятельности старших и младших, поддержание благоприятного микроклимата в семейной группе, насыщение атмосферы семьи самыми положительными эмоциями.

Сам по себе контакт между двумя или несколькими партнёрами по акту общения может быть кратким или более длительным, но он, как правило, подразумевает, во-первых, обмен информацией между коммуникантами, во-вторых, передачу ими тех или иных сведений о состоянии и планах на ближайшее будущее члена семьи в целях координации действий всех домочадцев и, в-третьих, осознание эмоционального благополучия или неблагополучия партнёра по взаимодействию. Только семья в состоянии верно определить угрозу жизни и здоровью своему члену, вовремя забыть тревогу, вызвать помощь нуждающемуся или самому инициатору коммуникации оказать её.

Кроме того, общение в семье снимает психологическую напряжённость, вызванную негативными событиями в жизни всего семейства или отдельных его членов, приносит глубокое моральное удовлетворение коммуникантам, служит средством сплочения семьи на всех этапах её функционирования и развития.

Отдельно следует упомянуть роль общения в формировании личности ребёнка, в процессе его социализирования, а также в поддержании психического здоровья старших членов семьи, вышедших на пенсию и утративших обширные трудовые контакты и взаимосвязи.

Здоровьесберегающая функция – наиболее древняя как в институте семьи, так и внутри семейной группы. Ребёнка принимали от матери, как правило, на дому во всех культурах мира, медучреждения для родовспоможения – достижение современной цивилизации. Дальше оберегали дитя от недугов, лечили с помощью целебных трав от всех серьёзных заболеваний колдуны и целители, а также близкие родственники.

Ныне здоровьесбережение направлено в первую очередь на самых маленьких членов семьи, далее – на престарелых её членов, а затем – на работающих и самостоятельных домочадцев, коим здоровье нужно как для самих себя, так и для исполнения родительских и производственных функций – там, где они имеют трудовую занятость.

В спектр здоровьесберегающих технологий входят здоровый же образ жизни; занятия физической культурой и спортом; закаливание; умное питание, отличное от быстрого и сверхкалорийного в модных и разрекламированных точках общепита; режим труда и отдыха, сна

и бодрствования; доброжелательные отношения с окружающими, дружеская, ровная и спокойная атмосфера в доме; чистота, красота и уют в жизненном пространстве семьи.

Альтернативой семейной функции здоровьесбережения выступают институты медицины, социальной работы, волонтерства, соседства, призванные оказывать срочную либо необходимую на постоянной основе медицинскую помощь заболевшему человеку, не способному к самообслуживанию.

Фелицитивная функция (от слова Felicità – в итальянском языке «счастье») может быть определена как обобщающая семейная функция, наиболее ёмкая по сравнению со всеми другими её функциями. Её суть – нацеленность на трансляцию своему члену состояния полного душевного благополучия, духовного комфорта, которые и есть ощущение счастья.

Предназначение семьи в современных условиях в обществе всепоглощающего индивидуализма – сделать каждого человека счастливым. Не забота о счастье другого, ближнего своего, а поиск собственного благополучия – тенденция последних десятилетий. В браке данное состояние достигается исполнением партнёров своих интимных, сексуальных обязательств друг перед другом, в семье – духовными усилиями каждого, направленными на достижение гармонии в единстве всех её членов. И родители, и дети обязаны стремиться доставить как можно больше положительных переживаний друг другу.

Сложнее, если на контакты накладываются негативные эмоции личности, неприязненные отношения между старшими и младшими, трудные характеры партнёров по коммуникации, отсутствие таких моральных качеств как доброта, терпение, снисходительность, взаимоуважение, взаимоподдержка, сдержанность в проявлении любых эмоций, подлинное товарищество. Вне морали не может существовать ни одна семейная группа. В семейном единстве – суть семейности как состояния группы и души каждого члена семьи.

Семья в современной России неоднотипна. Нет стандартов в её моделях, поскольку существуют различия в образе жизни и ценностной структуре индивидов: городских жителей и сельских, представителей зрелых и молодых поколений, женщин и мужчин, работаю-

щих и неработающих, богатых и бедных, патриотов своей страны и отрицающих её историю и настоящее.

Разные подходы отмечаются в социальных группах и общностях:

- в принятии ценностей – коллективистических или индивидуалистических;
- в духовном мире – детей, подростков, юношества, взрослого населения;
- в отношении к любви-сексу-браку у старших поколений и у молодёжи, в том числе в выборе вариантов сексуального партнёрства лицами старше 18 лет (в свободной форме или в зарегистрированном союзе).

Само отношение к роду, клану, семейности отличается как с вышеназванных позиций, так и с точки зрения социокультурных и этноконфессиональных качеств и свойств личности.

Ввиду указанной многовариантности семьи как социальной организации невозможно единообразие в оценке её структуры в современном обществе. Отсюда необходимость своеобразного подхода педагогов школы, училища, техникума к обучению учащихся из семей различных типов, к работе в разных звеньях обучения с воспитанниками различных возрастных и социальных групп и разной локализацией в территориальном пространстве.

Задания для учащихся:

1. Расскажите, пожалуйста, о том, из какого рода вы произошли. Может быть, знаете, что означает ваша фамилия? И она чья – мамина или папина?

2. Как вы думаете, не знакомые между собой люди с одной фамилией – родственники? Если они живут в разных городах и даже странах?

3. Кто-нибудь может показать разницу между понятиями «семья» и «род»?

4. Вы, будучи в роду, члены семьи. Что между родом и семьёй общего?

5. Говорили ли вы когда-либо о семье, её печалих и радостях с вашими бабушками и дедушками? Им нравится быть в семье, на ваш взгляд? Можете свою позицию подтвердить аргументами?

б. Вспомните фильмы последнего времени, которые вы видели о семье. Какой она там показана? Понравилась ли вам изображённая в фильме семья?

(Пример – кинофильм Дмитрия Дьяченко «Чебурашка» 2023 года, семьи садовника Гены и хозяйки кондитерской фабрики Риммы. Счастливы ли в своих семьях мальчик Гриша, внук садовника, и Соня, внучка Риммы, на ваш взгляд?)

7. Ролевая игра «Семья собирается на дачу». Цель – обсудить семейные роли учащих. Задачи:

1) произвести анализ своей роли и своего поведения внутри неё на основе определённой ситуации,

2) встать на место своего напарника, посмотреть на ту же ситуацию его глазами, попытаться понять мотивы его действий,

3) произвести коррекцию собственного поведения в своей роли.

Ведущий – учитель, участники игры – инициативные учащиеся в классе. Ввиду ограниченного времени занятия педагог решает, какие именно семейные роли на данный момент актуальнее всего проиграть учащимся.

С их согласия выбираются две-три парные роли. Для исполнения данных ролей назначаются ученики, из которых формируются «родственные» пары. Кандидатуры должны подойти по характеру и умению импровизировать.

Среди ролей – мать-дочь, мать-сын, отец-сын, отец-дочь, внук-дед, дед-внучка, внучка-бабушка, бабушка-внук, мать-отец, муж-жена, брат-сестра, мама-её мама (бабушка), папа-его папа (дедушка). Любая пара подбирается по замыслу учителя, который исходит из ситуации в классе, событий последних недель, а также взаимоотношений школьников и общей атмосферы урока.

Игрокам даётся время на учебное – пяти-семиминутное проигрывание своих ролей по одному и тому же сюжету для каждой пары. Сюжет игры таков.

Семья собирается на отдых. Место отдыха – загородный дом. Повод для встречи – день рождения дочери. Каждый персонаж знает, что он должен сделать для всех ради успешного проведения мероприятия. Однако начинаются сюрпризы.

У отца плохое настроение для поездки – удочки есть, прикорма для рыбы нет, не успел купить, сидеть дома на празднике неинте-

ресно, он рассчитывал пойти на рыбалку на озеро и лучшие в одиночку.

У мамы голова кругом: дочка-пятиклассница потеряла только что подаренный смартфон, недешёвый, нужно идти в полицию, заявлять о пропаже. Там могут помочь.

Бабушка жалуется на нездоровье, устало говорит по телефону и ехать на отдых отказывается, чем расстраивает свою дочь. У неё повысилось давление крови, и мама боится вести её за город, решает – оставить её дома или взять с собой. Живут они не вместе, за бабушкой и дедушкой надо ещё заезжать.

Дедушка хотел бы посидеть с книгой, он любитель чтения. На даче придётся делать то, что скажут дети. Также не очень весел перед дорогой.

У самой мамы оказалось испорченным праздничное платье – поставила пятно от сока, нужно отстирывать.

Младший сын семи лет ко всему ещё с утра капризничает: не хочет ни есть, ни одеваться в дорогу, ни помириться с сестрой, с которой вчера был в перепалке из-за новой игрушки. Часто сестра не разрешает ему поиграть с её настольными играми, мальчик просит её напрасно. Вчера родители не пустили его покататься на велосипеде с друзьями. Никуда уезжать от них и из дома мальчику не хочется.

Маме нужно каждому что-то сказать или сделать, а времени нет вообще.

И только дочка радуется: ей поездка – развлечение, её же праздник! Она рассчитывает на подарки, внимание, ждёт встречи с друзьями по даче – кто-то зайдёт к ним в гости. Помогать маме не хочется – у неё праздничное настроение.

Далее пары демонстрируют свои роли публике, придумав и согласовав их, сидя за партой. Реплики числом до 5-10 должны быть подготовлены и написаны ими на листке бумаги. Затем игроки проигрывают на публику диалоги по поводу поездки – недлинные, но поясняющие их настроения и состояние души.

Все присутствующие внимательно смотрят и слушают, дают свои оценки возникшим коллизиям, поведению каждого актёра в своей роли.

Итоги игры подводит учитель, ставя акценты на достоверности игровой работы учеников, их творческом подходе, умении работать в команде (в паре) и быть артистичными, активно действующими и думающими в нестандартной ситуации.

8. Составьте таблицу, в которой будут указаны ваши трудовые обязанности в доме, а также самокритично оцените в одной из граф качество их исполнения.

Таблица 1.

Обязанности детей в доме

№.№ п/п	Обязанность	Средний балл за её выполнение (ноль – самый низкий, 5 самый высокий)
1	Регулярно провожу уборку: вытираю пыль, мою полы, выношу мусор из дома	
2	Слежу за поливом цветов, собираю пыль пылесосом и мокрой тряпкой	
3	Навожу порядок в своей комнате по мере необходимости	
4	Готовлю некоторые виды блюд и/или помогаю в приготовлении пищи родителям	
5	Хожу в магазин за продуктами	
6	Закладываю бельё в стиральную машину, развешиваю его для просушки	
7	Накрываю стол для еды и собираю посуду, мою её	
8	Занимаюсь с младшим братом/сестрой: играю, помогаю сделать уроки, провожаю в детский сад, в школу, успокаиваю, если нужно, помогаю заснуть	
9	Помогаю родителям в уходе за садом, приусадебным участком	
10	Во время ремонтных работ в доме участвую в уборке строительного мусора, в очищении помещений от грязи	
11	Ухаживаю за домашними животными	

9. Напишите перечень ваших оценок ситуации, в которой ребёнок остаётся без семьи. Причина – родители уехали в отпуск, в длительную командировку, оказались в больнице по серьёзному поводу. Каково будет мальчику или девочке школьного возраста остаться с бабушкой или дедушкой, тётёй или дядей, соседкой или маминной подругой на неделю, две и даже больше. Чего более всего им будет не хватать без маминого и папиного присутствия?

10. Заполните данную таблицу, в которой содержатся обязанности и действия в семье, исполняемые вашими родителями. Оцените вашу способность справиться с ними без мамы и папы в варианте «смогу» – «не смогу».

Таблица 2.

Трудовые обязанности родителей

№№ п/п	Трудовые обязанности моих мамы и папы	Ответ «смогу» – впишите в строку «да», «не смогу» – «нет»
1	Уборка дома: вытирание пыли, влажная уборка полов, мойка окон, стирка занавесок на окнах	
2	Уход за цветами, животными в доме	
3	Наведение порядка в моей комнате	
4	Приготовление еды	
5	Покупка продуктов	
6	Стирка и глажение белья	
7	Починка одежды, ремонт обуви, бытовой техники	
8	Накрывание стола для приёма пищи, мытьё посуды	
9	Занятия с младшими детьми: игры, помощь с уроками, проводы в детский сад, в школу, лечение в дни болезни	
10	Уход за садом, приусадебным участком	
11	Ремонтные работы в доме: строительные, сантехнические, с электропроводкой, с благоустройством дома и т.п.	

После заполнения таблицы сдаются педагогу, который к следующей встрече подсчитывает средний балл по заполнению каждой строки из одиннадцати. Результаты в процентной форме доводятся до учеников – лучше с использованием компьютера в форме рисунка (диаграммы). В последующем эти данные будет полезно в обобщённом виде сообщить родителям опрошенных во время соответствующей беседы на родительском собрании.

ГЛАВА 4. РЕПРОДУКТИВНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Демографическая ситуация в России в 20-е годы XXI века тревожная. Согласно данным статистического ежегодника за 2022 год (рассчитаны по итогам 2021 года)⁵, численность граждан в стране уменьшилась и составляет 145,6 млн человек с учётом крымского населения. Как и прежде, три четверти жителей Российской Федерации составляют горожане, оставшиеся 25 % – сельчане. Гендерное соотношение смещается в сторону более заметного преобладания женского пола над мужским (54 % и 46 % соответственно).

Российское общество активно стареет. Так, по возрасту сограждане постепенно сравниваются в двух категориях – трудоспособных и нетрудоспособных. Первая представлена цифрой 83226,8 тысячи человек – и мужчин, и женщин, вторая – 62330 тысяч, в которую входят 27317,6 тысяч лиц младше трудоспособного (до 16 лет) и 35013 тысяч старше трудоспособного возраста. Складывается ситуация, когда в ближайшем будущем на одного работающего будет приходиться один иждивенец.

При этом невысокой остаётся продолжительность жизни – в среднем 70 лет: для мужчин – 65,5, для женщин – 74,5.

⁵ См. Российский статистический ежегодник. 2022: Стат.сб./Росстат. – М., 2022 – 691 с.

Рождаемость в последние 70 лет снижается. Существует общий коэффициент рождаемости как отношение чисел рождений в течение календарного года к среднегодовой численности населения. Исчисляется в промилле – на 1000 человек населения. Если в 1958 г. суммарный коэффициент рождений для всей жизни женщины составлял 2,6, то в 2021-м году только 1,5 промилле.

На фоне *высокой смертности* данная ситуация приводит к отрицательному приросту населения – его естественной убыли. В 2021 году на 1 398 253 родившихся (коэффициент 9,6) пришлось 2 441 594 умерших (коэффициент 16,7), что составило естественный прирост *минус* 1 043 341 млн граждан, или -7,1.

Сохраняется тенденция *сокращения с возрастом абсолютной численности мужчин*. Примерное численное равенство полов держится до 34 лет, а далее усиливается перекося в сторону доминирования женского пола – период за периодом. Так, на одну тысячу представителей сильного пола в группе 35-39 лет приходится уже 1011 женщин, в группе мужчин 50-54 лет – 1130 дам, в группе мужчин 65-69 лет на тысячу фиксируется 1598 женщин, а после 70 мужских лет их ровесниц оказывается 2261.

Следовательно, в любом старшем возрасте для женщины актуальными являются вопросы поиска брачного партнёра, создания семьи с появлением детей. На этом моменте следует остановиться особо.

Помимо общего коэффициента рождаемости существует *возрастной коэффициент* как отношение чисел рождений у женщин определенного возраста в течение календарного года к среднегодовой численности женщин в этой возрастной группе. Иными словами, данный показатель регистрирует средние числа рождений на 1000 женщин определенной возрастной группы.

Нынешняя картина рождений по возрастам женщин такова (см. табл.3).

Таблица 3.

**Число родившихся в 2021 году детей
в возрастных группах женщин**

Возраст женщины	мол- ложе 20	20 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	15 – 49 (до 15, старше 45)
Родившиеся живыми на 1000 женщин в возрасте, лет	13,5	70,6	94,8	71,0	40,1	9,5	0,6	41,0

Из таблицы 3 следует: основной удельный вес рождений приходится на возрастные группы 25-29 лет (94,8), 30-34 года (71) и 20-24 года (70,6). Иными словами, основной возраст для рождений детей – около тридцати лет, что ставит под вопрос появление вторых и последующих детей в семье. В возрастах после 35 лет рождений почти вдвое меньше по естественным причинам – биологическим и социальным.

Важный момент: по данным независимого демографа Алексея Ракши, «в России в 2023 году может родиться на 10% меньше детей, чем в 2022 году. ...На динамику рождаемости напрямую повлияют мобилизация и массовый отъезд россиян за границу, а также падение доходов».⁶ Ожидается, по расчётам учёного, число рождений от 1,17 до 1,2 млн детей. Подобной ситуации в стране не было с 1999 года.

Демографы отмечают тенденцию *старения рождаемости* с середины 2000-х годов. Меньше детей появляется в группе 20-24-летних женщин, чем у 25-29-летних женщин. Навёрстывают пропущенные годы дамы в возрасте 30-34 лет. А затем группа 35-39-летних женщин отчасти пополняет вклад в совокупную рождаемость.

Но если в первой половине XX века речь шла о рождении последующих детей после 35 лет, то в наши дни – о первых. Таким образом, возраст вторых рождений растёт с трудом.⁷

⁶ В 2023 году в России родится минимальное число детей со времени распада СССР [электрон. текст] Режим доступа: [https:// kapital-rus.ru/news...v_2023_godu_v_rossii...detei_so...](https://kapital-rus.ru/news...v_2023_godu_v_rossii...detei_so...) Дата обращения: 18.04.23.

⁷ Показатели интенсивности рождаемости [электрон. текст] Режим доступа: [https:// books.econ.msu.ru/Demography/chap09/9.2/9.2.1/](https://books.econ.msu.ru/Demography/chap09/9.2/9.2.1/) Дата обращения: 28.02.23.

Но есть и исключение: это женщины совсем юные – подростки до 15 лет и зрелые матери, старше 45 лет. Две указанные категории по интенсивности рождений догоняют группу 35-39-летних (41 %), что не может расцениваться как положительное явление. В целом и детское материнство, и постарение рождаемости являются проблемами для российского общества.

С учётом *высокой разводимости* (на 923,5 браков приходится 644,2 разводов, или на тысячу населения браков 6,3, разводов 4,4 промилле) сама возможность появления на свет значительного количества новых российских граждан, способного закрыть существующую брешь в составе населения, является довольно призрачной. И эта ситуация существует наряду с теми гигантскими усилиями по материальному стимулированию рождаемости, которые предпринимаются российским правительством в последние десятилетия – со времени введения в действие материнского капитала.

Материнский капитал – пособие для семей с детьми – был установлен Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», вступившем в силу с 1 января 2007 г. С 1 февраля 2023 года материнский капитал проиндексирован на 11,9 % и составляет 587 тыс. рублей на первого ребенка и 775,6 тыс. рублей – на второго.

Стоит подчеркнуть: финансовые средства поддерживают только тех родителей, которые имеют потребность в детях и реализуют её. С отсутствием данной потребности не приходится говорить об эффективности каких-либо призывов к деторождению и полноценному исполнению семьёй её заглавной роли – поставщика людских ресурсов при любом материальном стимулировании.

Перечисленные демографические реалии оказывают отрицательное влияние на поддержание *национальной безопасности страны*, для которой человеческий ресурс является важнейшим. Территория России в 2023 году составляет 17 125 191 км² (первое место по площади среди стран мира)⁸. Как указывают источники, «присоединение к России ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в административных границах бывших областей увеличит территорию

⁸ Россия – Википедия [электрон. текст] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Россия>. Дата обращения: 27.02.23.

России на 108 840 кв. км. Это потенциально уменьшает площадь Украины на 19%, а площадь России увеличивает на 0,6%».⁹

Таким образом, сокращение численности населения и снижение репродуктивного потенциала российского государства и общества налагают особую ответственность за происходящее на институт семьи. При этом не следует игнорировать глубинного противоречия – между объективными потребностями общества и субъективными интересами и установками его членов. Каждый индивид самостоятельно решает, вступать ли ему в брак, создавать ли семью с детьми, а также какое их число будет оптимальным для семейной пары. Убедительные доказательства учёных – социологов и демографов о том, что уже как минимум тридцать лет подряд стране крайне нужны семьи с тремя и более детьми, на уровне мужчины и женщины как супружеской пары не работают. Коэффициент рождаемости в 1,5 промилле сам говорит за себя.

Поэтому, анализируя в детской аудитории социальные функции семьи, следует начинать именно с *репродуктивной функции*. В XXI веке её исполнение семьёй связано в большей степени с социальными и индивидуально-психологическими факторами деторождения.

К числу *социальных факторов* отнесём социальную норму числа детей в семье, возникающую в обществе и меняющуюся по мере его функционирования и развития. Норма формируется столетиями или десятилетиями, и изменить её быстро никому не удастся. Но как только реформация произошла, возврат к прежнему формату поведения и действий становится даже и не затруднённым, а невозможным.

Поучительным примером этой ситуации является Китайская Народная Республика. Интернет пишет: «Политика одного ребёнка на одну семью (или «одна семья – один ребёнок») – демографическая политика Китая, проводившаяся в 1979–2015 годах. Китай законодательно ограничил размер семьи в 1970-е годы, когда на государственном уровне было признано, что огромное количество людей перегружает земельные, водные и энергетические ресурсы страны.

⁹ Новые регионы присоединятся к России в границах бывших украинских областей [электрон. текст] Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2022/10/03/943530-novie-regioni-prisoedinyatsya-v-granitsah-oblastei>. Дата обращения: 27.02.23.

К 2000-м годам среднее количество детей, рождённых одной женщиной в течение жизни, в Китае снизилось с 6 до 1,6».¹⁰

Пункты закона исключали лишь случаи многоплодной беременности и ещё позволяли двух детей на одну семью в деревне, и то при условии, что первым ребёнком была девочка. Кроме того, ограничения не относились к национальным меньшинствам (меньше ста тысяч населения) и к парам – единственным детям у своих родителей. Всех прочих забеременевших женщин наказывали принудительными абортми, стерилизацией, штрафами по 4-8 годовых доходов по месту жительства.

В итоге прирост населения ожидаемо замедлился до 2,1, а с годами снизился ещё больше. Семья стремилась дать единственному ребёнку всё лучшее – образование, воспитание, развитие, чем способствовала усилению интеллектуального уровня общества в целом. Одновременно стала меняться структура населения: не хватало девочек (855 на 1000). Для миллионов китайских мужчин проблемой стало найти себе партнёршу для брака. Ушли отношения двоюродного родства. Единственные дети росли эгоцентриками.

В момент констатации нехватки рабочей силы (2013 год – 3,7 млн человек) Компартия Китая пришла к решению ослабить ограничения рождаемости. С 2015 года были внесены поправки в Закон о населении и планировании семьи, и с 2016 года могли появляться дети в гораздо большем количестве. Однако этого не случилось. Семейные пары убедились в преимуществах однополого родительства и уходить от собственных удобств с одним ребёнком на шестерых взрослых (к родителям в помощь по две бабушки и по два дедушки) не спешили.

В мае 2021 года Компартия принимает решение разрешить семьям иметь до трёх детей. Поводом к нему стала Седьмая национальная перепись населения КНР 2020 года, показавшая рекордное падение рождаемости за последние 60 лет (на 15 %) – 12 миллионов родившихся в 2020-м году, что было в полтора раза меньше, чем в 2016-м году.¹¹

Таким образом, и Китай оказался перед лицом демографического кризиса, и ныне данный процесс только углубляется. Коэффици-

¹⁰ Одна семья – один ребёнок [электрон. текст] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Дата обращения: 28.02.23.

¹¹ Там же.

ент рождений на одну женщину опускается до 1,7 (чуть выше, чем в России). В будущем постарение общества приведёт к замедлению темпов роста китайской экономики, падению уровня жизни населения, к экономическому застою, как считают аналитики.¹²

Следовательно, можно говорить о том, что проблема детности есть проблема всех развитых и развивающихся стран. К числу последних относятся и Россия, и Китай. Решать её нужно и можно только на государственном уровне, само собой здесь ничего не случится. События могут развиваться по худшему сценарию год за годом, учитывая настрой российской молодёжи обоих полов на индивидуальные достижения и успехи – социальные, коммерческие, творческие и иные.

Для того чтобы было ясно, как складывается та или иная социальная установка, в том числе и на появление ребёнка в супружеской паре, нужно обратиться к такому феномену как потребность в детях.

Потребность в детях – такая же социальная потребность личности, как и многие иные. Её роль – в формировании репродуктивных намерений личности в браке и вне брака. Известно, что дети появляются не только у брачных пар, сожителство мужчины и женщины – длительное или краткосрочное – зачастую имеет итогом появление потомства. Желание иметь ребёнка может быть отчётливым у одного сексуального партнёра, но не возникнуть у другого, и тогда будущая мать решает не информировать о беременности будущего отца, а расставшись с ним рождает дитя «в одиночку».

Женщина в браке может натолкнуться на нежелание супруга вообще обзаводиться потомством, либо на установку появления ребёнка в более поздние годы, либо на ограничение числа детей одним – максимум двумя детьми. Срабатывают здесь многие факторы, и в первую очередь – пример родительской семьи (многодетная или однодетная), а ещё – собственные запросы от жизни молодого мужчины, молодой женщины; существующая в обществе негласная норма детности – в современной России она колеблется между одним и двумя детьми, трое детей на семью в общей массе людей непопулярны.

У человека, гражданина, патриота своей Родины должны быть сформированы соответствующие ценностные ориентации – как у

¹² См. Одна семья- один ребёнок [электрон. текст] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Дата обращения: 28.02.23.

мужчины, так и у женщины. В их основе лежат настрой на материнство и отцовство, установки на обязательное рождение ребёнка – через определённое число месяцев или лет после вступления в брак, а в целом ориентации на брачно-семейное поведение. В помощь учителю – ссылки на Национальный проект «Демография», одним из основных пунктов которого является финансовая поддержка семей при рождении детей.¹³

Всё вышеперечисленное закладывается, прежде всего, в ориентационной (родительской) семье, но и – среди прочего – на занятиях в школе, в детском саду по семьеведению.

Педагоги должны разбираться в причинах и последствиях падения рождаемости, что позволит более осознанно, целенаправленно и убедительно вести разъяснительную работу с учащимися, аргументированно побуждать их к будущему родительству.

В воспитательной работе с подростками и юношеством нужны правильные акценты:

- на многие нерешаемые последствия позднего материнства – для самой матери и для её окружения, общества в целом;
- на крайнюю нежелательность юного материнства – неосознаваемого, вредного для физического и психического здоровья мамы-девочки;
- на необходимость традиционной социально и разумной психофизиологически последовательности жизненных событий: брак и только затем семья с ребёнком.

К сожалению, в современных условиях невозможно настаивать на сохранении девочками и мальчиками девственности до брака, юная аудитория может специфически оценить позицию педагога и в своём духе исказить его призывы к сдержанности в сексуальных отношениях.

В этом вопросе, заметим, лежит заряд огромной сложности и силы, причём самой негативной, разрушительной, связанный с *сексуальным просвещением школьников*. Следует остановиться на нём хотя бы единожды.

¹³ Национальный проект «Демография» [электрон. текст] Режим доступа: https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya/pomoshch_semyam_pri_rozhdenii_detey/ Дата обращения: 26.04.23.

Программы введения подростков в одну из самых интимных зон человеческого естества в России разработаны давно. Либеральная прозападная идеология свободы сексуальных отношений полов не могла обойти вниманием колеблющуюся аудиторию из числа педагогов и психологов определённого возраста в Российской Федерации. Усиливала данную негативную тенденцию нарастающая волна насильственной учебно-методической сексуализации детей, начиная с раннего дошкольного возраста, в США и странах Запада.

Вот примеры из нашей жизни. Психолог одной из казанских школ в середине двадцатых годов XXI века сообщила, что разработанные тексты занятий по сексуальному просвещению школьников лежат наготове в её книжном шкафу, как и во всём профессиональном сообществе, и как только поступит распоряжение сверху – будут пущены в действие.

В одном из самых крупных городов Татарстана сексуальное просвещение для подростков было в те же годы успешно внедрено в школьной среде психологами, объединёнными в сплочённую команду под крышей частного коммерческого медучреждения, в обход стандартам воспитательной работы в сфере брачно-семейных отношений, существующим в республике с подачи министерства образования и науки. Инициированный автором данной книги «разбор полётов» привёл к остановке психолого-педагогической самостоятельности, однако закономерен вопрос: куда смотрело управление образования города и района, позволяя вольности в воспитательной работе с подростками. Так, бросалась в глаза тема сексуальных отношений девочки–подростка и взрослого мужчины. Детей обучали «мудрым отношениям» с противоположным полом, не взирая на то, что с виду «полезные» рекомендации невольно оборачивались возникновением особого интереса к пикантной теме, причём для той части детской аудитории, которая благополучно пребывала в неведении о «взрослых» отношениях и могла бы ещё определённое время оставаться в спящем состоянии относительно секса с ровесниками или старшими подростками.

Острым является вопрос о том, *говорить ли с юными о любви и если говорить, то как и о чём конкретно.*

Прежде всего, подобные беседы лучше всего проводить подготовленному педагогу, посвящённому в тему любви как чувства, эмоции и поступка. Опора для педагога – социальная психология, социология, культурология и философия.¹⁴

Любовь как ментальное и личностное проявление известна с древних времён и трактуется как наиболее сложное явление в человеческой природе. Немецко-американский психолог и социолог XX века Эрих Фромм пишет о любви как об искусстве, разделяет любовь на зрелую (умение любить) и незрелую (стремление к любви). С его точки зрения, любовь есть средство объединения с другими людьми, которое требует уважения их потребностей, достоинств, признания целостности личности, а также сохранения своей индивидуальности.¹⁵

Типология любви Фромма широко известна. По мнению учёного, виды любви разные. Среди них – любовь материнская, братская, эротическая, любовь к себе, любовь к Богу-природе-Вселенной.¹⁶ А ещё, добавим, это и любовь к Родине, к родному дому, которую мы называем патриотизмом и которую воспитываем в ребёнке со дня его появления на свет.

На практике же все размышления и рассуждения о любви – столь богатом и многогранном чувстве применительно ко взрослым и к юным созданиям, а также к их окружению – друзьям, близким упрощаются до предела, сводятся чаще всего к анализу ощущений и переживаний по поводу любви полов, чем сама тематика вопроса обедняется и упрощается.

Педагогу нужно помнить: о любви нельзя сообщать подростку, юноше вскользь, на бегу бросая отдельные тезисы – слишком глобальна тема. Разговор о ней должен быть сгустком выношенной человечеством науки и практики, некоей правды о сложном. Информацию каждый из группы подростков в итоге получит ту, на которую

¹⁴ Примечание. В Приложении к пособию в помощь учителям семействования представлен учебно-методический материал по данной теме от специалиста в сфере социологии семьи канд. социол. наук доцента Богачёвой Н.В.

¹⁵ Понятие любви в теории Эриха Фромма [электрон. текст] Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/71081/>Дата обращения: 3.03.23.

¹⁶ Фромм Э. Искусство любить [электрон. текст] Режим доступа: bookshake.net/b/iskusstvo-lyubvi-erih-fromm. Дата обращения: 3.03.23.

способно его восприятие и развитие. Взрослый скажет одно и то же двадцати детям, а трактовок сказанного может быть как 5, так и 15.

Детям дошкольного и раннего школьного возраста говорить о любви куда проще. Тут на помощь учителю приходят сказки для детей (не для взрослых), рассказы и повести для детей, кинофильмы для детей, стихи для детей, в которых герои всенепрерменно кого-то да любят или не любят, боятся.

В художественных произведениях чья-то история, рассказанная аккуратно и социально выверенно талантливым и умным автором, становится неким ключиком для самоанализа девочкой, мальчиком отношений с противоположным полом. Вот пример.

М. Зощенко «Муза»¹⁷

Я в гостях. Сажу на диване. Девочка, по имени Муза, показывает мне свои книги. Показывая книги, она вдруг спрашивает меня:

– Вы хотите быть моим женихом?

– Да, – тихо отвечаю я. – Только я меньше вас ростом. Не знаю, могут ли быть такие женихи.

Мы подходим к трюмо, чтоб увидеть разницу в нашем росте. Мы ровесники. Нам по одиннадцати лет и три месяца. Но Муза выше меня почти на полголовы.

– Это ничего, – говорит она. – Бывают женихи совершенно маленького роста и даже горбатые. Главное, чтоб они были сильные. Давайте поборемся. И я уверена, что вы сильнее меня.

Мы начинаем бороться. Муза сильнее меня. С ловкостью кошки я ускользаю от поражения. И мы снова боремся. Падаем на ковер. И некоторое время лежим, ошеломлённые чем-то непонятным.

Потом Муза говорит:

– Да, я сильнее вас. Но это ничего. Среди женихов бывают слабые и даже больные. Главное, чтоб они были умные. Сколько у вас пятёрок в первой четверти?

Боже мой, какой неудачный вопрос! Если мерить ум на отметки, тогда дела мои совсем плохи. Три двойки. Остальные тройки.

– Ну, ничего, – говорит Муза. – Вы в дальнейшем поумнеете. Наверно, бывают такие женихи, у которых по четыре двойки и больше.

– Не знаю, – говорю я, – вряд ли.

¹⁷ Михаил Зощенко – Муза: читать рассказ, текст полностью... [электрон. текст] Режим доступа: /skazki.rustih.ru>mixail-zoshhenko-muza/ Дата обращения: 13.04.23.

Взявшись под руку, мы ходим по гостиной. Взрослые зовут нас в столовую чай пить.

Обняв меня за шею, Муза целует меня в щёку.

– Зачем вы это сделали? – говорю я, ужасаясь её поступку.

– Поцелуи скрепляют договор, – говорит она. – Теперь мы жених и невеста.

Мы идём в столовую.

О чём этот рассказ? О мальчике и девочке, которые уже проснулись для понимания и оценки взаимоотношений полов. Родители с ними не говорят на такие темы – некогда, да и не знают, что можно говорить и как это делать. Педагоги и вовсе заняты своими учебными предметами, они до таких нюансов не снисходят – пусть, мол, классные руководители содействуют налаживанию мальчигово-девочковых отношений в детской аудитории. И перекрестятся только тогда, когда гром грянет, как говорится в поговорке.

К примеру, в 12 или в 13 лет девочка забеременеет. Беда придёт в дома родителей влюблённых или просто экспериментаторов, начитавшихся-насмотревшихся соответствующих видеосюжетов или кино-телефильмов, в обилии и сутками напролёт транслирующих сексуальные сцены по телевидению и интернету. И в школе будет беда – для администрации, классных руководителей подростков. И сообществу надо будет как-то реагировать на ЧП.

В памяти первая в истории современной России нашумевшая история любви двух заблудившихся – воспитываемой бабушкой третьеклассницы и квартиранта семьи иммигранта Хабиба, жившего по поддельным документам и выполняющего попутно с трудовой занятостью роль няни ребёнка. Был это 19-летний парень, просто рабочий-таджик. Историю отношений двух персон – девочки и мужчины от 2005 года осветили федеральные СМИ, а вскоре проанализировали психологи и педагоги. Ещё раньше за ЧП взяли правоохранительные органы. Парень был осуждён на три года условно за растление несовершеннолетней. А девочка после летних каникул до перехода в 4 класс родила дочку Амину, которую удочерила её мама.

Вот что пишет сегодня о той истории интернет.¹⁸

¹⁸ Мама-школьница: как живет сегодня Валя Исаева – девочка, ставшая матерью в 11 лет [электрон. текст] Режим доступа: <https://mindal-nails.ru/kino/valya-isaeva.html>
Дата обращения: 2.03.23.

Кто такая Валентина Исаева

Тенденция раннего материнства уже не нова для современного общества, но история Вали Исаевой потрясла россиян. Забеременеть в 11 лет – такого на постсоветском пространстве еще не случалось. Когда девочка уже не могла скрывать беременность, ею, ее возлюбленным и ее бабушкой заинтересовались не только правоохранительные органы, но и журналисты, представители телевизионных каналов. Вокруг молодой парочки разгорелись жаркие споры – должен ли быть привлечен к ответственности парень, совративший ребенка, или его необходимо оставить на свободе, чтобы он мог содержать молодую мамочку и своего ребенка?

Мама-школьница: как живет сегодня Валя Исаева – девочка, ставшая матерью в 11 лет.

Как оказалось, брак всё-таки состоялся – по достижению Валентиной соответствующего возраста. У пары в общей сложности появились трое детей – два сына и дочь. Судьба взрослой Вали была печальна, но это уже другая история. Нам же важнее предыстория – ситуация, когда маленькая девочка не поняла, что же произошло между нею и её заботливым опекуном в отсутствие бабушки, не смогла осознать в тот момент свою беременность. Бабушка же и не подозревала, как проводят досуг в её отсутствие малолетняя внучка и квартирант.

В данной ситуации вопрос стоит о том, какова структура семьи, где воспитывается ребёнок, полная она или неполная. В отсутствие родителей воспитание ребёнка не может быть полноценным. Держать руку на пульсе детской жизни не могут ни бабушка, ни дедушка: между ними и внуками слишком большая возрастная дистанция. И очевидна роль школы в содействии семейной социализации ребёнка или детей в подобных семьях, крайне важна осведомлённость классного руководителя о ситуации в семье.

Да и социальные службы не должны оставлять вниманием подобные неполноценные семейные союзы, их право и обязанность – аккуратно и тонко наблюдать за развитием и умонастроениями детей и подростков, воспитывающихся у опекунов. Поздно наказывать и поучать взрослых-нарушителей социальных и моральных норм, когда нежеланное событие уже произошло. Всё опасное для жизни и

здоровья ребёнка следует узнавать раньше инцидента, предвидеть его и предотвращать.

Трудно представить ситуацию, когда по книге о том, «откуда я взялся» 10-11-летним детям, а то и моложе в школе будут проводиться учебные занятия, поясняющие загадки природы, да ещё и с демонстрацией картинок на эти темы – завлекательных для одних и крайне неприятных для других. Понять их младшеклассники не смогут, а нездоровый интерес к интимному возникнуть может легко. А потому проще всего поговорить с будущими мужьями и жёнами, а ныне мальчиками и девочками на понятном им языке, причём раздельно по принципу пола. И будет лучше, если с будущими и настоящими юношами побеседует мужчина, а с будущими и настоящими девушками – женщина, так будет всем естественнее и удобнее. Тогда и будут без ханжества, но верно объяснены им механизмы зачатия жизни.

Пример: приходит пятиклассница из школы и громко и активно задаёт вопрос родителям, которые собираются обедать: «А что такое презерватив?» Вопрос задала, услышав слово в школе, очевидно, от ровесников. В тот момент папа пунцовеет и уходит прочь. Мама сохраняет присутствие духа и говорит дочке оптимистично и спокойно: «А давай сначала пообедаем? А потом я тебе всё объясню!». За обедом «лекция» на 2-3 минуты готовится в сознании женщины, а далее минимальная информация по теме выдаётся ребёнку. Знать больше и глубже ему не нужно, интерес обусловлен лишь самым непонятным словом и таинственностью, которой оно было окружено среди ровесников. Простое и спокойное пояснение мамы – авторитетного лица – вопрос сняло, и ребёнок занялся своими делами.

Давать в обстановке учебного класса каждому ученику учебное пособие по сексуальной грамотности с коллективным рассматриванием картинок в начальной школе – практика, ведущая в педагогический тупик, с чем и столкнулись «продвинутая» Западная Европа, США. Обмороки иных девочек на уроках сексуального просвещения после задания учителя потрогать руками деревянный или пластмассовый фаллос, а потом прикоснуться к бедру мальчика в возрасте 7-8 лет – самое простое тому подтверждение.

Дети постарше информацию получают от сверстников и из соц-сетей. Источники разные, многочисленные, часто недостоверные. Вот почему однократная беседа на тему физиологии мальчиков и девочек – опять же в раздельной по гендерному признаку аудитории – самое нормальное явление для учеников 5-7 классов. А далее – для старшеклассников, подростков от 14 лет есть смысл устраивать интересные, тонкие по преподнесению и богатые по содержанию занятия (не показы мультфильмов о зачатии, не обсуждения историй публичных людей с их бесчисленными «романами») об истинном понимании любви, её великой сложности, громадной созидательной и не менее масштабной разрушительной силе, о чём выше был упомянуто.

Вообще подростковая влюблённость – проблема не только психологическая, а куда сложнее. Любовная болезнь – состояние *социально-психологическое* (в нём задействованы как минимум двое!), а также и ментальное. Неслучайно его изучают такие науки как *философия, этика*, а восходит оно к *мировоззрению* личности.

Момент важный: о любви с подростками следует рассуждать как о явлении, удалённом до поры – до времени от секса, хотя без упоминания одного не обойтись. Для старших учеников явный акцент должен прозвучать: любовь *не* аналог секса, секс лишь вытекает из любви, но только между взрослыми и ответственными людьми.

Медработники подобных тем чураются, поскольку любовь и секс относятся к здоровому человеку, врачи же взаимодействуют с больным клиентом. К медикам приходят тогда, когда в сексуальных отношениях взрослой пары наступают сбои, связанные с физиологией и психикой. Психоаналитик, психоневролог, психопатолог и сексопатолог могут найти скрытые причины сексуальных расстройств и помочь пациенту справиться с очевидными затруднениями в отношениях с партнёром. Детям в их аудитории делать нечего.

Только после рассмотрения ситуаций из жизни персонажей литературных произведений, с которыми знакомятся все школьники, – персонажей, выдуманных авторами и лишь умозрительно, косвенно присутствующих в жизни учащихся, есть возможность подойти к обсуждению этих коллизий без эмоциональных срывов, подвести

воспитанников к высказыванию их собственных мыслей, не нарушая их морального духа и психологической тайны.

Подчеркнём: профессиональным школьным психологам доверять тему любви опростетливо, поскольку они, как правило, апеллируют к личности, к её потребностям и стремлениям, среди которых сексуальное влечение имеет место быть. Сочувствие со стороны специалиста к влюблённому подростку становится в таких ситуациях точкой пересечения его незрелого возраста и желания овладеть запретным плодом.

В российской педагогической среде подготовленные кадры специалистов-социальных психологов в учебных учреждениях отсутствуют, а психологи детские, педагоги-психологи, доступные учителю или родителю, заняты иными вопросами. И это вопросы подготовки ребёнка к школе, его адаптации к обучению и к школьной среде; разрешения конфликтных ситуаций между детьми, детьми и их родителями, детьми и учителями, учащимися и внешней средой; профориентации выпускников школы, а также проблемы асоциального поведения подростков.

К тому же никем не занятым остаётся место анализа брачно-семейной тематики – для разговора с учащимися по душам, тем более о таком крайне сложном и интимном вопросе, как любовные переживания личности. Ситуация объективная: учителя в школе были и остаются преподавателями своей учебной дисциплины, исключая наиболее приближенных к теме любви педагогов-литераторов. Хотя и им иметь необходимые знания в области сексуально-брачных отношений, да ещё излагать их в подростковой и юношеской ученической аудитории, непросто. В педагогическом вузе таким премудростям педагогов не обучают.

Из дилеммы подготовки подростков и юношества к будущей супружеской жизни выход один, и он выше был упомянут: педагогам-классным руководителям учащихся старших классов, знающим характеры и семейные ситуации подопечных, необходимо иметь под рукой разработанный специалистом – социологом, социальным психологом текст-конспект для разговора по душам с учениками по теме о любви и браке. В одной-двух встречах отдельно с девушками и юношами – учениками старших классов следует упомянуть/рас-

сказать о сексуальности как об основе брачных отношений пары и как о явлении, сопровождающем любовное переживание, а не предваряющем его. Важно подчеркнуть: близкие отношения между полами понятны в возрасте принятия решений, то есть после совершеннолетия.

Юные должны уметь увидеть разницу между влюблённостью и любовью, между любовью и любопытством, между любовью и сексом, между баловством и времяпрепровождением, с одной стороны, и, с другой, – истинным, огромным, переполняющим душу чувстве, в котором перемешиваются напололам два противоположных состояния. И это счастье и радость от взаимных чувств и, одновременно, горе и печаль от расставания, непонимания, предательства, разлуки и т.д.

Разумеется, о нетрадиционной сексуальной ориентации по доброй воле семейств разговор не начнёт, пока по этому поводу не зададут вопросы сами ученики. Увиливать от адекватного ответа нецелесообразно. Достоверная информация о сути вопроса будет полезнее из уст педагога в школе, чем от ровесников или из сети интернет, переполненной дезориентирующими сюжетами разного толка.

И, конечно же, учитель должен иметь ввиду: так или иначе затронутая тема любви восходит к теме брака. Форма его не суть важна на момент обсуждения вопроса. Религиозный он будет или светский, первый или повторный, но обязательно гражданский. Сожительство любящей пары стало привычным, но оно не ведёт к образованию нормальной, благополучной семьи, к рождению детей. Сожительство – удовлетворение сексуальной потребности мужчины и женщины, любовь в нём может быть, а может и не возникнуть или просто уйти со временем. При этом не появившийся между любящими ребёнок своего шанса уже не получит.

Одна из важных деталей общения со старшеклассниками по поводу интимных отношений полов – *однополая любовь*. Ввиду событий по запрету соответствующей пропаганды в Российской Федерации включать обсуждение этого аспекта межличностных отношений в структуру занятия со школьниками не следует в принципе. Однако в ходе обсуждения тем по браку и семье вопросы такого рода систематически задаются учителям семействования самими учениками – до











или после уроков. Учитель должен быть к ним готов. Краткая информация по острому вопросу может быть дана такая.

Современная американская психиатрия рассматривает гомосексуальные чувства, влечения, поведение в качестве медицинской нормы.¹⁹ Проведённое в 2021 году Институтом Гэллапа (американский институт общественного мнения) исследование показало, что в среднем 5,6 % американцев относят себя к ЛГБТ.²⁰(См. табл. 4) Заметим: *только* 5,6 процентов.

Иная ситуация в России. Однополые браки официально не признаются. Следовательно, для однополых пар не предусмотрены какие-либо права как для супругов или родственников.

Таблица 4.

Доля гомосексуального и бисексуального населения

Штат		Численность
 Калифорния	5,2 %	13 381
 Флорида	4,6 %	6 092
 Нью-Йорк	4,2 %	5 923
 Техас	3,6 %	5 799
 Иллинойс	3,8 %	3 453
 Огайо	4 %	3 351
 Пенсильвания	3,5 %	3 234
 Джорджия	4,3 %	2 789
 Массачусетс	5,7 %	2 690
 Вашингтон	5,7 %	2 669

Более ста лет однополые пары в России пытались доказать своё право быть таковыми, активно подпитывались в этом европейскими советчиками и покровителями, однако социологические опросы раз

¹⁹ Гомосексуальность и психическая норма [электрон. текст] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Дата обращения: 3.03.23.

²⁰ Статистические данные о сексуальной ориентации [электрон. текст] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Дата обращения: 3.03.23.

за разом подтверждают один и тот же результат: большинство россиян однозначно против признания подобных браков. Причём в последние десятилетия поддержка однополых союзов становится всё менее заметной.

Российские учёные трактуют однополость как особое состояние. По мнению ректора Восточно-Европейского института психоанализа, доктора психологических наук, профессора и заслуженного деятеля науки РФ Михаила Решетникова, «... если мы хотим остаться на гуманистической позиции, нужно объективно признать – гомосексуалы (с нашей точки зрения) неизлечимы, а с их точки зрения – они здоровы! Также как и мы – гетеросексуалы».²¹ Учёный отмечает интересный факт: люди в большинстве своём идеализируют гетеросексуальность. При этом «никакая психотерапия не способна восстановить гетеросексуальные цели для гомосексуальных пациентов, более того – никакой психотерапевт не имеет права специально (в явной или скрытой форме) навязывать пациентам свою систему ценностей, политические или сексуальные предпочтения».²²

По словам Решетникова, сам он относится к консервативным гетеросексуалам и, опираясь на опыт врачебной и психотерапевтической практики, предполагает: в российском обществе всё более заметно проявляется тенденция к бисексуальности. «Бисексуальные практики становятся не только более распространенными и чаще обсуждаемыми, но и относительно принимаемыми не только в некоем гипотетическом виде, но и в их реальном варианте, в том числе – принимаемыми гетеросексуальными супругами бисексуалов».²³

Анализирует Михаил Решетников гомофобию, полагая, что она обоснована. Люди привычно заботятся о себе, своих интересах, о выживании вида. Звучит и морально-политически окрашенное суждение врача: пропаганда ЛГБТ-деятельности вредна. Любое проявление сексуальности, своего выбора должно быть глубоко индивидуально и очень интимно. Публичность тут ни к чему.

²¹ Гомосексуальность обусловлена природой [электрон. текст] Режим доступа: <https://naked-science.ru/article/sci/gomoseksualnost-obuslovljena-pr> Дата обращения: 3.03.23.

²² Там же.

²³ См. Гомосексуальность обусловлена природой.

Идеология российской общественной мысли тут проста и понятна: однополюсные отношения нарушают главное – природное равновесие полов, препятствуют размножению человеческой популяции, а значит чреватые обезлюднением мира, планеты.

Школьникам можно также пояснить глубинные основания ЛГБТ-пропаганды в западном мире: однополость содействует снижению численности населения Земли в интересах так называемого «золотого миллиарда» избранных, напрочь стирает традиционные ценности – дом, семью, многополенность, родительство и детство, а чисто технически становится выгодна коммерсантам. Институт однополых требует больших вложений и приносит огромную финансовую выгоду на создании гей-клубов, пошиве специальной одежды и обуви для геев, специфических товаров для земных утех представителей однополых любви. А далее идут выгоды политические, когда лица с нетрадиционной сексуальной ориентацией занимают ответственные посты в государственной системе управления – вплоть до самых высоких должностей, определяя тем самым направления функционирования важнейших социальных институтов, включая институты культуры, образования, спорта и т.п.

Итак, разговор с учащимися о детях в семье затрагивает тему любви, но в условиях небольшого количества учебных часов по семьеведению (35 часов, разрешённых министерством образования и науки Татарстана в 10 классе, и 9 занятий в год, начиная с 1 по 9 классы) на интимные вопросы времени у учителя фактически не остаётся. Стало быть, педагогу самому решать, когда и в какой форме провести «Разговор о важном» – о любви человека к миру, к людям, к родителям, к семье, к Богу, к Родине, к ровеснику или ровеснице, к домашним питомцам, к самому или к самой себе.

Возвращаясь к потребности в детях подчеркнём: данная потребность в скрытом виде будет заложена при правильном воспитании у любого ребёнка, но выйдет на поверхность в виде запроса на брак и появление в нём детей только в его взрослые годы.

На занятиях по семьеведению проводить какую-либо агитацию в детской или подростковой аудитории по поводу числа детей в семье неразумно. Сколько их появится в молодой или в зрелой семейной группе, будет обусловлено очень многими факторами – временны-

ми, социальными, семейно-групповыми, а также и физиологически. Кроме того, приличное здоровье для супругов как будущих родителей – важнейшая тема в обсуждении данного вопроса.

Существует высокий процент бездетных пар (в среднем 8%, по данным Всемирной организации здравоохранения), бесплодие которых является как абсолютным, так и относительным, поддающимся лечению, а также первичным (от начала половой жизни) и вторичным (после родов). Бесплодие фиксируется, если после начала регулярной половой жизни беременность не наступает в течение года – при условии неиспользования средств контрацепции.²⁴

Но в любом случае на занятиях по теме демографической (репродуктивной) функции семьи крайне существенно подчеркнуть суровую социальную необходимость в большем числе детей в современной семье и в обществе. Акцент можно сделать на особой атмосфере семьи, где воспитываются несколько детей.

Примеры семей из класса, тех же многодетных, на занятии приводить не следует – учеников можно смутить ими. Педагог может не знать, что происходит внутри определённой семьи, и невидимое неблагополучие может ранить психику ребёнка, подростка. Однако любые другие семьи с большим числом детей, в том числе и из той же мировой классики, вспоминать можно сколько угодно.

Так, писатель Лев Толстой вырос в семье с 5 детьми, Дмитрий Менделеев – с 17-ю, Иван Павлов появился у матери, родившей 10 детей, Михаил Калашников – в семье, где родились 18 детей, а Юрий Гагарин был четвёртым ребёнком.²⁵ Выживали немногие – такие были условия жизни страны, но существенно другое – многодетность в России, потом и в СССР была нормой для немалого числа людей. Многочисленные рождения принимались как естественное явление.

В современной Российской Федерации многодетность не является социальной нормой. И тем не менее, как сообщает Росстат, «в начале 2023 года число многодетных семей в России составило

²⁴ Бесплодие [электрон. текст] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Дата обращения: 3.03.23.

²⁵ Истории великих людей из многодетных семей [электрон. текст] Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/5322735/post441260678/> Дата обращения: 3.03.23.

1 млн 566 тыс., что на 25 % больше показателей последней переписи населения (1 млн 250 тыс. семей; Всероссийская перепись населения состоялась в 2010 году). Около 100 тыс. российских семей воспитывают пять-семь детей, а 929 семей – 11 детей и более». ²⁶

Для государства доля эта крайне мала, вот почему важно популяризировать подобные семьи, всячески их поощрять, морально и материально, всемерно возвышать их статус и всеми способами доказывать ученикам – так, чтобы поверили: человек, любящий семью и имеющий её в большом числе членов из младших поколений, выигрывает по очень многим параметрам.

Какие это параметры – и есть разговор о факторах (способах достижения цели) многодетности. ²⁷

Вот что пишут российские демографы Е.К. Журавлёва и Н.Е. Русанова по итогам социологических исследований 2015-2018 годов по мотивации создания современной многодетной семьи в городе Москве (проведены исследования среди матерей, студенческой молодёжи, бизнесменов). Основными факторами рождения трёх и более детей становятся:

- 1) полнота семейной структуры,
- 2) тип семьи (патриархальный или эгалитарный) и её стратегия,
- 3) образование родителей и прежде всего матерей,
- 4) опыт многодетности родительской семьи,
- 5) религиозность и родственные связи,
- 6) материальная база семьи,
- 7) отношение в обществе к многодетным семьям,
- 8) информационная безграмотность населения,
- 9) традиционные ценности (семейные традиции, религия, нравственное воспитание),
- 10) наличие современных цифровых технологий в семье. ²⁸

²⁶ Многодетные семьи в России 2023 Росстат [электрон. текст] Режим доступа: <http://zem-vopros.ru/mnogodetnye-semi-v-rossii-2019-rosstat-31956/> Дата обращения: 3.03.23.

²⁷ Журавлёва Е.К., Русанова Н.Е. Многодетная семья в Москве [электрон. текст] Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/Rusanova-Zhuravleva.pdf> . Дата обращения: 3.03.23.

²⁸ Там же.

Вообще для создания многодетной семьи должны совпасть две тенденции: материальные, профессиональные, эмоциональные потребности семьи в детях, с одной стороны, и возможности государства – институциональные, материальные, идеологические, как пишут Е.К. Журавлёва и Н.Е. Русанова, с другой.²⁹

К сожалению, США, европейские страны отвергают многодетность. Учёными-западниками выявлены негативные тренды в отношении к многодетным родителям. «Многодетные семьи в Европе не только игнорируются и не признаются государственными органами, но даже многократно наказываются за простой факт наличия большого количества детей», – указывают исследователи. В частности, НДС в большинстве европейских стран на подгузники и товары первой необходимости для детей установлен по самым высоким ставкам, как на предметы роскоши.³⁰ Пример более чем негативный и яркий, иллюстрирующий ситуацию в демографической сфере так называемых демократических стран.

Отношение к детям в современной российской семье заслуживает особого обсуждения. Здесь возникает тема исполнения семьёй её *воспитательной функции*. Понятие, популярность которого растёт от года к году, – *ответственное родительство*. О нём следует сказать старшеклассникам, а детям-учащимся начальной и средней школы достаточно разобраться в том, какие роли в их воспитании играют мама и папа, в чём их смысл и содержание и как эти роли должны правильно исполниться. Цель данных рассуждений – формирование последовательной концепции в сознании школьника его будущей родительской роли – отца или матери.

Быть родителем ответственным – значит качественно выполнять день за днём свои обязанности по уходу и содержанию, воспитанию и обучению, развитию личности и сохранению здоровья ребёнка, учитывать весь комплекс его возрастных и личностных интересов и потребностей. Семья обязана создать условия, в которых сын и/или дочь смогут жить и расти согласно возрасту, ситуации в обществе и целей, реализуемых самой семьёй в отношении потомства.

²⁹ См.: Журавлёва Е.К., Русанова Н.Е. Многодетная семья в Москве.

³⁰ См.: Там же.

Способов быть с ребёнком честным и точным в проигрывании роли матери и отца немало. Назовём главные из них.

Мама и папа, во-первых, должны детей принимать и любить такими, какие они есть. Отвергать их в дальнейшей жизни найдётся кому. Будут недоброжелатели из числа ровесников, одноклассников, педагогов, соседей, в будущем руководителей и коллег, пристрастных или просто предвзято оценивающих других людей. Пока возможно следует обезопасить ребёнка – сформировать его высокую (или среднюю, как получится) самооценку, дать ему устойчивость в этом мире, выровнять позиции между всеми участниками его социальной деятельности. Она должна быть ровной со стороны внешних сил и спокойно-уважительной ко всем значимым партнёрам по коммуникации со стороны самого растущего человека.

Во-вторых: с сыном и/или дочерью надо разговаривать – с самого детства, а лучше уже и в перинатальный период. О чём – дело второстепенное. Важное само по себе выйдет в ходе беседы. Упрашивать поделиться секретами своего ребёнка в возрасте старше дошкольного – дело пустое. Если близкие отношения между ним и родителем сложатся вовремя и полноценно – сам расскажет, что волнует и с чем справиться самостоятельно не может.

В третьих: детям надо верить. Случится ли от них маленькая ложь (или даже большая), будет зависеть от атмосферы в доме. Излишняя авторитарность родителя, многочисленные запреты, наказания, требования подчинения во всём и всегда будут возводить барьер отчуждения между ним и ребёнком, ввиду чего искренность и честность в обсуждении кризисной ситуации возникнуть не смогут.

В-четвёртых: о том, что на данный момент сыну или дочери очень важно родитель должен знать или хотя бы догадываться. Пресловутый смартфон определённой модели, владение которым даёт право мальчику или девочке не стать объектом травли ровесников, становится едва ли не символом психологического благополучия современного ребёнка, его благоприятного нахождения в школе, в классе. Мать или отец, отмахивающиеся от просьбы-сообщения дитя о том, что для него крайне необходимо, в том числе и из мате-

риальной сферы, не только вредят ему, но и ставят на грань выживаемости добрые отношения между поколениями. Утрата доверия со стороны младшего члена семьи чревата многими отклонениями в его развитии, а далее – формированием закрытости как модели коммуникации в семье, снижением самооценки сына/дочери, формированием личности, не способной дерзать, творить, добиваться намеченных целей.

В-пятых: дети должны быть сыты, оздоровлены в соответствии с их надобностями, одеты и обуты по возрасту и по сезону – аккуратно и не старомодно (супермодными быть нежелательно, сформируются ложные стереотипы собственной значимости), обеспечены предметами гигиены и быта, всем комплексом товаров, необходимых для обучения в средней школе и в школах дополнительного образования. Материальные трудности семьи не могут, не должны отражаться на учебном труде, внутрисемейном и внесемейном поведении и деятельности школьников.

В-шестых: мать и отец должны быть уверены в том, что ребёнок в обществе (в многоквартирном доме, во дворе, в микрорайоне, в школьном классе, в поликлинике, в музыкальной школе или в спортивной секции) пребывает в полном спокойствии. Уверенность в себе возникает у него от чувства защищённости, которое в общество транслируется семьёй. Обеспечить данное чувство смогут обучение ребёнка правильному исполнению социальных ролей (функция социального контроля) и обсуждение всех конфликтных ситуаций, которые возникают с его участием.

При этом нежелательно всегда брать сторону ребёнка. Анализ конфликта должен проводиться взрослыми максимально объективно, чтобы ребёнок понял: к нему справедливы! Неверные шаги сына/дочери нужно обозначить без сильных эмоций, как можно более спокойно. И в то же время следует осторожно дать понять, что противоположная сторона несколько погорячилась, обвиняя мальчика, девочку в неверном поведении, в нежелательных помыслах, даже если изрекал критические суждения авторитетный взрослый человек. Мотивы негативной оценки со стороны партнёра по конфликту ребёнок должен услышать если не от того самого авторитетного

взрослого, то от мамы или папы, вникнувших в ситуацию, и попытаться их понять и принять. Как известно, не бывает дыма без огня, а в конфликте всегда виноваты обе стороны.

Итак, ответственное родительство – это, прежде всего, любовь к ребёнку и глубокое понимание того, сколь значимым является родитель в его жизни. Каждый из пары, зачавшей сына или дочь, – его поводыри по всем возрастным периодам, даже тогда, когда отец и мать уходят в мир иной. Ребёнок вспоминает сказанное или сделанное им в годы осознания себя в мире и в семье и те оценки, которые получал от мамы и папы. Они воспринимаются либо с благодарностью и уважением, любовью, либо с обидой и острой жалостью к себе, если точки над «и» так и не были расставлены. Испытавший унижение в детстве не станет и сам полноценным родителем, не сумеет передать своему ребёнку самое важное – веру в себя.

Воспитательная функция оказывается, таким образом, заглавной в формировании личности ребёнка, главной сутью брачно-семейных отношений пары. Супружество без родительства есть отсутствие семьи, а родительство без понимания его сути выхолащивает и партнёрство мужчины и женщины, и весь смысл семейности как таковой.

Задания для учащихся:

1. Попробуйте написать на листке бумаги, какие правила существуют в вашей семье. Начните от расписания вашего выходного дня, продолжите общением с родителями, братьями и сёстрами, бабушками и дедушками, тётями и дядями, закончите ситуациями посещений общественных мест – парка-сквера, театра-кинотеатра, поликлиники-магазина, друзей ваших и семейных и приёмом гостей.

2. Если у вас есть знакомая семья, где растёт один ребёнок – сын или дочь, опишите, какие «плюсы» и «минусы» имеются у него. И заодно скажите, нравится ли вам быть единственным ребёнком, если это так. А если у вас есть брат или сестра или оба вместе, то в чём вы выигрываете от такой ситуации?

3. Пожалуйста, нарисуйте вашу семью. На листке бумаги, положенном вертикально, в верхнем правом углу напишите свою фами-

лию и имя и укажите ваш класс. На свободном пространстве расположите всех членов семьи.

Лучше воспользоваться простым карандашом. Качество рисунка не оценивается.

4. Какие требования к вам выдвигаются взрослыми? Приведите примеры взаимодействия в семье между поколениями – прародителями, родителями и вами. В помощь – ситуации общения.

Ситуация 1. Вы можете делать дома всё, что хотите. Вас не ограничивают ни в чём, не спрашивают, что делали в течение дня, не интересуются успехами в школе. Практически вас не видят и не слышат – мать и отец или один из них. Вы сами решаете, где быть, что делать, с кем общаться и кому позвонить на досуге.

Ситуация 2. За каждый шаг вы должны отчитаться маме или папе, или им обоим, да ещё и приходящей днём бабушке. Побывать одному/одной не всегда получается. Вас видят, слышат, контролируют даже за пределами квартиры или дома.

Ситуация 3. С вами не обсуждаются ваши дни/заботы/волнения, но ваше самочувствие постоянно в фокусе внимания мамы. Как оделись, что ели в школе на обед, какая температура тела, не болит ли горло, нет ли кашля, что лежит в портфеле, не обидел ли кто вас, с кем общались и по поводу чего, какие оценки принесли за день.

Ситуация 4. Что бы вы ни попросили – всё получаете. Отказа нет почти ни в чём. Вами восхищаются по каждому поводу, вас демонстрируют окружающим как бриллиант.

Ситуация 5. Вы не понимаете сути отношения родителей к вам. Вам кажется, что вы не нужны маме, папе, что они больше любят вашего брата, сестру. Хочется уйти подальше от семьи, к друзьям и тем людям, кто вас понимает и поддерживает на самом деле.

5. Пожалуйста, укажите в таблице, какая из перечисленных форм общения в семье и отношений с родителями вам более всего подходит. Поставьте оценки (ранги) каждой, расположив их в колонке согласно вашему мнению. Самая низкая оценка – 8, самая высокая – 1.

Таблица 5.

**Наиболее предпочтительные формы общения в семье –
между родителями и детьми**

№№ п/п	Форма общения	Ранг
1	<i>семейный совет</i> за «круглым столом» с анализом семейных проблем, оценкой действий каждого члена семьи, составлением планов на будущее (каникулы, покупки, развлечения, праздники и т.д.)	
2	<i>передача родителями ответственности</i> в некоторых домашних делах детям – и старшим, и младшим	
3	устный или письменный <i>договор</i> между родителями и детьми по поводу вопросов расходования ими денег, покупки для них новых вещей, времени возвращения с прогулки домой, часов просмотра интернета, пользования смартфоном и т.п.	
4	<i>предоставление прав детям</i> на выбор круга общения, друзей	
5	<i>обучение детей</i> поведению в школе, дома, на улице	
6	<i>анализ конфликтных ситуаций</i> с участием детей в разных сферах семейной жизни	
7	<i>совместные дела</i> – работа по дому, ремонт одежды-техники, приготовление пищи, выходы в гости и приём гостей, посещение мест досуга, прогулки-выезды на природу, в другие города, спортивные игры дома и на улице	
8	совместный <i>уход за младшими детьми</i> , игры с ними, помощь в приготовлении уроков, сопровождение в детский сад, в школу, на кружки и секции	

ГЛАВА 5. НАШИ СЕМЕЙНЫЕ ДЕЛА

Среди *семейных функций* присутствует функция *хозяйственно-бытовая*. Беседа с учащимися по поводу домашнего труда была начата в теме «Дом, в котором я живу». Однако разговор о том, что представляет собой выполнение домашних обязанностей взрослыми и детьми имеет несколько иную направленность. Здесь затрагива-

ются не столько сами трудовые операции членов семьи и их спектр, сколько трудовые отношения по этому поводу. Внутри указанной проблематики – добровольное или принудительное распределение видов работ по дому между взрослыми и детьми, старшими детьми и младшими, девочками и мальчиками; роль труда в настоящей и будущей жизни школьников, вплоть до выбора профессии и становления себя как личности, способной к систематическому и целерациональному труду; оценка семьёй трудовых способностей и профессиональных наклонностей ребёнка в разрезе его профессионального самоопределения.

В.А. Сухомлинский подчёркивает отнесение совместного домашнего труда к духовной жизни ребёнка.³¹ Если навыки труда в семье не сформировались, вряд ли они разовьются в обществе. В связи с этим А.С. Макаренко формулировал три задачи нравственного воспитания: формирование качеств семейно-ориентированной личности, её способности к труду и переживания патриотических чувств.³² Прослеживается связь помощи родителям по хозяйству в доме и любви к Родине, работы ради неё.

В 2017 году в г. Казани был проведён опрос родителей, в котором приняли участие 178 человек. Целью его стали вопросы трудового воспитания детей в семье и школе. Среди опрошенных оказались отцы и матери учащихся старшекласников (от 9 до 11-го) двух гимназий – 28-й Вахитовского района, 40-й Приволжского района и средней школы № 146 Ново-Савиновского района, при этом в фокусе внимания были многодетные семьи. В число анкетированных попали и многодетные родители из Отделения социальной помощи семье и детям Вахитовского района г. Казани.³³

Как оказалось, многодетные отцы и матери старшекласников ставят трудовое воспитание детей во главу угла. В их позициях нет

³¹ Сухомлинский В.А. О воспитании [электрон. текст] Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/> Дата обращения: 5.03.23.

³² Ахияров К.Ш. А.С. Макаренко о трудовом воспитании (К 115-й годовщине со дня рождения) /Образование и наука. 2003. № 1 (19). С. 172-175.

³³ См. Трудовое воспитание детей в семье и школе: опыт Казани и Нижнекамска / сборник статей и выступлений / под общ. ред. д. соц.н. проф. Карцевой Л.В. – Казань: РИЦ «Школа», 2018. – 120 с.

ссылки на вариант ответа о том, что школьное обучение важнее домашних обязанностей. Почти половина (45,0%) респондентов уверены, что ребёнка нужно приобщать к труду со школьного возраста, а 59,0% подчеркнули: нужно обучать детей что-либо делать своими руками. Разница в ответах с родителями из малодетных семей существенная – 18 %. Иначе говоря, в большой семье дети чаще помогают родителям, чем в семье с одним или двумя детьми.

Соответственно именно многодетные родители в большей доле ответивших доверяют школе, когда говорят о профессиональной ориентации своих детей – по сравнению с группой малодетных. Разница здесь между долями опрошенных существенная: 37,4 % опираются на школу в семьях с 1-2 детьми и 50,0 % – в трёхдетных семьях и в семьях с большим числом детей.

Многодетные родители девятиклассников ждут более скорого трудового и профессионального самоопределения сыновей и дочерей, солидарны с их желанием со школьной скамьи пересесть на техникумовскую, знают об их интересе к рабочим профессиям (72 % мам и пап), и это на 10 % больше доли аналогичных ответов из группы малодетных.

Как показал опрос, многодетные родители видят свою задачу в том, чтобы *«помочь ребёнку освоить важные трудовые навыки»* в рамках семьи, и это 95,5 % из группы опрошенных – с той или иной мерой определённости ответов. В малодетных семьях настрой несколько иной: *«за»* помощь школы в профориентации и в трудовом обучении детей в целом почти все – 90,5 % из группы ответивших, но полностью уверены в необходимости этих действий лишь 20,8 %, отчасти поддерживают их 69,7 %.

Важен такой момент: труд в доме так или иначе ориентирует подростка на самостоятельное зарабатывание денежных средств. По Трудовому Кодексу РФ (ст. 63) разрешено оформлять на работу шестнадцатилетних. Возможно трудоустройство и более молодых граждан. Но здесь идёт речь о труде, не имеющем большой сложности и вредности и в неучебное время (каникулы). Время работы для таких граждан сокращено (ст. 92, 94 ТК РФ).

Специалисты указывают: ограничения по продолжительности труда в течение дня (смены) для сотрудников от 15 до 16 лет со-

ставляют не более 5 часов, для детей от 16 до 18 лет – не больше 7 часов. Одновременно работающим и проходящим обучение в течение дня трудиться можно не больше 2,5 часов, если речь идёт о возрасте от 14 до 16 лет, и меньше 4 часов для тех, чей возраст от 16 до 18 лет.³⁴

Родителям, которые оставляют на день немало поручений для детей подросткового возраста, важно напоминать об этих трудовых ограничениях – тем более, если учитывать необходимость совмещения учащимися учебной и домашней работы. Незабвенный образ Золушки из сказки Ш. Перро – пример для чрезмерно ретивых родителей по поводу того, чего не следует делать, приучая к труду.

Физическая нагрузка на ребёнка должна быть посильной, и в школе это знают, а в семье учитывают далеко не все родители. В сказке о Золушке – девушке от 12 -14 лет или несколько больше (возраст персонажа точно не прописан автором) говорится о её дневной нагрузке как об очень объёмной: выгрести золу из камина; почистить кастрюли, приготовить обед; прибраться в доме, подмести полы; прислужить мачехе и сёстрам; пошить им платья к балу; перебрать горох и чечевицу и т.д. Трудолюбие здесь из категории «вынужденное» и перемещается от искренней любви к труду в категории «великое терпение» и «послушание».

Опрос в Казани показал заметное различие между многодетными и малодетными родителями и по поводу опыта подработки школьников. Труд в сфере производства отличается от «бесплатного» домашнего, поскольку приносит детям небольшой, но самостоятельный доход. То, что этот опыт полезен, считают 72,7 % многодетных родителей – подавляющее большинство опрошенных. Предоставляют детям самим решить, нужно или не нужно подрабатывать, 18,0 % многодетных. Малодетные менее категоричны: в вопросе о полезности подработок доля ответов 62,9% – почти на 10 % меньше числа ответов от многодетных семей. Эта категория отцов и матерей в 34,8% случаев уверены в том, что дети должны сами решить – подрабатывать или пользоваться кошельком родителей.

³⁴ Трудовые отношения с несовершеннолетним работником [электрон. текст] Режим доступа: [http:// assistantus.ru/sotrudniki/nesovershennoletnij-rabotnik/](http://assistantus.ru/sotrudniki/nesovershennoletnij-rabotnik/) Дата обращения: 5.03.23.

Интересно связать в данном контексте вопросы трудового воспитания детей в семье, трудового обучения учащихся в школе и выбора ими будущей профессиональной деятельности после окончания обучения. В том же опросе неодинаковыми оказались ответы малолетних и многодетных семей по поводу наличия способностей детей к определенной деятельности.

Находят те или иные задатки у своих детей 26,1 % малолетних родителей. Многодетных мам и пап, видящих *«ярко выраженные способности и хобби»* сыновей и дочерей, всего 13,6 % от числа опрошенных. Очевидно, что немалые нагрузки по обслуживанию большой семьи мешают взрослым её членам разглядеть наклонности ребёнка. Но те же многодетные родители хотят, чтобы их дети были на уровне не ниже ровесников из семей с одним-двумя детьми. *«Ребёнок пробует разные хобби»*, – пишут 65,2% малолетних и 72,7 % многодетных мам и пап.

Исследование убеждает: семьи в миллионной Казани, живя в самом её центре, обучая детей в сильных школах, стремятся научить их трудиться, двигаться от исполнения ими домашних поручений к освоению трудовых навыков в школе и обретению опыта практической деятельности в социуме.³⁵

Не менее интересными стали итоги ещё одного социологического исследования по вопросу включённости учащихся от 7 до 18 лет в процесс ведения домашнего хозяйства в семье. В свободной форме были опрошены около трёхсот школьников. Младшие дети (1-2 классы) рисовали свои домашние дела, средние и старшие написали о них сочинения – кто сколько смог.

Как оказалось, городские родители вовлекают детей в домашний труд с малых лет. К окончанию школы мальчики и девочки адекватно оценивают свой вклад в общесемейные дела и привычны к ним. При этом физический труд сам по себе для интеллектуально развитых детей особой ценности не представляет.

³⁵ См. Карцева Л.В. Старшеклассники о трудовых обязанностях в семье. – Наука и образование: Материалы Ежегодной научно-практической конференции, посвящённой 25-летию Университета управления «ТИСБИ» (г. Казань, 1 декабря 2017 г.) / под ред. Н.М. Прусс, А.Н. Грязнова. – Казань: «Университет управления «ТИСБИ», 2017. – С. 122-126.

К примеру, девочка, сделав домашние задания от педагогов, убирает квартиру, моет посуду, ухаживает за младшей сестричкой, устаёт. Спрашивает, почему и зачем она делает столько много. Затем пишет о своей роли в общесемейных заботах: *«Если я думаю о том, что могу как-то помочь, стать опорой для своих родителей, то вновь возникает желание трудиться ради нашего общего блага».*

Кому-то домашний труд откровенно в тягость. *«Как правило, родители стараются приучить собственных детей к труду. Убрать за собой игрушки, помыть посуду. С каждым новым годом этот список домашних обязанностей растёт, и ребёнок задаёт всё больше тяжёлых вопросов. А порой это наводит на плохие мысли. Дети ненавидят мытьё посуды. Дети не хотят жить в грязи».* Правда, подобное сочинение – одно единственное в своём роде. Все остальные работы написаны в иной тональности – лояльной или эмоционально позитивной к домашним делам.

«Помните ли вы, как родители приучали вас к труду? Я, например, всё помню. С самых малых лет меня отправляли в гости к бабушке. Тогда я ещё не ходила в детский сад. Родители работали, зарабатывали деньги, чтобы окружить меня всеми удобствами. Уже тогда я выходила с бабушкой в огород и поливала цветы игрушечной лейкой. Затем мои возможности расширялись, я росла, и мама научила меня пылесосить, вытирать пыль, а папа учил складывать правильно одежду, чтобы она выглядела аккуратно и не мялась. В девять моих лет я стала старшей сестрой, и я помогала в уходе за братиком, а с папой водила его на прогулку... Теперь я многому научилась.» В этих строках всё описано спокойно, логично и без критического отношения к семье.

Чем заняты школьник дома, видно из представленных ими текстов. Старшие помогают в воспитании младших детей. Наиболее активные рады заняться ремонтом бытовой техники. Едва ли не все подростки убираются в квартире. Учащиеся отмечают важность положительного нравственно-психологического настроения в совместных делах в семье – взаимопонимания, взаимоподдержки, любви между всеми её членами. Самые сноровистые с родителями рядом в строительных работах в доме и на даче. Для немалой части авторов сочинений сельскохозяйственные работы на садовом участке – семей-

ная норма. Старшеклассники счастливы сесть за руль родительского автомобиля. Принято участвовать в покупке продуктов питания и их доставке домой. Самые заботливые помогают в домашних делах прародителям. За учебную деятельность (выполнение уроков) школьники не прячутся.

Конфликтная ситуация возникает в семье, если дети не смогли разделить между собой или с родителями трудовые обязанности: *«Не так тяжело трудиться, когда обязанности делятся на всех. Каждый будет выполнять свою работу, тем самым помогая остальным»*. В одном из текстов ученица сообщает: *«Когда мама уезжает, я готовлю и стираю, покупаю продукты. Я не очень хорошо готовлю, но некоторые блюда получаются вкусными»*.

Школьники понимают: любая работа должна делаться самостоятельно и качественно, без столкновений с родителями по её поводу. Десятиклассники ссылаются на необходимость особого эмоционального настроения во время домашнего субботника – например, в виде энергичной музыки. Замечают: труд хорошо влияет на психику, *«отвлекает от всяких мыслей»*.

Высказывается авторами сочинений важная мысль: родители должны уважать своих детей, учитывать наличие у них свободного времени, планов на день. Девочка называет комнату, в которой находится, *«своей маленькой квартирой, где я ем, сплю, провожу всё своё свободное время и куда заходить бесцеремонно нельзя»* – это правило, ею установленное. И её размышление: *«Не стоит давить на ребёнка, родители должны полностью доверять своему дитячку. Мои обязанности в доме всегда звучат как просьба, а не как то, что я именно обязана сделать»*.

Немало старших школьников отмечают недооценку роли труда в воспитании детей, а также несправедливость распределения домашних обязанностей между сыновьями и дочерьми, старшими и младшими.

Так, юные отмечают привлекательность домашнего труда. *«Считаю, что детей нужно приучать к труду с малых лет. Выполнение домашних обязанностей должно стать интересным, даже игрой, и хлопоты будут приносить большое удовольствие»*. И тут же суждение более критичное: *«В настоящее время труд как развитие для*

ребёнка сильно недооценивается. В моей семье, к сожалению, нет трудовых обязанностей, родители не заставляют меня трудиться не по своей воле. Максимум, что они требуют, это содержание моей комнаты в убранном виде». Одна из учениц сообщает: «У моих родителей свои обязанности: у отца это работа, у мамы – уборка в квартире, следить за порядком, готовить суп. От меня требуют лишь одного: уборка моей комнаты, помогать им, когда требуется».

В иных семьях возникают ситуации, в которых отношение к порядку взрослых и детей неодинаковое. Девушка пишет: *«Я согласна выполнить свои обязанности, они мне кажутся справедливыми. Однако мне нравится, когда всё лежит под рукой. Поэтому мне намного легче искать, если я помню, куда положила вещь. Если кто-то возьмёт эту вещь и положит её на своё место, я буду искать её два или три дня. Поэтому я действительно могу немного запустить порядок на своём рабочем столе, я признаю». В интерпретации мамы девочки, скорее всего, её комната будет названа захлавленной, а девочка заполучит черту неряхи.*

Существенным и интересным оказался в подаче авторов сочинений такой аспект трудового воспитания в семье, как связь домашней работы и отдыха, или отдыха в труде. Школьница пишет: *«В каждой семье родители должны учить своего ребёнка быть трудолюбивым, помогать окружающим. Можно же выделить сорок минут своего свободного времени на какие-нибудь домашние хлопоты. В нашей семье учат детей проводить свободные часы с пользой, а не перед телевизором или компьютером».*

Иначе говоря, учащиеся средней общеобразовательной школы в наши дни трудолюбивы, активны в обсуждении вопросов домашней работы – обслуживания и самообслуживания, готовы быть рядом со своими родителями в процессе поддержания порядка в доме и его качественного состояния для ежедневного проживания семьи.

Задания для учащихся:

1. Расскажите, какие блюда вы можете приготовить самостоятельно. Опишите процедуру приготовления, назовите продукты, которые используете и их необходимое количество.

2. *Поделитесь способами уборки в вашей комнате. С чего лучше начать? Что нежелательно пропустить? Какие последствия будут, если регулярно не проводить уборку в доме, в квартире?*

3. *Попробуем составить модель уютного дома. Что, по-вашему, в нём должно быть, а чего следовало бы избежать? Пройдитесь мысленно по вашим комнатам. Есть предложения перемен в них с учётом фактора красоты, гармонии в помещении?*

4. *Когда и как вы принимали или сейчас принимаете участие в косметическом ремонте квартиры, дома, какие дела вам больше нравятся, а какие не любите – и почему?*

5. *Перечислите хозяйственные задания вашему будущему ребёнку – предположительно вашего же нынешнего возраста, учитывая а) время исполнения каждого задания, б) ваши собственные навыки и умения на данный момент, в) способность несовершеннолетнего справиться с работой. И продолжите предложение: «Если бы папой (мамой) был (была) я, то своему ребёнку во время его каникул оставил (оставила) бы на день, уходя на работу, следующие задания:».*

ГЛАВА 6. СЕМЕЙНЫЙ ОТДЫХ

Тематику *семейного отдыха* на занятиях семьеведением можно начинать исключительно после темы о труде, или о хозяйственно-бытовой функции семьи. Данная социальная функция семьи именуется *досуговой*.

Прежде всего, следует рассмотреть понятие отдыха. В него входят такие элементы:

1) свободное время, которое остаётся после выполнения обязательных дел, таких как производственный труд, учебная деятельность, домашние обязанности. К нему относятся вечера после трудового дня, выходные от работы и учёбы дни, отпускные и каникулярные недели, вынужденный отдых от работы и учёбы во время болезни человека;

2) занятия по интересам (хобби) на досуге, для своего удовольствия и развития;

3) перерывы в работе в целях восстановления затраченных усилий.

Основные занятия, организуемые семьёй на время отдыха от трудовых обязанностей взрослых, домашних дел у всех её членов и учебных дел у школьников, таковы.

Игры. После выполнения обязательных работ по дому для детей любого возраста и взрослых игры более чем привлекательны, и они могут быть самые разные: для взрослых и детей вместе, только детские – настольные, спортивные. Проводиться могут в квартире и за её пределами – во дворе дома, на спортивной площадке или на стадионе неподалёку от дома, в соседнем лесочке или в лесопарковой зоне.

Во время занятия в классе можно предложить всем ученикам написать-перечислить на листке бумаги те виды игр, в которые они играли или играют дома. Затем педагог суммирует написанное, оставляет для всей группы перечень имеющихся в семейном опыте игр-развлечений, который может быть передан родителям в качестве информации для размышления. Коллективный семейный опыт, отрефлексированный детьми, окажет хорошую услугу для семей, которые затрудняются в поиске досуговых мероприятий. А их в любой семье немало.

Праздничные события. В их числе – календарные праздники и личные особые дни. К первым отнесём любимый всеми Новый год, дни Защитника Отечества (23 февраля) и Международный женский (8 марта), Международный день семьи (15 мая), День семьи, любви и верности (российский, 8 июля), День Бабушки (российский, 5 марта в 2023 году), День брата и сестры (российский, 10 апреля – всегда), День тёти и дяди (российский, 26 июля), День отца (российский, третье воскресенье октября), а в мире – в третье воскресенье июня, международный День бабушки и дедушки (28 октября), День матери (российский, 27 ноября).

Личные праздники, и это, прежде всего, – дни рождения; далее дни поступления в школу, в техникум, в университет и дни окончания учебных заведений; день ухода в ряды российской армии и день возвращения домой; первый рабочий день; даты получения дипломов об образовании, научных степеней и учёных званий; даты

разного рода награждений знаками отличия на всех уровнях, во всех сферах жизнедеятельности, по самым различным поводам; даты выхода творческих работ членов семьи во всех видах искусства, спорта и науки; дни завершения строительных работ (постройка дома для семьи, дачного владения и т.п.); победы в творческих конкурсах и в спортивных состязаниях.

Дальше список можно продолжить теми событиями, которые важны для каждого человека. И составить его можно с помощью опросов семей – учащихся на уроках, их родителей – на родительских собраниях.

Встречи с близкими и родными людьми, с друзьями и приятелями дома, в публичных местах, в гостях. Их регламент может быть разный, но каждая из таких встреч накладывает свои обязательства на человека. Готовясь к подобным событиям, ребёнок или взрослый помнят о необходимости соответствующим образом одеться, соблюсти правила этикета, избрать верный тон общения, проявлять безукоризненную вежливость в контактах, не пытаться уклониться от разного типа коммуникации – вербальной и невербальной (жесты, мимика, пантомимика, поза и т.п.), верно высказать своё отношение к событию и выразить поддержку всему тому, что понравится в новом месте в гостях и при оценке факта встречи.

Занятия художественными видами деятельности: музицирование (пение, игра на музыкальных инструментах), написание-сочинение художественных текстов, сценариев домашних спектаклей и их постановка, чтение художественной и научно-популярной литературы, танцевальные занятия, конструирование из соответствующих форм мини-архитектурных сооружений, рисование, лепка, выжигание и т.д.

В разговоре о *формах и видах досуга* с учащимися среди приоритетных – вопросы семейного и публичного этикета, формул общения с близкими и дальними, знакомыми и малознакомыми людьми, поведения в общественных местах – запретного и обязательного. Учителю необходимо обратиться к опыту школьника, попросить его рассказать, что не понравилось во время похода в театр или в музей, что покорило в момент прихода в гости к родным или знакомым,

что бы ребёнок хотел изменить в будущем, оказываясь в аналогичной ситуации.

О положительном опыте проведения досуга где бы то ни было очень важно услышать от самих школьников. Им ребёнок поделится с группой, в которой не всякий ученик бывал в тех или иных местах и был обучен поведению в них. В будущем что-то важное будет воспроизведено новичком и проверено на себе, что поможет избежать нежелательных коллизий, привнесёт в жизнь подростка, юноши свежую струну.

Особое место в досуговой деятельности нужно отвести *трудо-вым занятиям*. Даже в своё свободное время и дети, и родители могут заниматься своим любимым делом, требующим физического и интеллектуального напряжения. Для родителей это виды домашнего творчества – кулинарное, техническое, научное, исполнительское, ремесленно-художественное, садово-огородное, сочинительство разного рода и т.д.

Для детей труд на досуге – дополнительные учебные занятия по предметам, которые ими любимы, интересны и важны для дальнейшего обучения, а также для подготовки к переводным или выпускным экзаменам; занятия по разного рода дополнительным образовательным программам; творчество как создание нового продукта – тех же поделок для близких, изготавливаемых в качестве подарка к празднику или ко дню рождения. То, что и такая форма домашнего досуга существует, ученики должны услышать на уроках семействования. Досуг как продолжение работы того или иного характера – на него также имеют право взрослые и дети, при условии, что это добровольный выбор.

Наконец, свою лепту в проведение досуга семьи вносят *прародители*. Школьники, перечисляя виды занятости, которые свойственны бабушке и дедушке в общении с ними, могут сами убедиться, что их весьма немало.

Дедушки в своё свободное время умеют маленьких внуков накормить-напоить-спать уложить в ожидании мамы или папы; помогают внукам сделать уроки, которые им понятны и близки; сопровождают малолетних внуков в детский сад, в разные шко-

лы и кружки; составляют компанию семье в вылазках на природу, в плавательный бассейн; мастерят с детьми то, что доступно в подручных средствах и интересно им самим; ходят с семьёй в лес за грибами и ягодами, помогут и траву покосить для домашних питомцев; просто гуляют с детьми за пределами двора и дома, занимая их попутно спортивными упражнениями; чинят детские игрушки и спортивный инвентарь; музицируют, если владеют музыкальными инструментами и знают детскую тематику; могут и книжку почитать – при желании ребёнка, разные жизненные истории порассказывать.

Пускать самодельные самолётики из бумаги – радость для мальчиков и не меньше – для их дедушек. Увлечёт детей организованный дедушкой и бабушкой поиск пиратского клада, ими же (или родителями) спрятанного в доме, в квартире. Настольные игры с родителями будут кстати для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вообще любые формы физической активности, привлекаемые дедушками и бабушками в организации детского досуга внутри дома, квартиры, принесут желаемые результаты: разомнут мышцы и потренируют тело устающих от статики малышей и дадут свою долю адреналина для их организаторов. В числе таких занятий – игры в мяч (в собачку), в жмурки, в прятки, в лапту, в настольный теннис, в казаки-разбойники, в колечко, в садовника, в горячо-холодно, в камушек, в городки, тренировка на спортивных снарядах, а также чехарда и многое другое.

Особая статья – те папы и мамы, старшие сёстры и братья, дедушки и прадедушки, бабушки и прабабушки, которые имеют отношение к военной службе, принимали участие в Великой Отечественной войне и других войнах, включая специальную военную операцию по защите Донбаса. Ветераны бережно хранят память о своих подвигах и способны поделиться ею с потомками как внутри семьи, так и со школьниками. С февраля 2022 года таких героев – совсем молодых по возрасту – после окончания боевых действий станет значительно больше. Живой рассказ участников военных событий о том, как выживает солдат в битве за Родину, какова цена жизни, что такое война

и какова она, жизнь гражданского населения в военных условиях, учащиеся школ уже слышат из первых уст. Этот опыт будет бесценен и навечно останется в детских сердцах и в воспоминаниях самих военнотружущих.

У бабушек время чистого досуга небольшое. Бабушки, как правило, заняты хозяйственными делами в доме своих сыновей и дочерей, если живут вместе с ними или приглашены познакомиться с малолетними детьми на определённое время. Однако и бабушки умеют и любят красиво отдыхать.

Домашнее пение – занятие и мужское, и женское, но женщины отдаются ему с бо'льшим энтузиазмом. Рукоделие, различные ремёсла – им посвящают свой досуг мамы родителей, одновременно обучая мастерству кройки и шитья, вышивания, вязания и своих внуков и внучек. Вышедших на пенсию дам увлекают пошив прихваток и полотенец, праздничных костюмов в детский сад, в школу; бисероплетение и макраме; набивание фигур из бумаги и картона; изготовление авторских украшений, игрушек, подарков, домашних пряников и тортов; плетение кружев; рисование и фотография; украшение дома к празднику; оригами и декупаж.

Чтение книжек бабушками и дедушками – сказок, повестей и рассказов для детей из русской и зарубежной классики, наследия народов Российской Федерации, а также и современных авторов на русском и родных языках – мощное подспорье для занятых родителей как во времяпровождении их сыновей и дочерей, так и в их нравственном воспитании, а также и удовольствие для всех участников семейного общения.

Всегда интересен домашний театр. Спектакли, подготовленные родителями, прародителями или старшими детьми в семье на темы сказок, поучительные и воспитывающие, захватывают всех участников и создают наилучшую атмосферу в семейной коммуне.

Привычны во многих городских семьях такие формы досуга, как совместные походы прародителей и внуков в театры, музеи, цирки, на детские музыкальные концерты. Эмоций вызывают великое множество, создают прекрасное настроение у всей компании и надолго сохраняются в памяти.

Педагоги на занятиях по теме досуга семьи могут акцентировать внимание школьников на вопросе состава участников праздников, дней и часов отдыха, сходстве и различии подходов к нему со стороны родителей и прародителей, родителей и детей/внуков.

Таким образом будут внесены коррективы в понимание учащимся среднего и старшего школьного возраста роли трёх поколений семьи – родительского, детского и прародительского в воспитании младших членов семьи, в организации их быта, в сплочении семейной группы. Ученики, пройдя курс семьеведения в школе, в будущем смогут грамотно и осознанно подходить к взаимодействию с собственными родителями – будущими бабушками и дедушками в свободное время на этапе появления и воспитания своих детей.

Задания для учащихся:

1. *Нарисуйте (для 1 – 2 классов) или опишите коротко ваши любимые виды отдыха в доме.*

2. *Ролевая игра для школьников среднего возраста «Поиграем дома?».* Педагог назначает ведущего игры, приглашает его к доске.

На первом этапе игры ведущий выполняет работу её модератора: опрашивает одноклассников, какие игры они знают, записывает их названия на доске в порядке поступления, при повторении ставит «галочки» рядом с уже названным видом игры.

Далее подсчитываются повторяющиеся чаще других варианты, называются от 3 до 5 победителей опроса.

На втором этапе педагог приглашает в пару к ведущему одного из тех, кто назвал самый популярный вид игры. Ученик описывает ход игры и её условия. Знатоки в классе комментируют объяснение, вносят уточнения. Совместными усилиями процедура игры воссоздаётся. При возможности делается видеозапись описания игры. В дальнейшем она может использоваться как иллюстрация к уроку для родителей учащихся, а также как методический материал для будущих занятий.

После первого соведущего приглашаются последующие. Таким образом, несколько учеников проведут занятие, показав свою осведомлённость в его теме.

3. *Составим сценарий семейного праздника.* Поскольку учебное занятие по досуговой тематике может быть проведено в разные ме-

сяцы, педагог выбирает из упоминаемого перечня праздничных дат ту, что будет ближе к его сроку и покажется учителю интереснее. Перед классом обозначается само событие, например, – празднование Нового года. Это и становится темой занятия («Новый год идёт в наш дом!»).

Далее учитель просит поднять руку тех из участников урока, классного часа, которые хотели бы оказаться в составе творческой группы по составлению сценария домашнего праздника. Нужны 5-6 человек. Когда список желающих будет составлен, творческая команда выходит к доске вместе со своими стульями (или занимает первые парты на время проведения занятия). Педагог просит учащихся определиться с капитаном команды.

Далее группа начинает работать – вносить свои предложения по проведению семьёй праздника, учитывая всех её членов. Никто в семье не должен остаться без работы по данному событию.

Всё предлагаемое записывается на листках бумаги. При необходимости группа просит помощи у класса.

Таким образом вместе с классом команда прописывает последовательность действий, которые необходимо заранее осуществить дома, чтобы праздник получился интересным, весёлым и обязательно новым.

Далее класс принимает или не принимает предложенный творческой командой сценарий, публично поясняя свои позиции. Педагог подводит итог работе команды, отмечая коллективность работы, её творческий характер, активность и оперативность действий её членов, комментирует ход дискуссии.

Предлагается данный сценарий будущего праздника записать капитану команды – лидеру обсуждения, принести его в класс к следующему занятию. Текст будет разослан во все семьи класса.

4. Проводится обсуждение темы «К нам пришли гости!» Школьники делятся своим опытом встречи гостей. Самые важные идеи и моменты церемонии встречи гостей кратко записываются на доске теми учениками, которые сформулировали их более чётко и точно. Учитель просит учеников прокомментировать эти записи, уточнить их при необходимости. Каждый этап встречи обсуждается классом,

оценивается, подтверждается его значимость для самого успешного проведения события.

5. *Учитель просит рассказать о тех видах досуга, которые были предложены семье дедушкой или бабушкой.* Желающие делятся своим опытом. Наиболее интересные темы записываются рассказчиками на доске. Запись в её окончательном виде фотографируется и после окончания занятия рассылается учителем в семьи учеников.

ГЛАВА 7. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ФЕЛИЦИТИВНАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ)

В духовно-нравственной сфере семья как социальная группа, социальная общность и социальная организация выполняет большое число функций. Здесь функции воспитательная и социализационная, коммуникативная и психологическая, а все вместе они восходят к функции фелицитивной, которая есть по сути функция удовлетворения потребности человека в благополучии, счастье, удовлетворённости жизнью.

В семьеведении напрямую педагог не обращается к определению данного направления общесемейной деятельности, не ставит акцент на ожиданиях детьми и взрослыми особого состояния – ощущения радости жизни. Несовершеннолетние могут превратно понять учителя, перенеся сообщение о способности семьи сделать человека счастливым на ожидание тех благ, к которым ребёнок стремится.

В обществе всеобщего потребления в число вожеленных объектов у современного подростка попадут технические устройства последней модели, средства индивидуальной мобильности, дорогие игры и игрушки, престижные модели одежды и обуви, абонементы в элитные спортивные клубы и т.п. Морально-нравственное удовлетворение жизнью в систему координат детей и юношества входит далеко не всегда и не у всех – отсутствуют социальная зрелость и жизненный опыт.

Однако каждый учитель, ведущий с детьми «разговор о важном» – о семье и о семейных ценностях, вечности института семьи и его великой роли для каждого человеческого существа, мыслит и говорит с учащимися именно в данном направлении. Многочисленные упоминания удовольствия от общесемейных событий, рассматриваемых на занятиях по самым разным темам, непроизвольно откладываются в сознании школьников светлыми мазками.

Появление нового члена семьи – хлопотное и ответственное дело, но сколько положительных эмоций даёт общение с малышом в процессе его роста и развития! Семейные праздники – дни рождения, встреча Нового года, приезд территориально удалённых, но самых близких родственников становятся не только ожидаемыми, но и самым радостными событиями в жизни всех членов семьи. Даже очередная коллективная уборка квартиры, дома станет памятной, если будет организована старшими по-умному, на позитиве, с добровольным распределением обязанностей между всеми участниками и завершится весёлым чаепитием во славу чистого, красивого, здорового и светлого дома.

В любой сфере семейного функционирования способность родителей провести день, встречу, праздник, трудовой марш с высоким тонусом, с улыбкой и добрым настроением отложится в памяти ребёнка воспоминанием о счастливом дне в его жизни, о беззаботном детстве и лучших мгновениях общения с отцом, матерью, братом, сестрой, бабушкой, дедушкой.

Чтобы педагог понимал, что входит в область оценки жизнедеятельности семьи, её результативности и движения к намеченным целям, нужно вспомнить о таком понятии как социальные и межличностные отношения в семье. Именно взаимоотношения между супругами, родителями, родителями и детьми, между самими детьми приносят в немалой степени удовлетворение или разочарование друг другом.

Под социальными отношениями понимается система нормативных взаимодействий между индивидами, затрагивающих какие-либо стороны бытия. В семье в качестве объектов всеобщего свойства, подлежащих нормированию, выступают вполне привычные

предметы, вопросы парного или группового взаимодействия. Чаще всего ими становятся факты бытовой жизни. Семья обсуждает проблемы покупки продуктов питания и их доставки в дом; приготовления еды и мытья посуды после совместной трапезы; повторяющейся регулярно уборки квартиры/дома со справедливым распределением обязанностей между участниками процедуры; выполнения учебных заданий школьниками и их обучения в учреждениях дополнительного образования; посещения членами семьи культурных, спортивных заведений и мест досуга, выходов в гости и приёма гостей и многое другое. Повторяемость этих процедур и закрепляется в качестве социальных норм.

Практически все поступки, действия, поведенческие паттерны членов семьи конструируются социально-статусно. В семье формируются по мере накопления семейного стажа социально-ролевые отношения, когда родители – хозяева положения, и именно они предписывают всем остальным членам семьи «правила игры» в доме.

Младшие члены семьи и прародители эти правила неукоснительно соблюдают, исполняя собственные роли согласно представлений матери и отца – кормильцев и основателей семейства. В противном случае возникают межпоколенные конфликты, которые затрудняют взаимные контакты в семье и в той или иной мере нарушают социальное (статусно-ролевое) взаимодействие её членов.

В отличие от социального взаимодействия *социальные отношения* – это явление, вытекающее из фактов сотрудничества или соперничества членов семьи, характеризующее их симпатии и антипатии (в семье бывает всякое!).

Принято оценивать социальные отношения как односторонние либо взаимные. К примеру, отец считает свою родительскую роль главной для себя и только в развитии ребёнка, в его счастье видит цель своей жизни. В свою очередь, сын или дочь стремится к самостоятельности, к полной свободе от всякого контроля, диктата родителя, вовсе не считая его главой семьи, отрицая как таковую роль первого и главного члена семьи, всеобщего лидера-наставника. В современных семьях такое случается регулярно. Такая непарность ро-

лей говорит об односторонности социальных отношений, их ущербности для участников и семьи в целом.

Если и отец, и сын видят предназначение отцовства одинаково, а авторитет отца в глазах ребёнка непоколебим, то можно говорить о взаимных социальных отношениях, а отношения внутри семьи являются типично социальными.

Можно сказать, что в общем и целом социальные отношения есть система сложившихся формальных и неформальных норм, регулирующих взаимосвязи и акты общения в семье. Однако именно формальные нормы как таковые в семье отсутствуют. Формального в её функционировании практически нет ничего, исключая сами факты брачного союза супругов и акты, свидетельствующие о появлении на свет новых членов семьи. Все прочие события и действия, предпринимаемые родителями и супругами в течение их брака и совместной жизни, строятся на их собственном понимании блага и вреда благополучию и здоровью членов семьи, на видении её перспективы и способов движения к ней.

Неформат – так можно охарактеризовать состояние социальных отношений в семье. Качество внутрисемейных отношений определяется межличностно. Межличностные внутрисемейные отношения и есть те самые симпатии и антипатии, которые возникают между отдельными членами семьи – неформально. Законом любить члена семьи не заставить.

Чаще всего неприязнь возникает между зятем и тещей, снохой и свекровью, поскольку это люди из разных семей, где были и есть свои правила жизни и деятельности. О таких явлениях на занятиях по семьеведению и упоминать нельзя.

А ещё не бывает всё гладко в отношениях между сводными братьями и сёстрами, пасынком и отчимом, падчерицей и мачехой, и это большая проблема в последующем после первого браке. Такие вопросы тоже не для обсуждения с учащимися, однако педагогам надо иметь ввиду подобные конфликтные ситуации, которые не могут не отражаться на самочувствии учеников, их оценке семейных отношений как таковых, поведении на уроках – тем более по семьеведению.

Столкновения случаются и между старшими и младшими детьми одного пола, которые традиционно соперничают друг с другом, о чём говорилось выше.

Спонтанная враждебность может испортить межличностные отношения самых что ни на есть близких людей: сына и отца, матери и дочери, сына и матери, дочери и отца – особенно в подростковом возрасте наследников. Периоды взаимонепонимания как начнутся, так и пройдут, но могут отравлять жизнь пары оппонентов, а значит и всей семьи долгие годы.

О каких отношениях нужно рассуждать, имея ввиду способность семьи делать человека счастливым?

Прежде всего это отношения супружества, о которых непременно следует упомянуть в беседах со старшими учащимися – от 8-9 классов. Продемонстрировать великую силу любви – на примерах тех же известных супружеских пар – не будет лишним. И это всемирно известные российские музыканты Мстислав Растропович и Галина Вишневская, англичане Джон Леннон и Йоко Оно, русские композитор Родион Щедрин и балерина Майя Плисецкая, оперные певцы Муслим Магомаев и Тамара Синявская, артисты кино и театра Владимир Высоцкий (он же и всемирно известный бард) и Марина Влади. Всё это люди со сложными судьбами, прожившие жизнь яркую и полную драматизма, но пронёсшие чувство друг к другу через года и десятилетия.

Здесь речь должна идти о традиционной семье, хотя и в современном варианте, – семье, где супруги не просто любят друг друга и преданы друг другу, но и заботятся друг о друге, остаются верны друг другу до последнего дыхания. В такого типа семье могут быть общие дети, а могут и не быть – смотря по обстоятельствам заключения брака – его возраста, социально-статусных характеристик партнёров, вида их трудовой занятости и образа жизни и т.п.

Следует помнить, что в современном обществе брачно-семейные акценты расставляются мужчиной и женщиной специфически. Не смотря на то, что вышеназванные персонажи представляют собой ушедшую культуру, отразившую события XX века, её образцы остаются притягательными и поучительными и для современных людей.

Для предметного разговора о том, как строятся отношения супругов в семье, имеющей длительный период совместной жизни и долгую историю любви и брака, в класс можно пригласить чету, имеющую за спиной брачный стаж в 30 или 40 лет. И это будут бабушка и дедушка ученика, с которым дети общаются регулярно. Сам школьник может никак не комментировать внутрисемейные практики, но приглашённые супруги подготовятся к беседе с ровесниками внука с помощью учителя. Вопросы семейно-биографического характера, тонко заданные ведущим и толково озвученные гостями мероприятия, на промежутке времени в 45 минут могут запомниться его участникам и эмоционально положительно повлиять на оценку института брака.

Старшеклассников можно попросить проработать брачную историю пары, которая им ближе по менталитету, из числа знакомых, соседей, родных. Это может быть союз не слишком долгий – всего-то длиною в 10-15 лет, но обстоятельный, в котором все его участники смогли самореализоваться, самовыразиться, достичь глубокой удовлетворённости тем делом, которым заняты профессионально, а также той поддержкой внутри семьи, которую черпают ежедневно от самых дорогих и близких людей.

При всём при этом школьные педагоги должны осознавать непреложный факт: супружеские проблемы, накапливаясь, ведут к деградации межличностных отношений мужа и жены и в родительской сфере, сказываются на их совокупной родительской позиции, на текущих взаимоотношениях с детьми. Мужья, охлаждаясь к жёнам со стажем, порой и в роли отцов остывают к своим детям. Отсюда особая бережность в оценке отношений мужа и жены на занятиях семьеведением, если необходимость в таковой появится.

Чувство гармонии и баланса интересов в семье несут *родительские и родительно-детские отношения*. Речь идёт о разных типах отношений.

Родительские отношения складываются между отцом и матерью ребёнка, о чём шла речь выше.

Детско-родительские и родительно-детские отношения отличаются направленность субъекта действия к объекту. Имеются ввиду

отношения детей к родителям и родителей к детям, когда либо ребёнок, либо взрослый выступают в роли инициатора контактов и их оценивают.

К сожалению, не всегда движение взаимно. Могут быть взаимопонимание и стремление идти навстречу друг к другу, а могут по долгу длиться конфликтность, взаимная усталость от непонимания претензий «противной» стороны, устойчивое нежелание принять позицию друг друга, что препятствует семейному ладу.

На занятиях по семьеведению в темах «Репродуктивный и воспитательный потенциал современной семьи» и «Психология семейных отношений (фелицитивная функция семьи)» педагогам необходимо иметь ввиду существо обсуждаемого материала: существует или отсутствует способность ребёнка и взрослого слушать и слышать друг друга. Обсуждение конфликтных ситуаций между поколениями в семье в курсе семьеведения не предполагается, однако будет полезно остановиться на самых актуальных вопросах взаимоотношений превентивно. Вот сюжеты для рассмотрения учащимися в возрасте от 11-12 лет и старше в ходе практических занятий по данной теме.

✓ *Мать или отец не интересуются делами сына, дочери. Почему это может происходить? Как реагирует на это ребёнок? Пытается ли донести до них сведения о себе? Если да, то какая реакция родителей последует? С чем может быть связана та или иная позиция старших в семье?*

Педагог, увидев поднятые учениками руки в ответ на первый же вопрос из этой серии, в состоянии вызвать поток размышлений участников обсуждения, а затем предложить свою трактовку ситуации с позиций взрослого, посмотреть на неё глазами родителя.

Например: мама или папа перегружены работой и дома физически не успевают оглянуться вокруг, увидеть лица детей, понять их настроения; родители не уверены в том, что сын или дочь готовы говорить с ними откровенно и искренне и боятся задавать какие-либо вопросы; старшие в семье не считают душевные беседы возможными ввиду недостатка уверенности в себе, необходимых знаний для разговора со взрослыми детьми, их невнимание только кажущееся – внутри себя они переживают некоторый разрыв отношений с сы-

ном, дочерью и всеми силами хотели бы наладить живое общение. И так далее.

✓ Дочь заметила, что у мамы слёзы на глазах. Ранее произошла размолвка матери с отцом. *Может ли девушка подойти к маме, успокоить её, найти аргументы в защиту той мысли, что семья очень дружная и сплочённая, а тучи набегают и на ясное небо?*

Учитель поясняет: не всё мама может рассказать дочке, но уже её внимание отвлечёт близкого человека от переживания, снимет душевную боль, что важно для семейного благополучия.

✓ У парня в 9 классе случилось ЧП – столкновение с ровесниками по серьёзному вопросу. По идее ему стоило бы обсудить ситуацию с тем родителем, с которым отношения более близкие, – с мамой или с папой. Однако он решает промолчать и разрешить проблему собственными силами, а их очень немного. Как вести себя, подросток не знает. Может принять и ошибочное решение. *Говорить или утаивать от взрослых щекотливую информацию о личной жизни?*

Педагог уточняет: несовершеннолетние находятся под законной опекой своих родителей. Все социальные вопросы, связанные с детьми, не достигшими 18 лет, решаются только близкими взрослыми или в присутствии социальных и иных служб. Поэтому всякое умолчание в случае возникновения серьёзной проблемы принесёт немалый вред самому ребёнку, усложнит ситуацию. Ввиду этого обстоятельства всегда лучше сказать родителям всю правду и как можно скорее, чем держать историю при себе, позволяя развиваться непредсказуемым последствиям.

✓ *У девушки, юноши возникают боли в той или иной части организма.* Подросток считает их не значащими, терпит ввиду каких-либо важных причин – будущего свидания, сдачи серьёзных экзаменов, ожидания запланированного путешествия. Внезапно состояние может резко ухудшиться, и вместо приятного или важного события возникнет отпуск по болезни. Проигрыш в позициях и ожиданиях школьника очевиден.

Учитель напоминает: решение о том, обратиться к врачу или выйти из затруднения своими средствами принимает опять-таки

взрослый, опытный человек. Задержка в оказании помощи ребёнку может ему дорого обойтись. Неумение или нежелание делиться своими трудностями с родителями всегда означают отход от ожидаемого варианта события и возникновение новых трудностей вместо приближающейся радости.

Важный вопрос здесь – кто должен проявить инициативу в отношениях, взрослый или ребёнок. В психологии есть неписаное правило: первым мирится не тот, кто прав, а тот, кто умнее. Оно вполне подходит и к данной ситуации. Если более прагматичен и философичен по характеру ребёнок, который без пяти минут взрослый, не будет ошибкой именно ему подойти первому с разговором на важную тему к отцу или матери. Хуже, если взрослые пропустят такой серьёзный момент и не отреагируют на него адекватно.

Но более вероятно, что первым всегда и всюду будет протягивать руку родитель. Дитя – это его продукт, созданный биологически и развитый социально. Ответственность за него лежит на плечах отца и матери как на законных основаниях, так и на нравственных. Взаимная любовь и радость от бытия – произведение общее. Усилия должны прикладываться в идеале обеими сторонами.

Есть свои особенности социального взаимодействия между детьми в семье. О них в данной книге идёт речь в темах «Репродуктивный и воспитательный потенциал современной семьи», «Сиблинги, тёти и дяди как ближний круг».

Самые основные моменты в этом обсуждении – это а) пол и возраст братьев-сестёр, б) очерёдность их появления на свет, в) структура-состав семьи (полная/неполная, нуклеарная/расширенная, светская/религиозная, городская/сельская, малодетная/многодетная и т.п.).

В многодетной семье, где пять и более детей, взаимоотношения строятся в групповом формате. Пары и тройки мальчиков и девочек могут образовать союзы, которые порой вступают друг с другом в конфликты. В семье с двумя детьми союзы могут сложиться как между ребёнком и взрослым, так и между детьми, с одной стороны, и их родителями или прародителями, с другой. В каждой такой ситуации развитие взаимоотношений и разрешение конфликтных ситуа-

ций будут происходить в соответствии с указанными параметрами и семейными традициями, структурой власти в семье.

И снова возникает вопрос о различиях в типах семей: традиционная семья или современная, детоцентристская – с акцентом на воспитании детей или супружеская, где во главу угла ставятся интересы партнёров. Стоит рассказать об этом детям, если возникнут соответствующие вопросы.

В каждом типе семей свои ожидания счастья и свои возможности его ощущения. Между собой повествования детей о том, как им живётся в семье, могут не совпадать. То, что в одной семье воспринимается как социальная и семейная норма, в другой может быть воспринято как угроза благополучию её членам.

Так, особенности социального взаимодействия в традиционной семье – необходимость младших неукоснительно слушаться старших, готовность подчиняться им в любой ситуации. К примеру, в мусульманских семьях народов Северного Кавказа ребёнок, находящийся в полной психологической, духовной и социальной зависимости от взрослого, – социальная и семейная норма. Подобный тип отношений не обсуждается и не осуждается младшими поколениями.

В современной семье принято позволять и даже поощрять самостоятельность ребёнка с раннего возраста. Едва научившись говорить, дитя уже повелевает взрослым, диктует ему правила поведения – своего и чужого. В дальнейшем конфликтные ситуации между участниками отношений будут развиваться и прямо, и косвенно, но изменить свои привычные установки друг на друга взрослые и дети уже не смогут без посторонней квалифицированной помощи, и семейная гармония не наступит.

В детоцентристской семье ребёнка не столько любят, сколько боготворят, балуют и нежат, взращивая его социально-психологическую зависимость от окружающих и инфантильность в принятии решений. Ошибки в воспитании дорого обойдутся повзрослевшим мальчикам и девочкам – как в личной и семейной жизни, так и в профессиональной карьере. Дисгармония внутри такой семьи очевидна.

Семья супружеская ненадёжна, недолговечна. Радости партнёров, построенные на отсутствии интереса к наличию детей, на эгои-

стическом стремлении удваивать и утраивать потенциал собственных, взрослых развлечений день ото дня, обернутся уходом детей от контактов с родителями. Разрыв в отношениях с годами будет углубляться и доставит немало неприятностей и страданий стареющим родителям.

В любом случае у педагога, желающего с научной точностью проанализировать конфликтную ситуацию в семье, вдруг всплывшую на занятии, есть надёжный инструмент – социологические параметры участников конфликта. Межличностные отношения в семье зависят во многом от социально-демографических характеристик членов семьи, что выше омечалось: их пола и возраста, уровня образования и этнических особенностей, социального статуса и понимания своих ролей каждым членом семьи.

Итогом каждодневного поиска членами семьи мира и компромисса в решении спорных ситуаций является устойчивость семейной группы, представляющая собой некое динамическое равновесие в отношениях между разными поколениями, во-первых, и супругами, во-вторых. Вот почему важнейшей характеристикой образа жизни семьи выступает, с одной стороны, оценка устойчивости и прочности брака самими супругами, а с другой – наличие взаимопонимания между всеми членами семейной группы – по вертикали и горизонтали.

В состоянии ли семья исполнять свою фелицитивную функцию, можно установить, задав вопросы её членам, как они себя чувствуют в семье и без неё. Доверяют друг другу? Интересны друг другу? Скучают во время отсутствия дома? Стремятся как можно скорее вернуться домой, к близким людям, уехав на какое-то время? Не представляют себе жизни вне семьи?

Если ответы утвердительные, то семья состоялась, а её члены испытывают искомое чувство счастья от пребывания в родных стенах и в кругу своих близких.

Задания для учащихся:

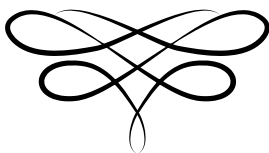
1. Сравните ваших близких друг с другом: маму и папу, брата и сестру, бабушку и дедушку. Сможете описать, как бы каждый из них отреагировал на происшествие – например, на ситуацию, ког-

да в зимний вечер во всём доме внезапно погас свет. Или на приезд далёких родственников во время ремонта дома, квартиры. Или на покупку нового жилья вдалеке от центра города, села, привычных социальных объектов и любимых мест отдыха членов семьи.

2. Объясните, лидер в семье – кто это? Взрослый или ребёнок? Отец или мать? А может бабушка или дедушка? Почему он/она?

3. Как вы думаете, если младшие брат или сестра вас обидели, кто должен разрешить конфликт – родители, старшие брат или сестра, вы сами?

4. Назовите основания, которые позволяют вам назвать вашу семью счастливой – не менее трёх.



РАЗДЕЛ II.



СТРУКТУРА СЕМЬИ

ГЛАВА 8. МОИ РОДИТЕЛИ

В учебно-тематическом плане по семьеведению для учащихся всех возрастов разговор о родителях – один из первых.³⁶ С самого начала курса, пояснив, чем отличаются друг от друга дом и семья, а члены семьи от домашних питомцев, педагоги начинают вводить в сознание детей информацию о том, что представляют из себя их мама и папа. Акцент ставится на том, чем они заняты и какими их видят и знают-принимают окружающие, а также как отец и мать проявляют себя дома, в отношениях с детьми. На языке науки это восходит к понятиям статус и роль.

Из социологии известно, что социальный статус – это место человека в обществе, и у каждого из нас статус многогранен. В нём отражаются такие стороны личности и деятельности индивида, как его пол и возраст; образование – по типу, уровню; занимаемая должность, а с нею и уровень доходов; этническое и конфессиональное начала; социальное происхождение; место рождения и жительства; состояние здоровья; семейное положение – в браке первом или в повторном; имеет ли человек ребёнка или детей; каков семейный стаж и т.п.

Социальные роли социальный статус наполняют, соответствуют ему. Для папы-начальника отведены на службе роли организатора и хозяйственника, руководителя и/или лидера в трудовом коллективе, инициатора инноваций и радетеля справедливости в интересах работающих, их представителя в высших эшелонах управления – лица, осуществляющего контакты с внешним миром, и тому подобное. Но папа может быть ещё и общественным деятелем – ве-

³⁶ *Примечание.* Структура данного пособия построена в помощь педагогам, не знакомым с социологией семьи, ввиду чего в первой части книги анализируются институты рода, семьи в тех их функциях, о которых учитель успевает рассказать ученикам в течение одного учебного года. Во второй части пособия рассматриваются элементы семейной структуры – члены семьи, рода – под углом зрения исполнения ими своих статусно-ролевых обязанностей. Учебно-тематический план занятий по семьеведению выстроен в иной логике – для учащихся, когда школьник прежде всего обращается к своим близким, к тем, кто входит в его семейный круг, определяя тем самым своё место в семье и доме, а уже затем рассматриваются вопросы внутрисемейной жизнедеятельности.

сти общественно-политическую работу, возглавлять общественную организацию, иметь депутатский статус, служить Родине на самых разных постах.

Иное с семейным статусом родителя. Так, *отцовский статус* в доме может различаться. Классический, традиционный – если папа главный в доме и семье. Папа умеет многое в своём хозяйстве. В городе это – починить сломанную мебель, поставить новый замок на дверь, обновить электрическую проводку для телевизора, произвести косметический ремонт и т.п. В деревне, где семья живёт своим домом, умения родителя дополняются навыками работы во дворе, на огороде, с животными и птицами, с самой разной сельскохозяйственной техникой и т.п. Здесь папа – наставник для сына, дочери и хозяин, на которого можно и положиться, и равняться.

Современный городской отец может на все домашние работы пригласить профессионального мастера, помощника, оплатить его труды, оставив своё личное время для производственной деятельности и общения с семьёй. Свой статус домохозяина не всякий отец-горожанин принимает и любит. Подобные роли не каждому мужчине интересны.

То же самое и в семье: отец может быть воспитателем сына, а может и не быть, передоверив эту функцию бабушке/дедушке или маме ребёнка. Для своей супруги партнёр может быть преданным и верным и делить с нею все радости и печали, а может устать после первых же лет брака и отдыхать от привычной коммуникации с нею в обществе других знакомых дам – как на службе, так и в других общественных местах. Верный или неверный муж – тоже роли, и дети бывают о них осведомлены, особенно в старшем школьном возрасте. Статус папиной подружки понимают и обозначают точно.

Психологи поясняют: огромное значение имеет отец в детстве и подростковом возрасте его дочери. Статус отца для неё святой. Девочка воспринимает его непогрешимым, с его личности лепит образ будущего супруга, ориентируется на отцовские качества характера в оценке своего избранника. Роли отца могут выводиться ею своеобразно: отец – сильный и волевой мужчина; отец прекрасный и заботливый муж; отец нежный и любящий с детьми, их защитник;

отец – герой для Отечества, мужественный воин; отец талантливый человек, творец и т.п.

Для сына же папа и вовсе образец для подражания. Свойства его личности анализируются, воспринимаются и усваиваются в качестве примера для оценки самого себя. Отцовы реплики по поводу важных событий в жизни семьи, родственного сообщества, самого ребёнка запоминаются, воспроизводятся им в аналогичных ситуациях с точностью и яркостью реальных фактов.

Откладываются в памяти и сознании ребёнка и негативные характеристики отца. Если их доля перевешивает, отрицание отца как символа главы семьи может сыграть плохую роль в судьбе сына, дочери.

На занятиях по семьеведению на свет следует извлекать исключительно положительные качества отцов учащихся. Один из школьников может записывать на доске те личностные свойства мужчины-отца, которые одноклассники назовут в ходе беседы. Зрительное восприятие текста усилит звуковое, и черты характера отца как идеальной модели будут откладываться в сознании подростков на будущее.

Перед началом обсуждения темы учитель понимает: максимум, что дети знают о родителях, это их полные имя, отчество и фамилию, а более старшие и место работы. Занимаемую отцом или матерью должность, а также и название организации, учреждения ученики указывают не всегда. О сути же профессиональной деятельности мамы и папы и вовсе знают немногие, разве что более старшие школьники.

Между тем о том, кто такие их родители дети с возрастом должны узнавать день за днём подробнее. Когда отец и мать уходят на работу, их сыновья и дочери должны представлять, как они добираются до места службы, что происходит с ними дальше, подстерегают ли их те или иные опасности, случаются ли с ними серьёзные трудности.

Привычный момент: возвратившиеся вечером после трудового дня мама и папа воспринимаются детьми как свои, любимые, несколько усталые и не более того. Им не задаются вопросы, как прошёл день, что они ели на свой обед и ели ли вообще, что обычно узнают родители от любимых отпрысков, вернувшихся из школы.

Отсутствие интереса у сына, дочери к жизни родителей за пределами дома – не их вина. Взрослые сами должны рассказывать о событиях на работе, о том, что их волнует в процессе выполнения ими профессиональных обязанностей, с кем сводит их жизнь, какие люди их окружают в кабинете и т.д. – при условии, что область деятельности отца или матери не является секретной, а характер службы не связан с асоциальными элементами, как бывает у сотрудников МВД, ГАИ, исправительного учреждения.

К занятию по родительской теме школьники должны подготавливаться. Каждый ученик должен рассказать о своих маме и папе поочерёдно, дать как можно больше деталей их биографий, не закрытых для публики. Очевидно, подобное занятие – удачный повод познакомить учеников с термином «биография», объяснить им, что придёт время – и их собственные биографии будут изучать их дети и внуки.

Ключевой фигурой в семейной группе выступает *мать*. Если отец – чрезвычайно значимое лицо в воспитании детей, а его роль в их социализации уникальна (именно внимание отца определяет направленность мышления ребёнка, его будущий характер, волю, выбор своей судьбы, творческие интенции), то в руках матери хранится весь спектр эмоциональности и девочки, и мальчика. Её предназначение – любить, принимать ребёнка таким, как он есть, защищать от сильных жизненных ветров, видеть лучшие стороны его личности, формировать чувственную сферу сына-дочери и понимать объективные и субъективные мотивы совершения ими любых поступков, в том числе и неблагоприятных.

На уроках семействования о матери нужно говорить, вспоминая страницы её жизни – семейной прежде всего, той, которая известна детям. Ученики должны понять: социальный статус матери должен быть очень высоким. Им следует услышать от педагога, что государство всеми силами старается предьявлять миру Мать как символ жизни. Отсюда и День матери в календаре праздничных дат, и высшее звание в Российской Федерации «Мать-героиня» (при рождении и воспитании десяти и более детей), и орден и медаль ордена «Родительская слава» – за заслуги в укреплении института семьи. И та, и другая награды имеют материальные выплаты.

Другое дело – общество. Старшим учащимся можно пояснить, что далеко не всегда занятую на производстве мать поддерживают её начальники, оставляя на сверхурочную работу, уговаривая выйти в дополнительную смену, заменить заболевшего работника. Наличие у матери ребёнка и даже двух или более детей дошкольного и школьного возраста далеко не всегда служит оправданием для законного отказа от переработок. Мать ищет себе замену не на службе, а дома и просит родственников, не работающих бабушек, соседок присмотреть за ребёнком, помочь ему с уроками, забрать из детского сада, накормить и уложить вовремя спать.

Трудности бывают с устройством ребёнка в школу поближе к дому – её может не быть, а отвозить детей на солидные расстояния в детский сад и в учебное заведение может далеко не каждая мама – бывают проблемы с транспортом, на руках может быть грудной младенец. Ученик должен усвоить: он достался своей маме очень нелегко. До школы вырастив его, она уже сделала немало, а впереди ещё долгая жизнь в ученичестве, выпуск его в самостоятельную жизнь после девяти- или одиннадцатилетки.

Если дать детям задание придумать, обозначить в свободной форме те роли, которые мама выполняет в семье, получится настоящий мозговой штурм. Ученики в средней школе не привыкли к свободным дискуссиям. В последние два десятилетия в связи с Болонской системой образования и пресловутыми ОГЭ и ЕГЭ в школе их не учат осмысливать жизнь и её события самостоятельно и творчески. А назвать роль означает сформулировать дела, которые мама выполняет для всех членов семьи, дать им самое общее определение.

Вот пример. Мама готовит еду? Значит, она играет роль кухарки, поварахи. Мама стирает одежду, бельё? Вот и роль прачки, пусть даже ей на помощь приходит стиральная машина. Мама гладит постиранное? Она гладильщица.

А дальше – вышивальщица и вязальщица, портниха и медсестра, программист и компьютерный гений, музыкант и поэтесса, журналист и писатель, аниматор и выдумщица, спортсменка и заядлая рыбачка, пловчиха и садовод, любительница собирать грибы и варить варенье. Сколько женщин, столько и характеров, личностей, а значит и вариантов выбора различных ролей в доме и семье.

Сын или дочь знают, что любимая мама, как ни устала за день, и с уроками поможет (учитель), и слёзы успокоит (психолог), и красиво одеться научит (модница), и в игры поиграет – в настольные или на улице в выходной (напарница), и совет полезный даст (мудрец), и беду с ребёнком разделит (друг). Перечень действий, а с ними и ролей самого близкого человека можно продолжать. Выводом к занятию станет то, что мальчики и девочки поймут: у их мамы есть не только имя и фамилия, но и золотые руки, и сильный характер, и удивительная воля к жизни, и богатая душа, а сама она умеет интересно жить, способна многому научить, а ещё передать свою любовь и заботу всем тем, кто с нею рядом.

Кроме того, когда ученики усвоят принцип выделения семейных ролей, исполняемых отцом и матерью, занятие оживится, и все его участники получат массу положительных эмоций, ведя разговор о самых дорогих людях в их жизни.

В ходе того же обсуждения учащимся станет понятна и такая мысль: мама и папа очень разные, отличаются их социальные (семейные) статусы и роли. Неправильно от мамы требовать помощи в вопросах сугубо хозяйственных, которые принято называть мужскими, а от папы ждать тонких душевных переживаний и сочувствия – мужчины проявляют себя обычно не в словах, а на деле. Мужское-женское было и остаётся в психофизиологии, в сознании и поведении людей, что в семье ощутимо, как нигде более.

Разграничив родительские роли, дети поймут важность наличия в семье и того, и другого родителя, их «невзаимозаменяемость», унесут во взрослую жизнь убеждение: детям нужны и отец, и мать. А далее, услышав когда-либо тезис «родить для себя» из уст одинокой женщины, оценят его как весьма спорную позицию, точно так же, как стремление со стороны мужчины променять семью с детьми на новую любовь. Подобный поступок может и должен быть воспринят юношей как незрелый, противный истинно мужскому характеру.

Задания для учащихся:

1. Что вы скажете по поводу социального статуса ваших мамы, папы? Используйте для ответа ваше знание их образования (что закончили, чему научились, специалистом в какой сфере являются), места их работы (название организаций или хотя бы отрасли про-

изводства), должности (подлинные или хотя бы обобщённые – руководитель или сотрудник организации).

2. Знаете ли вы их общественные заботы? Являются мать и отец волонтерами в социальной сфере или членами той или иной политической партии, возглавляют общественное движение или участвуют в нём?

3. Приведите в пример известные вам факты выражения благодарности, признания заслуг мамы и папы по месту их работы и жительства.

4. Как вы думаете, если папа или мама руководитель у себя на работе, это повышает их престиж в семье, в вашем доме?

5. Какой статус выше – папы-начальника или просто вашего папы, на ваш взгляд?

6. Дома папа – главный? Или за большую часть хозяйственных забот отвечает мама?

7. Кто распределяет задания в доме – папа или мама?

8. Представьте, что вы станете отцом, хозяином в доме. Как бы вы поступили – организовали бы всё для ремонта, пригласили бы хороших мастеров и качественно обновили бы дом общими усилиями или бы предпочли сделать всё своими руками – силами семьи?

9. На ваш взгляд, должны ли дети-подростки, старшеклассники помогать родителям в уборке дома после ремонтного дня – вынести мусор, помыть полы, запylённые предметы, помочь расставить их по местам?

10. Для мальчиков. Впишите в таблицу черты сходства и различия между вами и вашим отцом.

Таблица 6.

Сходство и различие сына и отца

Черты сходства	Черты различия
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

11. Для девочек. Впишите в таблицу черты сходства и различия между вами и вашей матерью.

Таблица 7.

Сходство и различие дочери и матери

Черты сходства	Черты различия
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

12. Пожалуйста, опишите, как вы встречаете родителей после трудового дня. Где вы находитесь, когда они входят в дом? Что делаете или говорите?

Какая реакция мамы – папы на ваше приветствие вам нравится и почему?

С кем вы встречаетесь с улыбкой, а с кем серьёзно – с мамой или с папой?

13. Определите роли, которые обычно исполняет ваша мама в доме, в семье. Проранжируйте их, считая наиболее значимыми рангами от 1-го выше, а менее значимыми – последующие.

- Ранг 1 – мама наша повариха
- Ранг 2 – мама уборщица в доме
- Ранг 3 – мама помощник в приготовлении уроков.....И т.д.

14. Предположите, что на самом деле любит делать ваша мама, от чего она получает наибольшее удовольствие в своё свободное время? (Напишите)

- 1.....(шить, вязать).....
- 2.....(читать книги, журналы).....
- 3.....(играть на пианино).....
- 4.....и так далее.....

ГЛАВА 9. БАБУШКИ И ДЕДУШКИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ РЕСУРС СЕМЬИ

В широком смысле прародитель – родоначальник, основатель рода. В данном контексте прародителями именуются отцы и матери родителей ребёнка или его бабушки и дедушки (прапрародители). Если эти персоны живут под одной крышей с внуком, внучкой, то семья называется расширенной, многопоколенной и относится к традиционному типу семей.

В современном обществе семей, состоящих из трёх и более поколений, становится всё меньше. По мере способности семей приобрести собственное жильё разделение между нуклеарной и родительской семьями стало приобретать тотальный характер. В крупном городе найти живущих под одной крышей с детьми-внуками бабушек и дедушек непросто. Заметим кстати – процесс этот в немалой степени благовиден, поскольку друг от друга физически и психологически устают и старшие поколения, и младшие. Радостные нечастые встречи тех и других – в выходные или праздничные дни – лучший вариант, чем ежедневное соприкосновение, вызывающее нередко конфликтные ситуации.

Большой минус нуклеаризации как процесса автономизации семей, фактического, территориального отделения групп, в которых находятся отец, мать и их ребёнок (дети), от прародителей, – процесса, охватившего все развитые страны, – сужение возможности прародительского участия в воспитании младших поколений.

Нельзя обойти вниманием и «осколочные» семьи – группы, где живут мать с детьми или отец с ребёнком, – явление, насчитывающее не менее ста лет.

Между тем неоспорим факт: близкое соседство между прародителями и внуками, правнуками крайне позитивно для душевного состояния первых и более успешной социализации вторых. Старшие и неработающие родственники первой линии по первому зову откликнутся и окажут ожидаемую помощь детям и внукам.

И, конечно же, немалое достоинство такого рода взаимодействия – планомерная и всеохватная передача родовых, семейных традиций

от старших поколений младшим. В беседах, совместных занятиях, играх, домашнем творчестве пожилые родственники охотно делятся своим богатым жизненным опытом, воспоминаниями о пережитом, знаниями, накопленными за долгую жизнь, и с удовольствием обучают внуков тому, чем владеют сами. Только таким образом можно сохранить память рода, дать ему долгую жизнь.

На занятиях по семьеведению школьникам следует определить место прародителей в их семье и в собственной судьбе. Отец и мать – главные и первостепенные родственники ребёнка, что он усваивает в каждом дне своей жизни. Однако о том, каково значение бабушки и дедушки в его биографии, мамы и папы рассуждать не станут. Помощь педагога здесь куда более существенна.

Вопросов, которые требуют обсуждения в ходе дискуссий с учениками разного возраста в процессе анализа их собственного опыта общения со старшим поколением, немало. Вот основные из них.

1. Учащийся не только средней, но и начальной школы должен познакомиться с такими аспектами жизнедеятельности своей семьи, как возраст и здоровье старшего поколения. Далеко не каждый внук знает, сколько лет бабушке и дедушке. Принимая поздравления к собственным дням появления на свет от прародителей, младшие члены семьи не задумываются над тем, когда же именины «старичков», не интересуются тем, что они любят получать в подарок, что ценят в своей жизни. Не принято со стороны детей задавать вопросы и на такие темы, как чувствуют себя пожилые люди, каково им передвигаться в пространстве, совершать покупки, работать по хозяйству дома и на приусадебном участке. О своём истинном самочувствии бабушки и дедушки, имеющие букет разного рода хронических заболеваний, не скажут детям и внукам. Таким образом, просто привлечь внимание школьников к старшему поколению в семье – актуальная задача.

2. Не помешает выяснить на уроках, воспринимают ли мальчики и девочки разных лет жизни речи и наставления прародителей. Если да – можно говорить о влиянии последних на детские умы, если нет – значит мамы и папы настроили своих детей на невнимание к старшим родственникам, создали искусственно атмосферу

равнодушия к их словам и поступкам. Очень осторожно, но педагогам нужно выровнять отношение учеников к дедушкам и бабушкам, оперевшись на те семьи, где межпоколенные отношения продуктивны и жизнеспособны. Сами же дети и станут учителями друг для друга, натолкнут ровесников на новое осмысление своего поколенного родства.

3. Можно привлечь внимание учащихся к простому вопросу: физически похожи ли они на прародителей? Природа устроена так, что черты лица, особенности фигуры, привычки в позе, жестах передаются через поколение, и внуки часто почти копии своих бабушек и дедушек. Сами они это замечают ли? Могут ли объяснить такое сходство миру? Подобные наблюдения сблизят поколения, принесут большую пользу их взаимоотношениям.

4. Учителям не помешает выяснить, каков уровень общения бабушки и внучки-подростка, дедушки и внука подросткового возраста. После 12-13 лет мальчики и девочки отдаляются от родителей, начинают стесняться, скрытничать, уходить от ответов на их самые простые вопросы. Если старшее поколение воспринимается детьми более спокойно (не донимали воспитанием, как мама и папа, не строжились, напротив – нежили и любили все годы их жизни), их душевная близость может оказаться крайне важной и даже спасительной в решении жизненных вопросов детей среднего школьного возраста.

Сложнее будет взаимодействие с внуками-старшеклассниками, и тут всё будет зависеть от того, как долго развивались дружба и взаимопонимание между поколениями, насколько прочным оказалось их взаимное доверие.

5. Внуки чаще всего получают ту или иную материальную и финансовую помощь от бабушек и дедушек. Следовало бы спросить у учеников, как они оценивают эту поддержку, считают ли её существенной, необходимой, благодарны ли старшему поколению за способность часть своих скромных доходов передавать им. По сути эти действия означают умение и желание пожилых родных жертвовать ради обожаемых внуков своим скромным пенсионным «капиталом». Если младшее поколение поймёт эту тактику и стратегию правильно и вовремя, то сможет сберечь и оценить своих «старичков» ещё при

их жизни. А значит прародители получают ту ласку от младших, которую ждут и от которой тают их сердца.

6. Уважение к прародителям – норма для традиционной семьи. Число таких семей стремительно сокращается. Даже деревня, село переходят на нормы современного семейного этикета. Если в XX веке бабушек и дедушек, тётей и дядей – взрослых людей малые дети называли на «вы», то ныне всем «тыкают». Уважать всех старших в современных малодетных семьях в обязательном порядке не принято, привычнее просто их принимать, здороваясь. Старшие люди в роду покорно внимают слову своих взрослых детей, наказания которых – святое, под них строится жизнь и внуков, и прародителей. В таком раскладе об уважении и способности прислушаться к мнению бабушки или дедушки говорить не приходится. В школе к таким тонкостям взаимоотношений поколений надо подходить очень аккуратно, но целенаправленно.

7. Современные бабушки в подавляющем своём большинстве не ткут и не вяжут, не вышивают и не прядут, как их предшественницы лет сто тому назад. Скорее они работают за компьютером или занимаются творчеством – сочиняют стихи, поют в хоре, танцуют с ровесниками в самодеятельных коллективах, учатся рисовать, изучают иностранные языки и родной язык, путешествуют, если позволяют финансы, поддерживают здоровье санаторным лечением, увлекаются блогерством. От внуков по своему развитию и информированности отставать не хотят.

При наличии интернета прародители не могут оставаться для своих внуков источниками важной, по детскому мнению, информации, которую их ровесники 100-200 лет назад черпали из преданий и легенд, сказок и мифов, рассказанных старыми людьми. Поколения сменились, и всё, что создавалось народом, хранится в научных анналах – историками, антропологами, этнографами, культурологами, филологами, философами, журналистами и публицистами. Социальные роли заменяют в этом плане роли семейные.

8. Если в былые времена к религии и церкви сызмальства причаляли те же прародители, то ныне если мать или отец от религиозной веры далеки, то бабушки не смогут так повлиять на ребёнка,

чтобы он ею овладел. В нуклеарной семье всё исходит от мамы и папы.

9. На занятиях по семьеведению есть смысл поговорить с учащимися о том, чем отличаются любовь родительская и прародительская. Дети не могут сами познать эти тонкости, не всегда понимают, что мамина-папина строгость и есть любовь, а бабушкино баловство порой мешает правильно расставить акценты во взаимоотношениях близких и дальних, усвоить хорошие манеры, чётко соблюдать социальные нормы. И наоборот: часто от мамы дети не получают ожидаемых нежности и тепла – в силу её характера, усталости от жизни, низкой эмоциональности. И тогда ласка и любовь бабушки восполняет недостаток положительных эмоций, даёт маленьким и подрастающим детям радость от ощущения жизни и понимание своей нужности и важности для близкого человека.

10. Между родителями и прародителями случаются трения, за которыми наблюдают дети-внуки. Затрагивать такие деликатные темы на уроках семьеведения не нужно, но если они всплывут тем или иным образом в устах детей, позиция педагога может быть только самая сдержанная и дипломатичная: у взрослых бывает недопонимание, которое им мешает ладить и которому они сами не рады. Малые дети должны быть на расстоянии от подобных ситуаций, не пытаться их проанализировать и понять. Необходимых знаний и информации по предыдущей жизни поколений у младших нет, а потому уяснить все перипетии споров и ссор взрослых между собой им совершенно невозможно. И самое лучшее здесь – любить всех своих родных и желать им всенепременно прийти к мирному решению всех вопросов.

11. Взрослеющие дети – учащиеся 8-11 классов школы должны понимать однозначно: только они являются самой сильной, а может быть и последней любовью своих прародителей. А любовь безответная ранит очень больно. Следовательно, внукам нужно уметь прощать неловкости и ошибки в поведении прародителей, относиться к ним снисходительно, если кодекс их собственной морали оказывается нарушенным, и всячески стремиться оградить «стариков» от обид и разочарований в ходе межличностного общения.

Жизнь старших недолга. Иных внуков в самом взрослом возрасте они не успеют увидеть. Потому бабушки и дедушки стремятся насладиться общением с ними в их детстве и подростничестве. Совершенно ясно то, что уметь любить, обнимая, целуя, радуя стареющих день ото дня бабушек и дедушек, – настоящее искусство, которому детям надо бы обучиться и к которому обязательно приложат свои таланты, знания и умения учителя семействования.

12. Педагоги-семьеведы работают не только с детьми, но и с родительской аудиторией. Ей нужно напоминать регулярно, как важны бабушки и дедушки в воспитании их внуков. Не все мамы понимают, что строгость – удел родительский, а «баловство» – то есть чистой воды любовь без примеси назидательности и морализаторства – позиция старших родственников, скупающих на расстоянии без внуков и готовых служить им всем, чем могут. Особый талант бабушек-дедушек – не просто обожать свою кровиночку, но и умение видеть во внуках самих себя или своих детей в их детстве, сравнивать поколения, вносить глубоко генеалогическую струю в межпоколенное общение. А значит у ребёнка будут выявлены самые лучшие черты личности, что для чрезмерно требовательной мамы или сверхзанятого работой папы не всегда доступно.

13. Не будет лишним попросить учеников написать мини-эссе о том, какую помощь помимо материальной оказывали и оказывают прародители их семье. Если в семье растут несколько детей, то видов помощи будет немало. Перечислить их, вспомнить все, написать о каждой будет означать: ребёнок воспримет действия бабушек и дедушек комплексно, объёмно, что расширит горизонты его осознания межпоколенных отношений и расставит акценты на том, что значат бабушка и дедушка в его собственной жизни. В будущей семье парень или девушка будут помнить о роли своих прародителей и смогут соответствующее внимание уделить матери и отцу в ролях дедушки и бабушки.

14. Направлением изучения места прародителей в доме и в семье должно стать не просто личное, а социальное. Как прожили свою жизнь бабушка и дедушка? Что видели в ней? Как оценивают свои достижения, свои неудачи? Что хотели бы передать в наследство де-

тям и внукам не только материально, но и культурно, ментально? Какие предметы бабушка или дедушка не позволяют вынести из своего дома и мира после своего ухода, а требуют от внуков сохранить в семье, роде? Самое время выяснить эти вопросы на занятиях по семейведению в старших классах школы.

Задания для учащихся:

1. *Опишите один из дней визита в ваш дом бабушки, дедушки или их обоих. Как всё происходит? Чем занят досуг ваш и ваших прародителей?*

2. *Расскажите, чему конкретно обучают вас бабушки и дедушки? Есть такие навыки, которыми вы могли бы поделиться с друзьями?*

3. *Составьте и заполните таблицу с видами труда, которые выполняют в вашем доме бабушка, дедушка. Учтите, какие из них, на ваш взгляд, имеют городскую или сельскую, деревенскую природу.*

Таблица 8.

Виды труда и участие в них бабушек и дедушек

Городские виды труда	Сельские виды труда

4. *Составьте текст под названием «Бабушкина школа». В нём опишите, о чём вас просит бабушка чаще всего, чему наставляет при встречах, от чего расстраивается, встречаясь с вами в вашем доме или гуляя на улице, наблюдая за вашим поведением, что стремится исправить в нём.*

5. *Перечислите в таблице черты сходства и различия характеров, поведения ваши и вашего дедушки.*

Таблица 9.

Сходство и различие между бабушкой и внуком

Черты сходства	Черты различия

6. Назовите, сколько дней или часов в неделю, в месяц вы общаетесь с вашими бабушкой-дедушкой вместе или по одному из них:

1 – около 2-3 часов в день; 2 – 5-6 часов в день; 3 – один раз в неделю; 4 – один-два раза в месяц; 5 – реже, чем один раз в месяц.³⁷

7. Обсудим тему подарков. Как вы считаете, прародители знают, что нужно вам дарить на ваши праздники? Их подарки вам интересны? Вы согласны были бы отказаться от этих подарков, взамен получая деньги на ваши нужды?

8. Нарисуйте письменные (словесные) портреты бабушки и дедушки. В них должны быть отражены черты их внешности и характера, привычки поведения, манера общения, чаще употребляемые слова, предпочитаемые виды досуга, увлечения и события, приносящие им радость.

9. Составьте эссе на тему «Бабушкина любовь». Изложите, в чём, на ваш взгляд, состоит эта любовь, как проявляется, какие чувства и переживания вызывает у вас.

10. Составьте вопросник, который вы передадите бабушке или дедушке, приглашая их в класс для общения по теме «Самое важное, что я узнал(а) за свою жизнь». В нём должны быть пять-шесть вопросов о том, что было самым важным в жизни прародителя, начиная от школы и заканчивая выходом на пенсию.

³⁷ *Примечание.* Данные опроса педагог собирает после занятия, обсчитывает полученный результат, о котором впоследствии сообщает самим учащимся с соответствующими комментариями и их родителям, повествуя об итогах беседы с детьми на тему прародительства.

ГЛАВА 10. СИБЛИНГИ, ТЁТИ И ДЯДИ КАК БЛИЖНИЙ КРУГ

В социологии семьи *сиблингами* называют сестёр и братьев. Сёстры и братья могут быть, как известно, единокровными, полнородными, если рождены от одних отца и матери, либо неполнородными, имея одного общего родителя – мать или отца. Когда у детей общий отец, братья и сёстры называются единокровными, а если у них общая мать – единоутробными.

Сводными называют сиблингов от разных отцов и матерей. Когда мужчина и женщина заключают второй брак, их дети вступают в родство, у них появляются мачеха либо отчим.

Тёти и дяди – родственники более дальние, и это братья и сёстры матерей и отцов ребёнка. Братья и сёстры для мальчика, девочки по боковым линиям именуется двоюродными, троюродными, четвероюродными и т.д.

В семьеведении важной темой для обсуждения на занятиях является момент вторых, третьих и последующих рождений у матери школьника. Богатым и счастливым на семейность почувствует себя тот ученик, в семье которого есть другие дети помимо него. И чем больше таких детей, тем более защищённым является ребёнок.

У сестры есть младшая и/или старшая сестра, старший или младший брат – и это круги общения, да не один. У брата есть подруга и советчица в лице старшей сестры и объект опеки и заботы в виде младшей. Несмотря на многие трения во взаимоотношениях разновозрастных детей, каждый из них не одинок в детстве и никогда не останется один в зрелости и в старости. Близкие и родные люди не оставят в беде, помогут, когда жизненная ситуация примет острые формы.

В семье с единственным ребёнком о такой роскоши, как собственный брат-друг или сестра-подруга не может быть и речи. Двоюродные дети, как правило, не близки территориально, а значит и духовно – по причине редких очных встреч. Родители единственных детей заняты если не друг другом, то сами собой. Одиночество таких сыновей или дочерей предсказуемо и неотвратимо, о чём не хотят задумываться их матери и отцы в лучшую пору своей физической

жизни. Чаще всего такие родители сами выросли в семье, где были единственными. Пример друзей и коллег, родивших несколько детей, не становится для них решающим, и они упускают годы, благоприятные для вынашивания беременности и рождения здорового ребёнка.

Роль сиблингов в социализации детей чрезвычайно важна. Семья с несколькими детьми оказывается той малой группой, где взаимоотношения между разнополыми и разновозрастными детьми становятся школой для будущих взаимосвязей ребёнка как в детском коллективе, так и среди взрослых. Значение имеют в первую очередь пол и возраст каждого сиблинга, а далее их характеры, темпераменты, природные склонности и интересы, коммуникативные, эмоциональные и волевые качества, интеллектуальные способности. Наблюдая за братом или сестрой, ребёнок невольно перенимает и оценивает его или её сильные стороны, в той или иной мере учится им подражать, развивая себя и совершенствуя собственное поведение. Зачастую и модели поведения, жизненные интересы двух братьев, двух сестёр оказываются общими – особенно если они близки возрастом.

Пары или тройственные союзы детского миниколлектива так или иначе начинают влиять на взрослую семейную прослойку – отца и мать, дедушку и бабушку, тётю и дядю, если те вхожи в семью. Меняются характер и активность детских отношений, стиль и направленность детско-родительских взаимоотношений, что оказывает самое прямое влияние на супружеские отношения пары – позитивное или негативное. Здесь всё будет зависеть от того, насколько совпадают ролевые ожидания отца и матери.

Если мужчина в семье в большей степени муж, а женщина – мать, трения между ними возникнут непременно, и именно по поводу воспитания детей. Отец не захочет задумываться над тем, как вести себя с детьми, куда, в какую сторону их вести и каким образом менять собственное поведение под их натиском. Объектом его интереса будет собственная жена – как женщина, любовница, подруга. Дети останутся на втором плане.

Если же оба – он, отец, и она, мать, сосредоточатся на ролях родителей, а уже потом на супружеских, договориться между собой и с детьми им будет гораздо проще.

А договариваться всегда есть о чём. Старшие дети в семье имеют больше обязанностей и больше прав, что далеко не всегда устраивает современных младших детей, требующих от родителей равного внимания и признания их личностей. Младшие дети охотно увиливают от исполнения своих трудовых обязанностей, легко кивая на старших, более занятых, чем они, чем задевают их интересы. Слушаться или не слушаться старшего сиблинга в отсутствие мамы и папы дома – тема вечная и бесконечная. Терпеливое пояснение мамы-арбитра ситуации для обоих конфликтующих – единственный способ её разрешения, а повторяться подобная коллизия будет постоянно, пока дети растут и живут под одной крышей. Во взрослом их возрасте те же коллизии будут возникать неединожды, только разбираться друг с другом сиблинги будут уже без участия отцов и матерей.

Разнополюе дети также имеют аргументы в защиту позиции соперничества. Девочки в большом числе случаев недовольны отсутствием домашней занятости у своих младших братьев. Родители привычно нагружают ответственную старшую дочь, понимая, что менее ответственный следующий по возрасту сын скорее уклонится от исполнения поручения или выполнит его недобросовестно, чем последует примеру сестры и порадует отца или мать своей расторопностью. Те же братья могут проявлять невнимательность к просьбам сестёр, игнорируя их и не видя своей родственной ответственности за «слабый» пол. Здесь важным был бы разъясняющий суть дела разговор отца, только, как правило, отцы не вникают во взаимоотношения сиблингов, у них есть, как они убеждены, более важные дела и дома, и за его пределами.

На занятиях по семьеведению педагогу важно затронуть аспекты взаимодействия сиблингов, аккуратно и без излишней критичности преподнеся классические причины конфликтов между ними. Ссылки лучше делать на абстрактные семьи и ситуации, заимствуя их даже из литературно-художественных источников или из известных большинству киносюжетов. Конкретика здесь принесёт негативные плоды, если присутствующие на занятии увидят в описании самих себя.

Крайне полезно показать положительный опыт коммуникации братьев и сестёр разного возраста. Полезно попросить поделить-

ся опытом тех учеников, которые имеют сиблинга – одного или не одного. Лучше даже заранее, до занятия договориться с двумя-тремя учениками по этому поводу и попросить их рассказать о своём семейном опыте. Тогда их повествование на занятии не будет спонтанным и фрагментарным, оставит нужное впечатление у участников обсуждения.

Вопросы, подлежащие рассмотрению в данной теме, таковы:

- ✓ роль и место в семье старшего брата, старшей сестры;
- ✓ позиции младшего брата, младшей сестры среди нескольких сиблингов;
- ✓ место среднего брата, средней сестры в семье;
- ✓ функции младших детей по отношению к старшим и
- ✓ функции старших детей по отношению к младшим.

Разговор должен идти в аналитическом ключе. Морализаторство здесь неуместно. Семейведение – наука не о морали, а о социальных ролях, статусах, семейном амплуа человека, в целом о его социальной успешности или неуспешности. Понятно, что в глазах несовершеннолетних учащихся, не осознающих до конца происходящее в мире и в семье, выглядеть эти семейные статусы будут неодинаково. Роль учителя в том и состоит, чтобы преподнести социальный вес каждого члена семьи убедительно, в спокойной манере и в несколько теоретическом ключе, дабы избежать разногласий между учениками.

На каждом этапе погружения школьников в семейведение нужно помнить о том, что занятия социологией семьи обучают жить в ней по общепризнанным, тысячелетиями устанавливающимся правилам, а идут они от самой семьи как малой группы. Подросток, юноша или девушка должны иметь высокое уважение, относиться с пиететом к семейным нравственным нормам, признавать право быть самим собой за каждым членом семьи, начиная от только что родившегося младенца и заканчивая патриархами – прадедами и прабабушками, если они ещё живы.

Как следует из истории, старшие дети на Руси – сын, дочь в семье заменяли своих отцов и матерей на время их отсутствия и после ухода из жизни. Данная роль оставалась за первыми детьми пожизненно. Но это обстоятельство не отменяло взаимопомощи между сиблингами обоих полов.

Старший брат опекал и защищал от обидчиков младшего, помогал ему при необходимости. Заботилась о младших и старшая сестра, ещё в дошкольные свои годы принимая на себя роль няни для них – кормила, укладывала спать, заполняла досуг и учила тому, что знала сама. Старшие дети могли вывести младших во двор, а по мере их взросления опекали их в отношениях с противоположным полом. Для старшего брата священной была честь сестры. Утратив родителей, именно старший брат заботился о сестре – её браке, будущем, не деля, тем не менее, родительское наследство с нею.³⁸

В татарской семье, которая строилась на нормах корана и шариата, детей с раннего возраста приучали к труду. Мальчикам доставалась «мужская» работа, девочки в помощь маме заботились о младших братьях и сёстрах. А детей в семьях татар было много – до 8-10. Особенно приветствовались мальчики. В домашних занятиях нового поколения формировались трудовые умения, а также нравственные качества коллективистического общества: чувства ответственности, долга, уважения к старшим.³⁹ В этом лежит основа особого отношения внуков к прародителям: эби (бабушка) и бабай (дедушка) – лица почти священные для татарского ребёнка, их главное поколение. Прародителей принято усадить во время семейного обеда на лучшие места за столом, уложить спать в гостевой части дома.

Особенностью модели воспитания детей в татарской семье была и остаётся поныне традиция почитания младшими детьми старших. К примеру, младшие дети обязаны слушаться старших братьев и сестер, а те, соответственно, заботятся о младших. Яркой иллюстрацией уважительного отношения младших сиблингов к старшим является традиция обращения к ним – при самой малой разнице в возрасте, даже в один год, не по имени, а с помощью терминов родства. Стар-

³⁸ Фёдорова Е. Роль брата и сестры в традиционном обществе [электрон. текст] Режим доступа: http://semya-rastet.ru/razd/rol_brata_i...v_tradicionnom... Дата обращения: 11.03.23.

³⁹ Татарская семья и воспитание детей (свадебные обряды, воспитание детей, форма брака, структура семьи, родильные обряды, социализация детей, терминология родства) [электрон. текст] Режим доступа: <https://allrefrs.ru/3-43850.html> Дата обращения: 11.03.23.

шую сестру зовут апа, старшего брата абый (абзий). Подобным образом величают братьев и сестёр родителей.⁴⁰

В среде русских существовали традиции родства среди братьев и сестёр, которые ныне утрачены. Среди них – привенчанные брат или сестра, и это ребёнок, которого родители взяли в семью до заключения брака. Существовали молочные сиблинги – этих детей кормила одна кормилица. Сына и дочь, которых крестили с одним духовным отцом, называли крёстными братом и сестрой. Побратимами становились те, кто прошёл обряд установления братских отношений по дружбе или уговору.

В традиционной семье и в современном обществе существует непререкаемый авторитет родителей и прародителей, господствует уважение младших к старшим, когда слово последних – закон для всех.

В современной семье равенство позиций доминирует как у супругов, так и у поколений – родителей и детей. Последним матери и отцы привычно уступают, начиная с их раннего дошкольного возраста. Сиблинги и сами устанавливают равноправие между собой, порой с боем и вне зависимости от своего возраста. С полом сложнее – мальчики норовят взять верх, как только подрастут, над девочками. И это явление всеобщей демократизации полов и поколений в семейной группе следует признать на социальном уровне как норму взаимоотношений – теоретически, вослед за практикой как школой жизни.

Присутствие в семье *дядей и тётей* – тема особая. Как считают специалисты, эти персоны являются примером для подражания племянникам в тех сферах, где доминируют.

Первое, что отмечают антропологи, братья женщины или мужчины играют роль идентификаторов семейного ядра. Во-вторых, в древних обществах дяди несли ответственность за воспитание детей и экономическое выживание рода. В-третьих, подчёркивается важность поддержки между братьями, гармонии, привязанности и уважения как образцов для ребенка.

⁴⁰ См. Татарская семья и воспитание детей (свадебные обряды, воспитание детей, форма брака, структура семьи, родильные обряды, социализация детей, терминология родства)

При этом модели родственников разной степени близости различаются. Дяди и тёти – общительные или закрытые, весёлые или серьёзные, внимательные или безответственные воспринимаются племянниками с позиций изучения человеческой типологии. В процессе знакомства со своими родными ребёнок сам поймёт, какой тип тёти или дяди ему интересен, нужен и полезен, а какой вносит дезорганизацию в его жизнь.⁴¹

О тётях нужно сказать особо. Их роль в воспитании детей неопределима. Мамины-папины сёстры, особенно младшие, оказывают существенную помощь в процессе воспитания племянников, подменяют их родителей, спешащих по делам. Юные тёти не старше подросткового возраста передают воспитанникам те навыки и умения, которыми овладели сами.

Как и прародители, дяди-тёти норовят побаловать племянников – тех, которые есть. Их любят одинаково. Дети ценят добро, получаемое от приходящей тёти, чувствуют себя с нею уютно. Если родители опираются на механизмы контроля и порицания, то тётя готова простить шалости и выручить малыша там, где требуется.⁴²

Тёти умеют выслушать племянников, видят их желания и настроения, часто выступают как доверенные лица – при возникновении конфликтной ситуации с родителями, не выдают тайн младших членов рода, находясь несколько в стороне от семьи. Дети замечают добрые отношения сестёр, понимают, что мама и тётя равны в статусах и спокойно принимают её поддержку и любовь.

Как и родители, тёти проводят обучение племянников традиционным ценностям. Как и прародители, тёти помнят маму или папу ребёнка юными, далеко не взрослыми, могут рассказать об их сильных сторонах характера, ярких жизненных эпизодах.

Если тёти недовольны племянниками, наказания детей не пугают и не отталкивают, а даже принимаются как нечто приятное. Чувством юмора тёти располагают к себе племянников, что запоминается и воспроизводится в дальнейшей жизни ребёнка.

⁴¹ Дяди наши незабываемые вторые родители [электрон. текст] Режим доступа: <https://ru.sainte-anastacie.org/articles/relaciones/los-tos-nuestros-inolvidables-segundos-padres.html> Дата обращения: 14.03.23.

⁴² Кот М. Тети как вторые матери [электрон. текст] Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/fb.ru/s/post/babies/2020/9/8/243709> Дата обращения: 14.03.23.

Статусы тёти и бабушки, к примеру, могут быть схожими и тем, что тёти не несут ответственности за детей, как папы и мамы. Любить и заботиться – их прерогатива. С племянниками тёти заполняют часы досуга и, радуя их, радуются сами. Как пишут психологи, взаимная любовь с детьми сестры или брата бывает прочной и долговременной, что останавливает девушку или молодую женщину от рождения собственных детей.⁴³

Говоря о дядях и тётях, нужно помнить, что их взаимодействие с семьёй не должно нарушать гармонии внутри неё. Родители и прародители имеют первенство в воспитании ребёнка, тётя и дядя играют вторые роли. Более активное вхождение в семью может вызвать раздор между сиблингами или между старшими тётями и их взрослыми, семейными племянницами. На этом фоне легче исполняется роли дяди – его присутствие обычно не сопровождается ролевым дисбалансом. И дядя воспринимает племянника позитивно, видит в нём свою родню, готов поддержать в любой момент.

Характерно то, что тётя и дядя моложе прародителей, детям с ними интереснее и веселее – почти как с родителями, только без их излишнего контроля.

Вообще дядюшки часто рассматриваются как несколько чужие взрослые, но при этом доступные и доброжелательные, имеющие нейтралитет в важных вопросах жизни и деятельности. Быть вторым отцом для дяди приятно и почётно, такое родство согревает душу и вселяет надежду на то, что ребёнок или подросток оставит его в своей биографии навсегда.

Антропологи обозначают тётей и дядей как родственников 4-6 линий.⁴⁴ К примеру, тётя-дядя по маме и по папе и их племянники и племянницы находятся в четвёртой степени родства. Это люди, связанные кровными непрямыми узами, объединяющими соседние поколения по женской и по мужской линиям.

К пятому уровню родственных связей причисляют двоюродных тётю и дядю и их двоюродных племянников и племянниц.

⁴³ См. Кот М. Тети как вторые матери.

⁴⁴ Поликарпов А.В. Схема родственных связей: кто кому и кем приходится [электрон. текст] Режим доступа: <https://els24.com/article/10-skhema-rodstvennykh-svyazey-ko-komu-i-kem-prikhoditsya>/Дата обращения: 13.03.23.

Есть родственники шестой степени, и это троюродные сёстры и братья, их внучатые троюродные племянники и племянницы. Понятно, что все они – не самый ближний круг для ребёнка. Однако каждый из указанных родственников имеет право оказаться занесённым в генеалогическое древо индивида, а также быть включённым в культурную общность своего рода как единого целого.

Роль дальних родственников в воспитании ребёнка непрямая. Контакты между мальчиком-девочкой и их двоюродными, троюродными и т.д. тётями-дядями опосредуются взаимосвязями между отцом и матерью с братьями и сёстрами удалённых линий.

Если вести речь о клане как этнокультурной, этнонациональной группе, то тут очень значимой является информация для семьи, учебной группы, школы в целом о том, кем являются, где живут, чем занимаются дальние родственники ребёнка и всей семьи. Удалённые дядя или тётя могут привнести в жизнь подростка, юноши свежую струю, заразить его активностью относительно поиска контактов и информации о себе, вызвать желание в будущем посетить места их проживания ради знакомства с новой культурой, с семьёй из ближнего круга, чем удастся обогатить семейную историю.

Конкретные функции тёти-дяди по отношению к ребёнку совпадают с функциями их других родственников, и это классические функции для старших членов семьи. В их числе:

- воспитательная, если существует непосредственный контакт между старшими и младшими;
- экономическая, если далёкие дяди-тёти материально поддерживают семью с детьми;
- коммуникативная – в случае живого общения между семьями;
- консультативная, если родители ребёнка обращаются к своим двоюродным и иным братьям и сёстрам с просьбой подсказать выход из определённой ситуации, дать совет по вопросам своей компетенции.

Столь необычную структуру связей и отношений, как связи и отношения между дядями-тётями и племянниками, в курсе семейведения нужно использовать по максимуму – для придания семейному кругу большей устойчивости и убедительности, формирования у учащихся гордости за свою семью, династию и принадлежность к ней.

Задания для учащихся:

1. Составьте перечень двоюродных родственников – сестёр, братьев, племянников и племянниц, тётей и дядей с указанием их имён и фамилий, возраста (примерного) и рода занятий (по возможности), а также места их проживания (страна, город).

2. Нарисуйте словесный портрет вашего любимого двоюродного родственника – брата, сестры, тёти, дяди. В нём должны быть его имя, портретные черты, особенности характера, привычки поведения, интересы и склонности, предпочтения в общении с вами и его тон (строгий, весёлый, серьёзный, игривый, поучающий, дружеский и т.д.).

3. Заполните ОДНУ таблицу сходства и различий между вашим папой и дядей или между мамой и тётей – в свободной форме, выбрав любых представителей рода в качестве иллюстрации родственных отношений. Поясните, почему вы поставили именно такие оценки и характеристики.

Таблица 10.

Сходство и различия отца и дяди

Черты сходства папы и дяди	Черты различия между папой и дядей

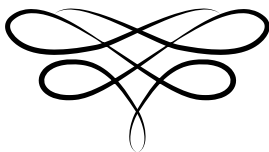
Таблица 11.

Сходство и различия между мамой и тётей

Черты сходства папы и дяди	Черты различия между папой и дядей

4. Продолжите фразу: «Если бы тётей (дядей) была (был) бы я, то.....» – написав её на бумаге. В предложении следует указать ваши предпочитаемые варианты его/её взаимоотношений с племянником/племянницей, те, которых вам недостаёт в общении с мамой или с папой, возможные виды времяпрепровождения с ним или с ней.

5. Назовите обязанности тёти/дяди в семье, где растёт ребёнок. Какими они должны быть, на ваш взгляд?



РАЗДЕЛ III.



СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ, СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ЗВЕНЬЯХ ОБУЧЕНИЯ



Тема дома, семьи – дружной, сплочённой, морально и материально устойчивой пронизывает весь курс семействования и имеет особое содержание в каждом звене обучения. Лейтмотив в воспитании и обучении школьников – жить в семье уютно и радостно. При этом есть одно важное обстоятельство, которое педагоги должны учитывать, приступая к занятиям по данному направлению, – это структура семьи учащегося.

Увы, в современных реалиях у ребёнка могут отсутствовать мать или отец, бабушка или дедушка. О брате или сестре и говорить не приходится. Так, статистические данные указывают: семейных ячеек, имеющих детей, в стране 17 555 160, из них супружеских пар только 11 813 143, и это 5 087 048 матерей с детьми и 654 969 отцов с детьми. В процентном соотношении доли семей с одним ребёнком составляют 67,4 %, с двумя детьми – 26,8 %, с тремя – 5,8 %.⁴⁵

Иначе говоря, подавляющее большинство семейных групп в России – однодетные. Отсюда и нюансы в интерпретации тематики семействования – той его части, где речь идёт о структуре семьи, для преподавателей семействования.

1. Говоря на занятиях о родителях ребёнка – отце и матери, саму тему следует начать аккуратно, уточнив для всех учащихся: не во всякой семье могут быть и мама, и папа, такова жизнь. Любой ребёнок, начиная с детского сада, должен слышать и понимать ситуацию: полная семья (с двумя родителями) желательна и важна для его воспитания, но не факт, что такая семья есть у каждого. Тогда апелляция учителя к отцу и матери будет несколько абстрактной – для тех, кто растёт без одного из них или без обоих сразу. Обратиться к здравому смыслу и показать, почему в будущей своей жизни мальчик или девочка должны стремиться создать полную семью, чтобы стать счастливей, весьма полезно.

⁴⁵ См. Семья, материнство и детство. Данные Всероссийской переписи населения 2010 года и Переписи населения в Крымском федеральном округе 2014 года – на 08.06.2018. [электрон. текст] Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807>. Дата обращения: 08.04.23.

Кроме того, дети в семьях без отца опираются на дедушку, на дядю. Такой опыт важен и уместен в теме родительства.

2. То же самое относится и к наличию дедушек и бабушек, даже одного дедушки и одной бабушки в конкретной семье. У учащихся школ, как сообщают педагоги семействования, отсутствие этой категории родных в круге общения – обычное явление. В таком случае педагог снова отказывается в затруднительной ситуации. Ему нужно говорить о роли прародителей в семье, о восприятии младшим поколением семейного опыта, родовых традиций от старших, а ребёнок в собственной семье подобных фигур не встречает.

И снова семьеведу нужно деликатно преподнести ученикам заявленный аспект семейной структуры. Да, не всякая семья имеет возможность встречаться со старшим поколением, быть с ними рядом в силу разных житейских причин. Но тем не менее у мамы и у папы есть свои папы и мамы, и если между всеми поколениями рода, семьи существует взаимосвязь, это очень полезно и ценно для каждого из её членов.

3. Учитывая малую детность в современных семьях, учитель коснётся темы сиблингов и с научной точки зрения. Семьи стали малыши, ученики это видят сами. У многих нет брата, сестры или братьев и сестёр. Но есть и другие семьи, хоть их не так много, – с тремя, четырьмя детьми и более. Почему бы не разобраться в их житейском опыте?

На занятии можно иметь ввиду не только родных, но и двоюродных, троюродных и т.д. братьев и сестёр. Не знают ученики таковых или не знакомы с ними? Тогда искомая картина создаётся в воображении. Ссылки на сказки, киносюжеты позволительны и даже желательны.

Так, в начальной школе доступны «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина, «Мальчик-с-пальчик» Ш. Перро, «Дикие лебеди» Г.Х. Андерсона – все из серии сюжетов о семье многодетной. События в них происходят героические, но важен сам пример: писатели брали свои сюжетные линии из той среды, в которой жили, и их видение ушедшей реальности можно хотя бы символически перенести в настоящее.

В старшей школе интересны примеры семей реально существующих и всемирно известных. Это семьи выдающихся учёных, кон-

структоров, деятелей культуры и искусства, хоть и прежних веков. Важны не столько время, сколько те особенности жизни и быта, которые характеризуют ячейку со многими разновозрастными детьми.

В опыте современной России есть большие приёмные семьи, где собственных детей несколько, а остальные взяты опекунами на воспитание из детского дома, приюта. Семьи священников также известны своей многодетностью. Чаще всего это сельские, деревенские семьи, живущие своим домом, хозяйством. Их опыт воспитания и социализации многих мальчиков и девочек изредка транслируют в телевизионных сюжетах. Отыскать информацию о таковых, сохранить и преподнести старшим ученикам на занятии хотя бы в краткой форме будет и полезно, и поучительно.

Остановимся на особенностях ведения семьеведения в разных звеньях обучения.

1. Уровень начальной школы

Тема дома – первая в обучении и одна из самых важных, поскольку дом – понятие сакральное, в нём отражаются глубинные мотивы жизнедеятельности каждого индивида.

Учащимся при посредничестве учителя и с помощью родителей можно предложить составить план своего дома, квартиры. В более старшем возрасте дети смогут создать проект наиболее, с их точки зрения, оптимального размещения членов семьи на территории жилища.

Цель подобной работы – продумать все детали максимально бережного отношения учащегося-автора проекта к членам семьи – взрослым и детям. Если иметь ввиду сугубо возрастную эгоцентричность юных школьников, то учитель, анализируя предложенный проект в интерпретации самого создателя, сможет обратить его внимание на вопросы здоровья, интересы и привычки, склонности и иные психологические особенности близких ему людей. Взрослый носитель семейного опыта знает о том, что на все действия родителей и их детей влияют не только пол и возраст, но и их характеры, преобладающие настроения, культура поведения и манеры общения.

Ученик представляет свой проект в рисунчатой или графической форме на обычном листе стандартной бумаги, сопровождает его текстуальными пояснениями/комментариями, защищает перед классом.

Семейная тематика для учащихся начальной школы наиболее интересна и плодотворна в обсуждении. Здесь каждое занятие несёт новую для них информацию. Что такое «семья»? Кто они такие – родители, мама и папа? Кроме имени и отчества дети младшего школьного возраста мало что знают о них.

А что они знают о своих бабушках и дедушках по маме и по папе? Одно дело – обыденное общение с ними, а другое – разностороннее знание о них, их жизни, судьбах, состоянии здоровья, интересах и планах на будущее.

Если есть у ученика сестра, брат или даже несколько братьев и сестёр, то дальше бытового уровня их взаимосвязи и взаимоотношения не распространялись. Обзор на занятиях позиций, статусов разновозрастных и разнополых детей может дать им гораздо больше информации, нежели увещевающие беседы родителей и прародителей, содержащие призывы, запреты, указания и приказания по стилю поведения и общения с близкими каждого ребёнка.

Если нет родных сиблингов, но есть двоюродные, троюродные братья и сёстры, то они тоже в ближнем круге. Отношения с ними менее тесные, но из рода, клана их никто не вычёркивает, и тут сохраняется возможность ощущать сестринско-братские отношения у единственного в семье ребёнка хотя бы в столь специфической форме. Эти отношения так или иначе анализируются в теме «Тётя-дядя по маме и по папе», а значит вспоминаются и их дети. Семья, род целостны, и рассматривать каждое звено по отдельности можно только в теории.

О семейных делах можно вести речь легко и увлекательно во всех звеньях обучения, не исключение и первый класс. Если не напишут, то точно нарисуют ученики все виды своих трудовых обязанностей в доме, в квартире. Сообща можно составить реестр детских хозяйственных дел в семье, который затем будет полезно и интересно предъявить мамам и папам на родительском собрании. Таким образом собственная работа родителей по вовлечению детей в домашнее хозяйство получит поддержку и одобрение извне.

Семейный отдых – тема, которая соседствует с трудовой. Все возрасты, а особенно младшие, если не понимают, то ощущают необходимость отдыха после трудового дня. Индивидуальный отдых

– это одно, семейный – другое. Выйти на улицу с братом-сестрой, погулять в парке с бабушкой-дедушкой, совершить вылазку на природу, сходить в кинотеатр или в цирк со всей семьёй – уже приключение, и оно самым позитивным образом повлияет на самочувствие младшеклассника.

Майская тема одна на все звенья обучения – Международный день семьи 15 мая. Занятие в мае в учебно-тематическом плане дисциплины так и озаглавлено: «Дружная семья – моя семья!» Очередной учебный год нужно свести к некоему апофеозу (возвеличанию) занятий по изучению семьи – её воспеванию как социальной структуры, как убежища для каждого от всех житейских потрясений. До поступления в школу ребёнок не рефлексировал такие вещи. Только уроки семействования «открывают ему глаза» на семью, фокусируют его внимание на том месте, где он находится наибольшее число дней и часов, – на его доме, а значит и на тех людях, с которыми ему суждено прожить – вместе или порознь – всю свою жизнь.

Тематика семействования включает в себя и другие темы – здоровья, семейной власти/главенства, статусно-ролевых отношений (родители вместе и по отдельности), эмоциональных переживаний в семейной группе, семейного общения, взаимосвязи семьи и Родины – большой и малой, культуры семьи, проявляющейся в её быте и досуге, идеологии и философии, отношения к физкультуре и спорту, к деньгам – общим и личным, их приобретению и расходованию и т.д. Педагог расставляет акценты, исходя из ситуации дня, событий в городе/селе, в школе и рядом с ней, в классе и в семьях учеников – каждый год новые. Что недосказанным осталось в первом классе, продолжится во втором классе и далее. За начальную школу учащиеся посетят 36 «классных часов» по семействованию – в целом немало.

В средней школе пойдут новые обсуждения и на другом уровне погружения, с учётом перехода девочек и мальчиков из детского состояния в подростковое.

II. Уровни средней и старшей школы

В ходе обучения учащийся выбирает собственные роли в семье, которые ему ближе по духу, с предъявлением их своим близким – маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке в виде защиты творче-

ского проекта по итогам года на заключительной учебной конференции – в Международный День семьи или рядом с ним. Семья должна понимать, какие действия и какие роли своего младшего члена ему даются с трудом, а какие он предпочитает – во имя эффективности их исполнения и создания благоприятной морально-психологической атмосферы в доме.

Среди данных ролей – 1) роли сына/дочери, внука/внучки, брата/сестры как *общесемейные*. Одному ребёнку неинтересно общение с прародителями, особенно если они настроены ярко-критично к молодому поколению. Другой воинственно относится к младшим членам семьи, которые бесцеремонно врываются в его комнату, завладевают его вещами, берут в руки те предметы, которые не предназначены для детского внимания. Вслух подросток не всегда признается в сверхкритическом отношении к младшим брату-сестре, даже будет искать ему приемлемое объяснение, а в процессе ролевой игры, выбрав ту или иную семейную роль, проявит свою оценочность более открыто;

2) *индивидуальные* роли. Их немало, и это те роли, которые выбирает сам ребёнок, которые ему близки, соответствуют его характеру, темпераменту, интересам и потребностям. Среди них – роль внутрисемейного коммуникатора; роли организатора и ведущего детских праздников, торжеств; инициатора и участника спортивных мероприятий; блюстителя чистоты и порядка в доме; участника процесса приготовления пищи и оформления стола; менеджера по благоустройству и ремонту дома; подручного мастера по ремонту мебели и техники, починке одежды; младшего специалиста по домашнему творчеству – вязанию, шитью, вышивке, выпиливанию и вырезыванию; поборника музицирования, живописи и проектирования; ответственного за заботу о домашних питомцах и растениях; воспитателя младших членов семьи и многие другие.

Общесемейные роли складываются, исходя из требований, ожиданий, предпочтений взрослых членов семьи относительно младших. Маме или бабушке, папе или дедушке точнее видны способности детей или внуков к тем или иным видам деятельности, их удачи/неудачи в межличностных отношениях в семье.

Индивидуальные роли ребёнок присваивает себе сам: выбирает их интуитивно, опираясь на склонности и способности, занимает свою нишу в семье и не хочет ни с кем делиться занятыми позициями, а также менять их сообразно предпочтениям родителей или прародителей.

Суть этих статусно-ролевых параметров личности младшего члена семьи проявится на занятиях семействованием практически во всех темах – от репродуктивной и воспитательной до хозяйственно-бытовой и досуговой.

Есть один нюанс, который необходимо осмыслить как с детьми, так и с их родителями по мере погружения в курс семействования. Известно, что определённую конфликтность несёт активное нежелание со стороны ребёнка исполнять те или иные общесемейные роли при настойчивом принуждении со стороны взрослых.

К примеру, иные мальчики или девочки не любят производить уборку в своей комнате или в доме. Или не хотят регулярно выносить мусор, пылесосить квартиру, ходить за водой на колонку, работать на земле в саду-огороде и т.п. Считают, что физический труд не удел интеллектуально развитых и начитанных молодых людей.

Очевидно, есть необходимость со стороны учителя пояснить строптивцам смысл распределения хозяйственно-бытовых ролей между членами семьи, сопоставить вынужденность любого вида деятельности в семье и в профессии. Учащиеся должны усвоить истину: не всё в жизни сладко и вкусно, есть и горькое, и кислое. Делать приходится каждому человеку и очень часто то, что надо, а не то, что хочется. Не сделанное младшим членом семьи ложится на плечи старшего – родителя или прародителя, отличающихся как перегрузками по службе, так и не лучшим состоянием здоровья. Расклад понятный всем и каждому.

Выбранное индивидуально может менять характер и направленность. Сегодня девочке нравится шить/вышивать, завтра танцевать, послезавтра изучать китайский язык. В этих случаях семья чаще всего оказывается на стороне ребёнка, поддерживает его. Подобная ролевая веерность бесконфликтна. Остаётся только совместить два пласта – предпочтений младшего члена семьи и ожиданий от него со стороны старших.

III. Уровни средней и старшей школы

Важная просемейная тематика – обсуждение оптимальной модели взаимоотношений в семье. Начать эту работу можно в средней школе, плавно переходя с данной проблематикой в старшую школу. Типов таких отношений немало, и это отношения 1) между родителями и детьми, 2) родителями и прародителями, 3) братьями и сёстрами, 4) прародителями и внуками, 5) тётями-дядями и племянниками. Каждый из названных типов уникален, а значит разнообразны подходы членов семьи друг к другу как со стороны детей, так и их родителей, а далее братьев и сестёр родителей, мам и пап родителей, бабушек и дедушек родителей (если они ещё живы).

В конечном итоге педагог и учащиеся должны прийти к однозначным выводам:

- 1) находиться в семье более комфортно, чем вне неё;
- 2) каждая из исполняемых членом семьи ролей важна и находится в партнёрстве с ролями других членов семьи. Следовательно, знать нужно и свою, и чужую роли и уметь подстраиваться под партнёра во всех случаях жизни. В этом великая мудрость семейных отношений.

Здесь одна ремарка: не только дети порой затруднены в идентификации себя с партнёром по семейной коммуникации, но и взрослые. Муж не видит себя в роли жены, мать в роли отца, и ролевое непонимание разрастается и множится. Однако взрослые имеют определённый социальный и брачно-семейный опыт, которого дети лишены в силу своего юного возраста, что позволяет старшим как-то справляться с затруднительными ситуациями.

Мальчики и девочки не в состоянии поставить себя на место родителя или прародителя, разделить его/её переживания относительно их поступков/проступков, своего собственного настоящего и будущего. Между взрослым и ребёнком на этой почве возникают даже не конфликты, а антагонизм на пустом месте.

Когда ребёнок взрослеет, мотивация матери или отца, бабушки или бабушки, тётки и дяди, старшего брата-старшей сестры становится ему понятна, и старые обиды исчезают. На момент актуального столкновения субъекта школьного возраста с партнёром по взаимодействию более старшего возраста выйти из него достойно должен

и может только взрослый; или ребёнок, который психологически и социально «вырос» и ведёт себя «за старшего» в данной ситуации, тогда как родитель впадает в эмоциональное, а порой и в интеллектуальное состояние ребёнка;

3) семья защищает каждого своего члена, а клан гордится его присутствием;

4) в семье человек растёт, развивается, выявляет свои лучшие стороны, в клане получает безусловную поддержку в начинаниях, признание своих заслуг.

Следовательно, семейный круг становится единственным местом для человека, где ему ничего не угрожает и где его принимают таким, каков он есть. И это в случае, что семья благополучна и в состоянии транслировать лучший опыт воспитания младшим членам.

В семьях социально и/или психологически неблагополучных картина иная, и задача данного курса – сформировать уверенность ребёнка в том, что он получит в будущем ту модель семьи, которая возникнет в его сознании в процессе обучения по дисциплине «Семьеведение» и которую он захочет создать. Ученик должен верить в лучшее семейное будущее и свою способность его достичь.

Аттестуемый по итогам очередного года обучения по предмету «Семьеведение» («Семейный круг»):

1) *в начальной школе* должен уметь объяснить разницу между домом и семьёй, место индивида как в своём жилище, так и в системе внутрисемейных взаимоотношений;

2) *в средней школе* понимать существо исполняемых им внутрисемейных ролей – сына/дочери, сестры/брата, внука/внучки, правнука/правнучки, племянника/племянницы, тёти/дяди, члена семейного клана /семейной общины, осознавать их партнёрский характер с другими членами семьи, а также взаимозависимость членов семейной группы;

3) *в старшей школе* должен быть в состоянии предложить оптимальную в современных условиях модель семьи со структурой ролей, не противоречащих ролям вне рода, клана, – в учебной среде, во внешкольной деятельности, в обществе в целом. Данная модель должна исключить конфликт интересов между членами семьи, игра-

ющими парные роли (отца/матери, дочери/сына, брата/сестры, бабушки/дедушки, тёти/дяди).

К примеру, девятиклассник планирует создать семью вне брака, в которой должны появиться на свет трое или более детей. Обсуждая вопросы брака гражданского и брака незарегистрированного, фактического, к десятому классу, возможно, юноша пересмотрит свои первоначальные позиции и убедится в том, что правовая защита интересов его как отца детей, появившихся вне брака, и партнёра женщины, свободной во всех отношениях, в условиях официального брака сослужит ему добрую службу, и созданная им ячейка станет не только временным прибежищем, но и его постоянным и любимым домом, родным ему и его близким.

Или девушка, ставшая тётей в 15 лет, окунувшаяся в заботы о маленьком ребёнке любимой старшей сестры, вдруг решит, что быть его опекуницей, помощницей одинокой и уставшей молодой женщине, замужество которой не сложилось, и есть её миссия на этой Земле. Относясь сверхкритично к своей внешности, сочтёт ожидание кавалера в своей жизни бессмысленным и решит для себя: моя семья – это родная сестра и её ребёнок. Запланирует поступить в вуз – с установкой отвергать любые ухаживания однокурсников, но регулярно участвовать в уходе за малышом с подменой сестры дома. Так, шлифуя свои воспитательные навыки с племянником или племянницей, юная няня поставит крест на собственной семье, даже не приблизившись к точке её создания.

Откровенность в моделировании семьи для старшеклассников может и не быть достигнутой, но те или иные варианты семейной практики парень или девушка смогут предъявить и попытаются доказать их жизнеспособность. Дискуссионность подобной работы более чем полезна для самоопределения выпускников школы в своей завтрашней брачно-семейной жизни.

Знание психологии личности в данном контексте не предполагается, но элементарные сведения по психологии пола и возраста обучаемые должны получить в ходе многолетних ежемесячных упражнений по тематике курса. Социальное и психологическое должны быть связаны воедино в понимании ребёнком собственного места в

своём доме, системы своих ролей в семье – настоящей, родительской и будущей, собственной.

В старшей школе учащиеся должны ознакомиться с правовыми основами функционирования семьи, семейными отношениями как объектом права в России XXI века. Старшеклассникам следует усвоить, что такое семья и родство в терминах юриспруденции, каковы источники семейного права Российской Федерации, в чём соотношение семейного и гражданского законодательства. Проблемы опекунской и приёмной семьи в обществе имеют непреходящую актуальность, и их услышать и понять должны взрослеющие дети. Практика разводов характерна для всех современных обществ, стран и, не обсуждая проблемы брака в данном контексте, педагог «неожиданно» подходит к вопросу развода супругов, остающихся родителями своих детей.

Здесь важен акцент именно на отцовстве и материнстве, а не на супружестве. «Семейный круг» как научно-методический подход в семьеведении – новый виток в анализе семейности, семейных ипостасей детей. В нём брачные отношения не становятся объектом рассмотрения, как бы ни была важна данная информация. В свете событий последних двадцати лет усиление идеологии глобализма – ЛГБТ идеологии, идеологии квир-сексуальности [англ. Queer – «странный» – человек как собирательный образ, объединяющий в себе множество разнообразных идентичностей]⁴⁶ поставили мир на грань раскола. Традиционные семейные ценности в западном мире активно и повсеместно вытесняются однополой сексуальностью и ущербными однополыми браками/семьями, ввиду чего ни социально-политически, ни социокультурно с российскими подростками без ущерба для их психики невозможно вести разговор о браке и его формах. Этот разговор был бы неполон без апелляции к однополым бракам и семьям. Замкнутый круг в данном периоде всемирной истории остаётся неразорванным.

Между тем школьникам полезно ознакомиться с вопросами практического характера – порядком заключения и расторжения бра-

⁴⁶ Кто такие квиры, если говорить простыми словами? [электрон. текст] Режим доступа: [https:// yandex.ru/q/question/obiasnite_pozhaluista...kviiry...](https://yandex.ru/q/question/obiasnite_pozhaluista...kviiry...) Дата обращения: 08.04.23.

ка; законным режимом имущества супругов; с брачным договором; с ответственностью супругов по обязательствам; с установлением происхождения детей; с процедурой добровольного признания отцовства в органах ЗАГС и установления отцовства в судебном порядке; с правами несовершеннолетних детей; с родительскими правами и обязанностями; с алиментными обязательствами супругов, родителей и детей; с лишением, ограничением и восстановлением родительских прав. Важно знать азы усыновления (удочерения) и его отмены, а также наличие практик опеки, попечительства, приёмной семьи, суррогатного материнства. Указанные явления активно обсуждаются в российском социуме, во всех его социальных слоях и группах, и выпускники школы как завтрашние взрослые не должны составлять исключение.

Завершение курса в 10-м или в 11-м классе средней школы (по решению педагогического совета учреждения) предполагает защиту проектов учащимися. Формы проектных работ могут варьировать. Это могут быть составление семейного портрета в письменной и графической форме, примером чего служит генеалогическое древо; подготовка сценария любого семейного праздника – общего или личного, для конкретного члена семьи; постановка спектакля по той или иной просемейной теме, от детской сказки до сцен из известной драмы, содержащей сцены семейной жизни; составление дневника опусов на занятиях в течение последних лет обучения; написание ученических эссе о брачно-семейных отношениях; стихи-посвящения любимым членам семьи; научно-прикладные исследования по вопросам демографии, семейной политики, семейной экономики, семейного права, семейной культуры, семейного быта, истории института семьи в России и в других странах мира. Социально-педагогические фантазии учителей семьеведения – составителей реестров предлагаемых вариантов окончания занятий, а также самих учащихся не стоит ограничивать.

Семьеведение – не совсем урок или факультатив, скорее это занятие не в классическом его виде, а в усовершенствованном. Будучи воспитательно-образовательным направлением обучения в школе в просемейной сфере («про» – это «за», то есть в защиту семьи), тематика семейности предполагает анализ учителем и учениками

всех наиболее существенных сторон деятельности семейной группы. Существует лишь заранее утверждённый руководством школы (и предложенный министерством образования и науки региона) учебно-тематический план, фиксирующий ход мысли и действий педколлектива. Однако акцент следует делать, как выше уже упоминалось, на творчество и сотворчество всех участников взаимодействия – администрации школы, педсостава, учащихся и их родителей, поскольку без привлечения семьи как социальной группы во свидетели и в соавторы всех создаваемых просемейных сюжетов обойтись невозможно.

Задачи каждой образовательной организации в данном процессе таковы:

- создать положительный имидж занятий по семьеведению и самого учителя семьеведения в коллективе;
- привить учащимся интерес к теме организации и функционирования семьи, понимание значимости её благополучия в современном российском обществе как фундамента его структуры и развития;
- создать позитивный настрой относительно семьеведения в родительской аудитории, привлечь на свою сторону Советы отцов, потенциал женщин-матерей, тех общественных и общественно-политических структур, которые функционируют в учебном учреждении, в муниципальном районе, в городе и в республике;
- выработать общие учебно-методические подходы к воспитательной и обучающей деятельности просемейного характера в образовательной организации, исходя из возрастных и социально-психологических особенностей обучаемых во всех звеньях образования, состояния брачно-семейных отношений в регионе, а также пожеланий и оценок со стороны педагогов и родительской ответственности текущего состояния семейно-ориентированной работы общеобразовательных школ по формированию личности семьянина.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература

Источники:

1. Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ; «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ; «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ

2. Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 “Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования”.

4. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)» № 996-р от 29 мая 2015 г.

Основная:

1. Антонов А.И. (ред.) Социология семьи: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 640 с.

2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. М.: Издат-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.

Дополнительная:

1. Карцева Л.В. Девочка из XX века – девочкам века XXI-го. Поговорим о жизни? – Казань: РИЦ «Школа», 2022. – 94 стр.

Интернет-ресурсы:

1. Антонов А.И. (ред.) Социология семьи. Учебник [электр. ресурс] Режим доступа: studmed.ru/antonov-a-i-red-sociologiya-semi... Дата обращения: 24.01.2023.

2. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семьеведение [электр. ресурс] Режим доступа: studfile.net/preview/2379191/ Дата обращения: 24.01.2023.

3. Источники семейной педагогики [электр. ресурс] Режим доступа: texts.news/semeynaya-pedagogika.../istochniki-semeynou-pedagogiki-69798.html. Дата обращения: 24.01.2023.

4. Карцева Л.В. Семьеведение: учебно-методическое пособие [электр. ресурс] Режим доступа: kazgik.ru/kcontent/main/trud_prepod/karceva.pdf Дата обращения: 24.01.2023.

5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй. – М.: Дашков и Ко, 2007. – 224 с. ISBN: 978-5-91131-407- [электр. ресурс] Режим доступа: studmed.ru/karceva-lv...pedagogika-socialnoy-raboty... Дата обращения: 24.01.2023.

6. Карцева Л.В. Семья в Татарстане: социальный портрет [электр. ресурс] Режим доступа: search.rsl.ru/ru/record/01009905611 Дата обращения: 24.01.2023.

7. Карцева Л.В. Девочка из XX века – девочкам века XXI-го. Поговорим о жизни? Казань 2022 [электрон. ресурс] Режим доступа: [Карцева Девочка из XX века.indd kitaphane.tatarstan.ru...](http://Карцева Девочка из XX века.indd kitaphane.tatarstan.ru...Карцева Девочка...века.pdf) Карцева Девочка...века.pdf Дата обращения: 24.01.2023.

8. Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой; под общей редакцией Л.В. Цитович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – [Электрон. текст] Режим доступа: // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449756> Дата обращения: 24.01.2023.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Семейный кодекс Российской Федерации

от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ

(с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г., 21 июля 2007 г., 24 апреля, 30 июня 2008 г., 23 декабря 2010 г., 4 мая 2011 г., 30 ноября 2011 г., 12 ноября 2012 г.)

Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года
(Извлечения)

Раздел I. Общие положения

Глава 1. Семейное законодательство

Статья 1. Основные начала семейного законодательства

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

2. Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

3. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

4. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан.

Статья 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством

Семейное законодательство устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Статья 3. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. Семейное законодательство состоит из настоящего Кодекса и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов (далее – законы), а также законов субъектов Российской Федерации.

Законы субъектов Российской Федерации регулируют семейные отношения, которые указаны в статье 2 настоящего Кодекса, по вопросам, отнесенным к ведению субъектов Российской Федерации настоящим Кодексом, и по вопросам, непосредственно настоящим Кодексом не урегулированным.

Нормы семейного права, содержащиеся в законах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать настоящему Кодексу.

3. На основании и во исполнение настоящего Кодекса, других законов, указов Президента Российской Федерации Правительство Российской Федерации вправе принимать нормативные правовые акты

в случаях, непосредственно предусмотренных настоящим Кодексом, другими законами, указами Президента Российской Федерации.

Статья 4. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства

К названным в статье 2 настоящего Кодекса имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством (статья 3 настоящего Кодекса), применяется гражданское законодательство постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений.

Статья 5. Применение семейного законодательства и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии

В случае, если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон, и при отсутствии норм гражданского права, прямо регулирующих указанные отношения, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения (аналогия закона). При отсутствии таких норм права и обязанности членов семьи определяются исходя из общих начал и принципов семейного или гражданского права (аналогия права), а также принципов гуманности, разумности и справедливости.

Статья 6. Семейное законодательство и нормы международного права

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются правила международного договора.

Раздел II. Заключение и прекращение брака

Глава 3. Условия и порядок заключения брака

Статья 10. Заключение брака

1. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.

2. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

Статья 11. Порядок заключения брака

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

3. Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

усыновителями и усыновленными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Статья 15. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, а также консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи проводятся учреждениями государственной и муниципальной системы здравоохранения по месту их жительства бесплатно и только с согласия лиц, вступающих в брак.

2. Результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование.

3. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, последний вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным (статьи 27-30 настоящего Кодекса).

Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей

Глава 10. Установление происхождения детей

Статья 47. Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей

Права и обязанности родителей и детей основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке.

Статья 48. Установление происхождения ребенка

1. Происхождение ребенка от матери (материнство) устанавливается на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне медицинского учреждения на основании медицинских

документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

2. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, если не доказано иное (статья 52 настоящего Кодекса). Отцовство супруга матери ребенка удостоверяется записью об их браке.

3. Отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается путем подачи в орган записи актов гражданского состояния совместного заявления отцом и матерью ребенка; в случае смерти матери, признания ее недееспособной, невозможности установления места нахождения матери или в случае лишения ее родительских прав – по заявлению отца ребенка с согласия органа опеки и попечительства, при отсутствии такого согласия – по решению суда.

При наличии обстоятельств, дающих основания предполагать, что подача совместного заявления об установлении отцовства может оказаться после рождения ребенка невозможной или затруднительной, родители будущего ребенка, не состоящие между собой в браке, вправе подать такое заявление в орган записи актов гражданского состояния во время беременности матери. Запись о родителях ребенка производится после рождения ребенка.

4. Установление отцовства в отношении лица, достигшего возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), допускается только с его согласия, а если оно признано недееспособным, – с согласия его опекуна или органа опеки и попечительства.

Статья 49. Установление отцовства в судебном порядке

В случае рождения ребенка у родителей, не состоящих в браке между собой, и при отсутствии совместного заявления родителей или заявления отца ребенка (пункт 4 статьи 48 настоящего Кодекса) происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке по заявлению одного из родителей, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, а также по заявлению самого ребенка по достижении им совершеннолетия. При этом суд принимает во

внимание любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица.

Статья 50. Установление судом факта признания отцовства

В случае смерти лица, которое признавало себя отцом ребенка, но не состояло в браке с матерью ребенка, факт признания им отцовства может быть установлен в судебном порядке по правилам, установленным гражданским процессуальным законодательством.

Статья 51. Запись родителей ребенка в книге записей рождений

1. Отец и мать, состоящие в браке между собой, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по заявлению любого из них.

2. Если родители не состоят в браке между собой, запись о матери ребенка производится по заявлению матери, а запись об отце ребенка – по совместному заявлению отца и матери ребенка, или по заявлению отца ребенка (пункт 4 статьи 48 настоящего Кодекса), или отец записывается согласно решению суда.

3. В случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке, при отсутствии совместного заявления родителей или при отсутствии решения суда об установлении отцовства фамилия отца ребенка в книге записей рождений записывается по фамилии матери, имя и отчество отца ребенка – по ее указанию.

4. Лица, состоящие в браке и давшие свое согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения или на имплантацию эмбриона, в случае рождения у них ребенка в результате применения этих методов записываются его родителями в книге записей рождений.

Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери).

Статья 52. Оспаривание отцовства (материнства)

1. Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 51 настоящего Кодекса, может быть оспорена только в судебном порядке по требованию лица, записанного в качестве отца или матери ребенка, либо лица, фактически являющегося отцом или матерью ребенка, а также самого ребенка

по достижении им совершеннолетия, опекуна (попечителя) ребенка, опекуна родителя, признанного судом недееспособным.

2. Требование лица, записанного отцом ребенка на основании пункта 2 статьи 51 настоящего Кодекса, об оспаривании отцовства не может быть удовлетворено, если в момент записи этому лицу было известно, что оно фактически не является отцом ребенка.

3. Супруг, давший в порядке, установленном законом, согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения или на имплантацию эмбриона, не вправе при оспаривании отцовства ссылаться на эти обстоятельства.

Супруги, давшие согласие на имплантацию эмбриона другой женщине, а также суррогатная мать (часть вторая пункта 4 статьи 51 настоящего Кодекса) не вправе при оспаривании материнства и отцовства после совершения записи родителей в книге записей рождений ссылаться на эти обстоятельства.

Статья 53. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой

При установлении отцовства в порядке, предусмотренном статьями 48-50 настоящего Кодекса, дети имеют такие же права и обязанности по отношению к родителям и их родственникам, какие имеют дети, родившиеся от лиц, состоящих в браке между собой.

Глава 11. Права несовершеннолетних детей

Статья 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.

2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.

3. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации.

4. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и(или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.

5. Если отцовство не установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка (пункт 3 статьи 51 настоящего Кодекса), фамилия – по фамилии матери.

Статья 59. Изменение имени и фамилии ребенка

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

2. Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка.

3. Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

4. Изменение имени и(или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Глава 12. Права и обязанности родителей

Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Статья 62. Права несовершеннолетних родителей

1. Несовершеннолетние родители имеют права на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании.

2. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства и(или) отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста шестнадцати лет. До достижения несовершеннолетними родителями возраста шестнадцати лет ребенку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

3. Несовершеннолетние родители имеют права признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

Глава 19. Усыновление (удочерение) детей

Статья 124. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение)

1. Усыновление или удочерение (далее – усыновление) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах с соблюдением требований абзаца третьего пункта 1 статьи 123 настоящего Кодекса, а также с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

3. Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

4. Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории

Российской Федерации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников.

Дети могут быть переданы на усыновление гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим за пределами территории Российской Федерации, иностранным гражданам или лицам без гражданства, не являющимся родственниками детей, по истечении шести месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с пунктом 3 статьи 122 настоящего Кодекса.

Статья 125. Порядок усыновления ребенка

1. Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Рассмотрение дел об установлении усыновления ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством.

Дела об установлении усыновления детей рассматриваются судом с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора.

2. Для установления усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.

Порядок передачи детей на усыновление, а также осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Российской Федерации определяется Правительством Российской Федерации.

3. Права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка (статья 137 настоящего Кодекса) возникают со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту вынесения решения.

Усыновление ребенка подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Статья 126. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей

1. Учет детей, подлежащих усыновлению, осуществляется в порядке, установленном пунктом 3 статьи 122 настоящего Кодекса.

2. Учет лиц, желающих усыновить детей, осуществляется в порядке, определяемом органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Учет иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей, являющихся гражданами Российской Федерации, производится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации или федеральным органом исполнительной власти (пункт 3 статьи 122 настоящего Кодекса).

Статья 126.1. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей

1. Посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей, не допускается.

2. Не является посреднической деятельностью по усыновлению детей деятельность органов опеки и попечительства и органов исполнительной власти по выполнению возложенных на них обязанностей по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, а также деятельность специально уполномоченных иностранными государствами органов или организаций по усыновлению детей, которая осуществляется на территории Российской Федерации в силу международного договора Российской Федерации или на основе принципа взаимности. Органы и организации, указанные в настоящем пункте, не могут преследовать в своей деятельности коммерческие цели.

Порядок деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению детей на территории Российской Федерации и порядок контроля за ее осуществлением устанавливаются Правительством Российской Федерации по представлению Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства иностранных дел Российской Федерации.

3. Обязательное личное участие лиц (лица), желающих усыновить ребенка, в процессе усыновления не лишает их права иметь одновременно своего представителя, права и обязанности которого установлены гражданским и гражданским процессуальным законодательством, а также пользоваться в необходимых случаях услугами переводчика.

4. Ответственность за осуществление посреднической деятельности по усыновлению детей устанавливается законодательством Российской Федерации.

Статья 127. Лица, имеющие право быть усыновителями

1. Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью, устанавливается Правительством Российской Федерации;

лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживают усыновители (усыновитель);

лиц, не имеющих постоянного места жительства;

лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и

здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;

лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающих санитарным и техническим правилам и нормам;

лиц, не прошедших подготовки в порядке, установленном пунктом 4 настоящей статьи (кроме близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено).

1.1. При вынесении решения об усыновлении ребенка суд вправе отступить от положений, установленных абзацами восьмым, двенадцатым и тринадцатым пункта 1 настоящей статьи, с учетом интересов усыновляемого ребенка и заслуживающих внимания обстоятельств.

1.2. Положения, установленные абзацами восьмым, двенадцатым и тринадцатым пункта 1 настоящей статьи, не распространяются на отчима (мачеху) усыновляемого ребенка.

2. Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.

3. При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения требований пунктов 1 и 2 настоящей статьи и интересов усыновляемого ребенка.

4. Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется в целях психолого-педагогической и правовой подготовки этих лиц по программе и в порядке, которые утверждаются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Требования к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без

попечения родителей, и форма свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Организация подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется органами опеки и попечительства за счет и в пределах средств, которые предусматриваются на эти цели в бюджете субъекта Российской Федерации.

Иностранцами гражданами, лицами без гражданства или гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации, которые желают принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и являющегося гражданином Российской Федерации, могут быть представлены документы о прохождении соответствующей подготовки на территории государства, в котором они постоянно проживают, с учетом тематики и в объеме не менее, чем это предусмотрено указанными в абзаце втором настоящего пункта требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В случае, если иностранные граждане, лица без гражданства или граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации, которые желают принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, не прошли соответствующую подготовку на территории иностранного государства, в котором они постоянно проживают, указанная подготовка проводится на территории Российской Федерации в порядке, установленном настоящим пунктом.

Статья 128. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком

1. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет. По причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена.

2. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте, установленной пунктом 1 настоящей статьи, не требуется.

Статья 129. Согласие родителей на усыновление ребенка

1. Для усыновления ребенка необходимо согласие его родителей. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, необходимо также согласие их родителей или опекунов (попечителей), а при отсутствии родителей или опекунов (попечителей) – согласие органа опеки и попечительства.

Согласие родителей на усыновление ребенка должно быть выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем организации, в которой находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту производства усыновления ребенка или по месту жительства родителей, а также может быть выражено непосредственно в суде при производстве усыновления.

2. Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении.

3. Родители могут дать согласие на усыновление ребенка конкретным лицом либо без указания конкретного лица. Согласие родителей на усыновление ребенка может быть дано только после его рождения.

Статья 130. Усыновление ребенка без согласия родителей

Не требуется согласие родителей ребенка на его усыновление в случаях, если они:

неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими;

признаны судом недееспособными;

лишены судом родительских прав (при соблюдении требований пункта 6 статьи 71 настоящего Кодекса);

по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

Статья 131. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей

1. Для усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством), необходимо согласие в письменной форме их опекунов (попечителей).

Для усыновления детей, находящихся в приемных семьях, необходимо согласие в письменной форме приемных родителей.

Для усыновления детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и аналогичных организациях, необходимо согласие в письменной форме руководителей данных организаций.

2. Суд вправе в интересах ребенка вынести решение о его усыновлении без согласия лиц, указанных в пункте 1 настоящей статьи.

Статья 132. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление

1. Для усыновления ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

2. Если до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление, в порядке исключения, может быть произведено без получения согласия усыновляемого ребенка.

Статья 133. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка

1. При усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие другого супруга на усыновление, если ребенок не усыновляется обоими супругами.

2. Согласие супруга на усыновление ребенка не требуется, если супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года и место жительства другого супруга неизвестно.

Статья 134. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка

1. За усыновленным ребенком сохраняются его имя, отчество и фамилия.

2. По просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваиваются фамилия усыновителя, а также указанное им имя. Отчество усыновленного ребенка определяется по имени усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной – по имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка. Если фамилии супругов-усыновителей различные, по соглашению

супругов-усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

3. При усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке, по его просьбе фамилия, имя и отчество матери (отца) усыновленного ребенка записываются в книге записей рождений по указанию этого лица (усыновителя).

4. Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 132 настоящего Кодекса.

5. Об изменении фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Статья 135. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка

1. Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на три месяца, а также место его рождения.

Изменение даты рождения усыновленного ребенка допускается только при усыновлении ребенка в возрасте до года. По причинам, признанным судом уважительными, изменение даты рождения усыновленного ребенка может быть разрешено при усыновлении ребенка, достигшего возраста одного года и старше.

2. Об изменениях даты и(или) места рождения усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Статья 136. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка

1. По просьбе усыновителей суд может принять решение о записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ими ребенка.

2. Для совершения такой записи в отношении усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 132 настоящего Кодекса.

3. О необходимости производства такой записи указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

Статья 137. Правовые последствия усыновления ребенка

1. Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

2. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам).

3. При усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель – мужчина, или по желанию отца, если усыновитель – женщина.

4. Если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (дедушки или бабушки ребенка) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к родственникам умершего родителя, если этого требуют интересы ребенка. Право родственников умершего родителя на общение с усыновленным ребенком осуществляется в соответствии со статьей 67 настоящего Кодекса.

5. О сохранении отношений усыновленного ребенка с одним из родителей или с родственниками умершего родителя указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

6. Правовые последствия усыновления ребенка, предусмотренные пунктами 1 и 2 настоящей статьи, наступают независимо от записи усыновителей в качестве родителей в актовой записи о рождении этого ребенка.

Статья 138. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия

Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

Статья 139. Тайна усыновления ребенка

1. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Судьи, вынесшие решение об усыновлении ребенка, или должностные лица, осуществившие государственную регистрацию усы-

новления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка.

2. Лица, указанные в пункте 1 настоящей статьи, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к ответственности в установленном законом порядке.

Статья 140. Отмена усыновления ребенка

1. Отмена усыновления ребенка производится в судебном порядке.

2. Дело об отмене усыновления ребенка рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

3. Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации усыновления.

Статья 141. Основания к отмене усыновления ребенка

1. Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.

2. Суд вправе отменить усыновление ребенка и по другим основаниям исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

Статья 142. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка

Правом требовать отмены усыновления ребенка обладают его родители, усыновители ребенка, усыновленный ребенок, достигший возраста четырнадцати лет, орган опеки и попечительства, а также прокурор.

Статья 143. Последствия отмены усыновления ребенка

1. При отмене судом усыновления ребенка взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка.

2. При отмене усыновления ребенок по решению суда передается родителям. При отсутствии родителей, а также если передача ребенка родителям противоречит его интересам, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

3. Суд также разрешает вопрос, сохраняются ли за ребенком присвоенные ему в связи с его усыновлением имя, отчество и фамилия.

Изменение имени, отчества или фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

4. Суд исходя из интересов ребенка вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка в размере, установленном статьями 81 и 83 настоящего Кодекса.

Статья 144. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия

Отмена усыновления ребенка не допускается, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный ребенок достиг совершеннолетия, за исключением случаев, когда на такую отмену имеется взаимное согласие усыновителя и усыновленного ребенка, а также родителей усыновленного ребенка, если они живы, не лишены родительских прав или не признаны судом недееспособными.⁴⁷

⁴⁷ Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ. Принят Государственной Думой (ред. от 19.12.2022). [Электрон. текст] Режим доступа: //consultant.ru/Документы/cons_doc_LAW_8982. Дата обращения: 17.04.2023.

**Любовь как социальный феномен:
лекция-материал для проведения беседы
с учащимися средней школы**

Н.В. Богачёва,

семьевед, канд. социол. наук, доцент,
заместитель руководителя ТРО НОК
«Российская семья»

В общении со школьниками бывает непросто объяснить в двух словах те понятия и термины, которые на первый взгляд представляются самыми элементарными. К примеру, слово «любовь». Встречаем его практически с первых дней жизни: в репликах родителей и других членов семьи, в песнях и сказках, фильмах и театральных спектаклях. Нежные слова проникают в наше сознание задолго до того, как мы начинаем задумываться об их истинном смысле, понимать их суть. Ребёнок не может соизмерить то, что на слуху, со своим личным жизненным опытом, сделать на какой-либо основе собственные выводы. Получается, что любовь, с одной стороны, знакомое и популярное понятие, а с другой – неизвестное, глубокое и многообразное. Не каждый взрослый человек может рассказать о любви и даже постичь её.

Бесспорно, что разговор об одной из самых сложных категорий социально-философского плана в средней школе вести надо, но делать это стоит не всякому желающему, а только компетентному человеку, а именно: педагогу – понимающему и подготовленному к данному вопросу, персоне безусловно авторитетной и значимой для учеников. Вчерашний выпускник университета вряд ли может претендовать на столь высокий слог в общении с подростками, юношеством, если иметь в виду умный и по возможности честный разговор о глубинной сути отношений человека с миром людей, природы, космоса.

Тот же, кто уже прошёл свои практические университеты в педагогике, кто накопил жизненный опыт и способен поделиться им с воспитанниками, может выбрать практически любую сферу, в которой ему будет комфортно рассматривать тему любовных переживаний, включая сферу своих личных интересов, а также и профессиональных как учителя-предметника.

Тема любви — одна из вечных, великая и неисчерпаемая. Эта тема затрагивает и волнует каждого человека, ей посвящены многочисленные произведения искусства, литературные тексты, философские трактаты и эссе, разнообразные научные исследования. О том, что такое любовь, с древности размышляли, спорили, спрашивали друг друга, отвечали и снова спрашивали самые мудрые и многознающие. Однако понятие «любовь», несмотря на его широкую распространённость, не имеет однозначного толкования. Среди учёных до сих пор нет единого определения любви.

Заглянем в «Словарь русского языка» С. И. Ожегова. Здесь любовь трактуется как *чувство* самоотверженной, сердечной привязанности (*Любовь к Родине. Материнская любовь. Взаимная любовь. Он – моя первая любовь*) и как *склонность, пристрастие* к чему-нибудь (*Любовь к музыке. Любовь к искусству*). «Чувство», «склонность» и «пристрастие» – наиболее популярные характеристики в общепринятом смысле для объяснения этого сложного и многогранного понятия.

Существуют различные подходы к пониманию любви, в которых делается акцент на те или иные стороны этого явления.

В социальной психологии любовь рассматривается как *весьма эмоциональное положительное отношение* к объекту, который выделяется среди других и помещается в центр жизненных интересов субъекта.

С точки зрения философии и психологии, любовь – фундаментальная категория, отражающая смысловую сторону человеческой жизни. Именно она одухотворяет человека и окружающий его мир, влечет к добру и стимулирует творчество. В совершенных своих проявлениях она бескорыстна, поднимается до самопожертвования, до альтруизма.

Любовь – это *субъективное отношение* человека к миру бытия, предполагающее стремление к счастью. Благодаря любви человечество существует и постоянно самосовершенствуется. В ней раскрывается естественная потребность (желание) каждого человека стать лучше.

В русле философского подхода любовь является *высшей ценностью* человеческого бытия. Любовь – особое состояние сущего, то, без чего не может быть сущего (само понятие «философия» связано с понятием «любовь»).

Любовь – это *бытийное состояние* человека. Любовь – особый эмоциональный мир, чувство некой идеальной общности между людьми, такое чувство, которое может пробудить косвенно любую эмоцию, вызвать различные образы, натолкнуть на любые мысли и фантазии. Любовь личностна и одновременно социальна, она – фундаментальное для человеческой природы чувство.

Любовь – *максимальная ценность*. Любовь нельзя произвольно вызвать, прекратить, переадресовать на другой предмет.

Любовь есть *особый положительный эмоциональный подъем*.

В целом любовь – сложнейший феномен, в котором органично соединены физиологическое и духовное, индивидуальное и социальное, личное и общепринятое.

И вместе с тем следует отметить, что любовь – это сложное культурно-духовное явление, которое может быть понято только в широком контексте всей истории человеческой культуры, в контексте её понимания как особой формы человеческого бытия.

Любовь во всех случаях выступает способом преодоления духовной самоизоляции, экзистенциального одиночества. Любовь соединяет, в то время как равнодушие или ненависть отгораживают, отстраняют человека от мира и других людей.

Любовь предполагает рассмотрение Другого как части самого индивида. Поэтому она открывает человека навстречу Другому. Любовь создает возможности для более глубокого познания окружающего мира.

В мире человеческих взаимоотношений любовь выступает в разнообразных проявлениях. Бытие человека включает половую любовь, братскую любовь, любовь к природе, любовь к знаниям, к любимому делу. Собственно говоря, главные виды любви описаны уже в Библии, и это любовь к Богу, к родителям, к ближнему. В древнеиндийском трактате «Ветки персика» говорится о любви как о комплексном чувстве: «Три источника влечения имеет человек: душу, разум и тело. Влечение душ порождает дружбу. Влечение ума порождает уважение. Влечение тел порождает желание. Соединение этих трех влечений порождает любовь».

В античности выделяли такие виды любви:

❖ *агапе* – деятельную одаряющую любовь, безразличную к личности, когда любят всех;

- ❖ эрос – любовь как плотскую страсть, секс;
- ❖ филия – как любовь-дружбу;
- ❖ сторге – привязанность, любовь к семье, и эта разновидность

любви существует в контексте общественно-коммуникативных отношений, которые сложились вне свободного и сознательного выбора (любовь материнская, дочерняя, к братьям, сестрам и т.д.).

С давних времен философы пытались разгадать феномен любви. С Платона начинается новая линия античной идеи любви, основанная на выделении из эстетики её нравственно-философского смысла, двусторонности, соединения в эросе высокого и низкого, доброго и злого, телесного и духовного. Любовь, считает древний философ, открывает человеку глаза на истину, добро, красоту. В своем познании Мира человек как бы вступает в брак с любовью, и от этого брака появляется прекраснейшее на Земле потомство, которое именуется духовностью («платоническая любовь»), и так человек становится Человеком. Любовь у Платона расширяет смысловое пространство личности.

Средневековый схоласт Фома Аквинский разделяет телесную любовь и добродетель. При этом земная любовь в его понимании греховна, а высшая любовь – это любовь к Богу. Христианство создало культ любви – любви к Богу, ибо «Бог есть любовь».

По мнению Иммануила Канта, любовь играет первостепенную роль в судьбе человека, «любовь свободно включает волю другого в свои максимы, дополняет несовершенство человеческой природы и принуждает к тому, что разум предписывает в качестве закона».

Любовь как максимальную ценность для человеческого рода понимал немецкий философ Георг Вильгельм Фридрих Гегель. Для него, любовь – это слияние душ, своего рода обретение единства друг в друге.

Вся философия немецкого философа Людвиг Фейербаха – это «философия любви», именно в ней человек находит душевный покой, учится доверию и уважению.

О биологической составляющей любви пишет австрийский психолог Зигмунд Фрейд. Эрос для него — не только инстинкт жизни, но и мощнейшая сила человеческой психики, способная сублимироваться как в сексуальный акт, так и в акт художественного творчества. Ценность любовной потребности понижается, считал З. Фрейд, если человек получает сексуальное удовлетворение.

Для немецкого социолога Эриха Фромма «любовь – действенная сила в человеке, сила, разрушающая преграды между человеком и его братьями, сила, которая объединяет его с другими». Любовь, согласно Э. Фромму, помогает человеку преодолеть чувство одиночества и отчуждения и вместе с тем позволяет ему оставаться самим собой, сохранить свою целостность.

Любви Э. Фромм посвятил работы «Душа человека» и «Искусство любить». В них философ пытается классифицировать чувство любви, утверждая: высшая форма любви – любовь к Богу.

Особое место принадлежит «материнской любви» (безусловная любовь), когда мать любит своего ребенка только потому, что он есть. Другой полюс – отцовская любовь, когда отец – это мир мысли, мир закона, а его любовь условна. Функция матери – безопасность, функция отца – направлять ребёнка на решение жизненных задач.

Сыновья (дочерняя) любовь. В ней, по Фромму, четыре этапа:

- 1) младенческая: «Я люблю, потому что меня любят»;
- 2) детская: «Меня любят, поэтому и я люблю»;
- 3) подростковая: «Я люблю потому, что они мне нужны»;
- 4) зрелая: «Они мне нужны, поэтому я и люблю их».

Философ приводит следующие компоненты любви: забота; ответственность; уважение; знание.

Э. Фромм выделяет формы псевдолюбви, приводящие к страданиям и неврозам:

– невротическая любовь – это нежелание замечать свои грехи и сосредоточенность на недостатках и слабостях якобы любимого человека;

– любовь-поклонение – это обожествление любимого, создание себе своего рода кумира; человек, любящий таким образом другого, утрачивает себя как личность;

– сентиментальная любовь – чувство переживается лишь в воображении, а не в реальных отношениях (заместителями реальной любви выступают песни, романы, фильмы о любви; человек живет воспоминаниями о прежних чувствах и фантазиями о будущей любви);

– любовь, центрированная на недостатках и слабостях партнёра, которые постоянно разоблачаются и обличаются;

– любовь, центрированная на детях, использующая детей в компенсаторных целях;

- любовь как сексуальное наслаждение;
- любовь как убежище от одиночества.

Для русских философов Соловьева, Розанова, Франка любовь – это феномен, в котором наиболее адекватно проявляется богочеловеческая сущность личности; любовь – важнейшая составляющая человеческого духа, особая сфера человеческого бытия, в которой человек становится гуманнее, нежнее, умнее и сильнее.

Философия Льва Толстого – это миропонимание через любовь, а любовь — это общность людей, средство стать лучше, добрее. Бог есть добро и любовь, утверждал великий русский писатель.

Для Николая Бердяева любовь – это «первожизнь», вечный источник творчества, это раскрытие исторического предназначения и призвание каждой личности.

Помимо философских существует множество трактовок любви, и среди них:

- Любовь как положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности: любовь к искусству, к творчеству, к пище.

- Биофилия – любовь к жизни во всех её проявлениях. Это своего рода поклонение всему тому, что способствует росту, развитию, расцвету всего живого, будь то растение или животное.

- Любовь к ближнему, к людям вообще (ГУМАНИЗМ). Выражается через уважение, стремление делать добро, через чувства сострадания, милосердия (врач – гуманная профессия).

- Братская любовь (ДРУЖБА). Это форма межличностных отношений, основанная на общности интересов и взаимной привязанности.

- Любовь между мужчиной и женщиной. Это может быть любовь – страсть, любовь – дружба, любовь – уважение, любовь – единение.

- Любовь к Богу.

- Патриотизм – любовь к Родине.

- Любовь к самому себе. Может ли человек любить других, если он сам себя презирает и ненавидит? Конечно, нет! Вот почему и в Библии сказано: «Возлюби ближнего как самого себя».

Согласно результатам исследований [7], для современных людей, отличающихся сложностью духовной жизни, особенно актуальны их душевные отношения. Но чувственно-телесная любовь не только зависит от духовной. Она в определенной мере детерминирует ее, то

есть может продлять или, напротив, – замедлять ее существование. У человеческой сексуальности – две необходимые составляющие: биологическая и духовная. Когда нет духовной близости телесные радости тускнеют, утрачивая свою силу.

Таким образом, любовь – это свободное, не подвластное ни внешнему принуждению, ни разуму проявление человеческого существа, экзистенциальное, а не рассудочно-рациональное отношение к человеку, предмету, знанию, деятельности, природе, Отечеству. Всеобъемлющей силой предстает она изначально в сознании людей.

Как видим, любовь многогранно характеризует мир человеческого существования, помогает осознать, как жить в согласии с этим миром, а значит, и с самим собой.

Говорить о любви вообще сложно, а в общении с детьми пояснить, что это такое, может показаться почти невозможным. Но здесь, считают специалисты, важно расставить правильные акценты для каждой возрастной категории и знать, что сказать и как сказать.

Во-первых, не следует говорить ребёнку или подростку о прописных истинах, о том, что он очень хорошо знает без напоминаний. Например, о необходимости любить близких, домашних животных и птиц и т.д. «Общие места» в общении на столь деликатную тему вызовут скорее скуку, чем желание понять, о чём идёт речь.

Во-вторых, надо задуматься над тоном, манерой разговора с современными детьми. Банальные наставления семейно-бытового характера и поучения не дойдут до их сознания.

В-третьих, следует связать тему занятия с современной жизнью, сопоставляя материал с существующими реалиями и продумывая, какого практического результата вы хотите добиться. Например, в беседе на тему о любовных переживаниях личности предположить, чего ожидает человек от демонстрации своих чувств, на что надеется. И тут важны как содержание разговора, так и тон, и место, и время.

Вообще педагог должен суметь во время изложения материала представить своим воспитанникам правильные жизненные ценности и установки, включая в размышления свои собственные мысли, чувства, переживания. Не стоит стесняться показать значимость изучаемого лично для себя, и здесь есть смысл использовать различные формы общения с учениками. Так, в классно-урочной форме легко переплетаются элементы воспитания с изучаемым материалом. На

«классном часе», во внеурочной работе удачными будут такие формы и методы воспитания как беседа, дискуссия, социальные проекты, игры, викторины, семинары и т.д. При выборе методов воспитания следует, прежде всего, опираться на возраст и пол учащихся, их жизненный опыт.

Исследования показывают [10], что оптимальным для воспитания ценностных отношений является возрастной период до 14-16 лет. К данному возрасту происходит основное формирование смысловой структуры мировоззрения личности, и в дальнейшем она особых трансформаций не претерпевает. Данный вывод для педагогов означает, что работу по воспитанию ценностных отношений школьников необходимо начинать в младшем школьном возрасте (от 7 до 11-12 лет) и интенсивно вести в среднем школьном (подростковом) возрасте (от 12 до 15 лет).

Результаты исследований, полученные О.Г. Груздовой и Н.Е. Стеньковой, свидетельствуют о том, что наиболее ценными в семейных отношениях младшие школьники считают именно любовь и заботу друг о друге, взаимное уважение и доверие, семейное единство и сплоченность, возможность получить поддержку в трудную минуту.

Главной целью педагога в отношении детей младшего школьного возраста является формирование начальных представлений о любви как о важнейшей общечеловеческой ценности. Этого можно достичь в рамках таких тем, как «Природа и я», «Дружба в моей жизни», «Стихи и песни о дружбе», «Мои увлечения и хобби», «Моя любимая семья», «Наши семейные традиции» и т.д.

В основе разговора о любви с младшими школьниками следует использовать самые простые утверждения, опираясь на конкретные позитивные и убедительные примеры из жизни, детских книг и кинофильмов. Младшие школьники усваивают прежде всего то, что произвело на них наибольшее впечатление, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново для них.

Например, полезным утверждением может быть следующее: любовь – это сильное чувство, которое выражается в положительном отношении к кому-либо или чему-либо и означает, что тебе эти кто-то или что-то очень нравятся, доставляют определённое удовольствие и радость. И сразу же можно спросить учащихся, какие персоны или предметы, вещи или события самые любимые и счастливые для них.

Отсюда логически вытекает вопрос о различных видах любви. Родительская любовь – это одно, дружеская – другое, а любовь к еде, напиткам, к собственному дому, лепке из пластилина или, к примеру, к играм на компьютере – третья.

Как пояснить это? Здесь есть несколько моментов.

Первый: можно ли прожить без объекта любви или заменить его иным? Наверняка ребенок согласится, что без родителей ему будет очень тяжело и грустно, а вот без конфет в самом крайнем случае он уж как-то обойдется.

Второй: любовь в зависимости от объекта этой самой любви требует от человека разных усилий. Если ты любишь кататься на велосипеде или играть в мяч с друзьями во дворе, ты просто стремишься почаще это делать – тебе ведь это доставляет удовольствие. Но если ты любишь кого-то (маму с папой, младшего братика, а может и своего домашнего питомца), то уже мало только лишь стараться проводить с ним побольше времени – следует особенным образом проявлять своё к нему отношение.

Любовь учит не только получать что-то (как в случае с любимыми играми или вкусной едой), но и обязательно отдавать взамен. Любить – это значит работать над собой ради блага другого. Любовь подразумевает не просто сплошное собственное удовольствие, а заботу о близком и внимание к нему, помощь при необходимости не только словом, но и действиями. В любви всегда есть ответственность, уважение, поддержка, сопереживание, сострадание, милосердие, ласка, отзывчивость, готовность разделять с объектом своей любви все его успехи и поражения, делиться с ним чем-то важным, дорогим и ценным. Именно данным составляющим «правильной», настоящей любви нужно уделить отдельное внимание во время бесед с детьми.

Образцы проявления любви (родительской, дружеской, родственной) нужно искать везде. Можно посмотреть научно-популярные фильмы о лебедях, пингвинах, волках, бобрах и иных животных, которые отличаются заботой о потомстве и крепкими «семейными» связями, создают пары раз и на всю жизнь и оказывают помощь и поддержку партнёру. На детей подобная информация окажет должное впечатление и наверняка хорошо запомнится.

Например, в книгах и кинофильмах можно обратить их внимание на то, как проявляется любовь, что она дает каждому из героев,

пояснить: это и есть чувство для них, и вот на что они готовы ради своей любви (Приложение 3).

Подчеркните то, как герои относятся друг к другу, как общаются друг с другом. Теплые, доверительные отношения, взаимовыручка, объединяющие события, которые каждый переживает наравне со всеми, – всё это ваши ученики воспримут как социальную норму.

Помимо выделения положительных черт любви надо обязательно затронуть и то, каким образом это нежное чувство можно повредить или даже уничтожить. Дети должны услышать, что любовь боится обмана, раздражительности, высокомерия, хитрости, злости, жадности и предательства, что плохие поступки или слова могут больно ранить того, кто тебя любит и кого любишь ты. И потому нужно быть предельно аккуратным в общении с любимым человеком, не допускать в отношения к нему негатива, который может испортить дружескую связь. Примеры всего этого, конечно же, стоит привести исключительно на основе тех же сказок или кинофильмов.

Таким образом, не следует говорить только о том, что и как должно быть в человеческих отношениях, раскрывать только светлые стороны жизни, или, как говорят, воспитывать только на положительных примерах. Надо говорить и о том, чего не должно быть, но что ещё есть, к сожалению; говорить об отдельных ненормальных и уродливых явлениях быта и взаимоотношений людей, резко и убедительно осуждать эти явления.

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Линии психического и физиологического развития не идут параллельно, поэтому границы этого периода неопределённые. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже, кризис полового созревания может возникнуть и в 11, и в 13 лет.

Общение со сверстниками у подростков столь же эмоционально, как и их увлечения. Общение пронизывает всю их жизнь, накладывает отпечаток на учение и на отношения с родителями, учителями, другими взрослыми. Именно интимно-личностное общение – подростковая дружба и становится в этот период ведущей деятельностью. Явление это сложное, часто противоречивое: подросток стремится иметь близкого, верного друга и в поиске его зачастую меняет друзей-приятелей. В друге ищется сходство, понимание, принятие своих собственных переживаний и установок.

Отношения со взрослыми, прежде всего с родителями, – значимая сфера отношений подростков. Их влияние уже ограничено по сравнению с младшим школьным возрастом. Если мнение сверстников обычно наиболее важно в вопросах дружеских отношений с мальчиками и девочками, в вопросах, связанных с развлечениями, молодежной модой, современной музыкой, то ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции близких – родителей и значимых взрослых. Но в то же время для подростков характерно стремление к эмансипации от этих же взрослых.

Одна из важнейших особенностей подросткового возраста – развитие нравственного самосознания: морально-нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми ребёнок начинает руководствоваться в поведении. В зависимости от того, какой нравственный опыт он приобретает, какую нравственную деятельность осуществляет, и будет складываться его личность.

В процессе нравственного развития растущий человек проходит эволюцию от социоцентрического отношения к окружающему, при котором любой поступок оценивается как хороший или плохой в соответствии с правилами, усвоенными им от значимых взрослых, до более гибкой и самостоятельной позиции. В соответствии с нею в суждениях о других людях и событиях подросток начинает придавать все большее значение своим личным критериям. Если, будучи младшим школьником, он действовал чаще всего по непосредственному указанию старших (учителей и родителей) либо под влиянием случайных и импульсивных побуждений, то теперь для него основное значение приобретают собственные принципы поведения, сложившиеся взгляды и убеждения.

В старшем школьном (юношеском) возрасте (от 15 до 18 лет) происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более, чем в подростковом возрасте предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь.

В этом возрасте возникает также дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь. Дружба и любовь в юности часто неотделимы друг от друга. Юноши и девушки стремятся найти ответ на вопрос, что такое настоящая дружба и настоящая любовь. Они много спорят, доказывают правильность тех или иных положений, принимают активное участие в вечерах вопросов и ответов, в диспутах. Ровесники сами ищут межличностного общения, интимных контактов друг с другом, не хотят и не могут долго испытывать чувство одиночества. Довольно часто ошибаются, принимая за любовь обычную симпатию, влечение, желание любить. Иногда старшеклассники бывают настолько поглощены, озабочены всем этим, что забывают обо всем остальном, включая и учебную работу. Причины данного состояния понятны: половое созревание, желание иметь близкого друга, естественная человеческая потребность в сильной персональной привязанности, которая особенно нужна в момент выхода во взрослую жизнь.

Вывод из сказанного таков: расшифровать тайнопись любви дано не каждому. Через откровения философов и учёных, жрецов человеческих душ современный человек может вычленил такие вопросы в своей собственной духовной жизни и деятельности, которые до поры до времени находились в скрытой форме.

Взрослый, пройдя все жизненные перипетии, трактует любовь прагматично, взвешенно, порой и цинично. Ребёнок пытается разобраться в том, что это за явление, почему так задумчивы мама или папа, когда рассказывают о своей любви друг к другу и почему они сияют, говоря о любви к нему.

Подросток мучается вопросом, что с ним происходит, анализируя своё отношение к ровеснику или к человеку старшего возраста. Юноша уже представляет себе, в какую реку он вступил и готов либо плыть по течению, либо бежать от него как можно быстрее и дальше. И во многом поступки юных будут зависеть от того, что они поймут из существа своего отношения к миру, какие составляющие вычленил в океане Любви. На уроках семействедения, в школе можно и нужно заложить основы этого знания и понимания, подвести учащегося к Философии Любви. Всё равно без неё его жизнь не будет гармонична и полноценна.

Вопросы для обсуждения учащимися 1-11 классов (по выбору педагога):

1. Любовь – это про других людей или про нас? Что или кого мы любим? Как это проявляется? Другие понимают, что мы их любим?

2. Если любовь – чувство, то какое оно? Положительное? Или омрачающее жизнь? И как можно увидеть его на лице человека?

3. Правда ли, что любовь проявляется в поступках – твоих и окружающих?

4. Если в любви мы видим «чувство», и оно затрагивает тех людей и даже животных, которых мы любим, то «склонность» к чему-либо, «пристрастие» к каким-то видам занятий (спорту, музыке, танцу, компьютерным играм и т.д.) похожи на любовь?

5. Что делает любовь с человеком? На какое поведение наталкивает – правильное, понятное, адекватное или странное, необычное, неадекватное?

6. Мы становимся лучше, красивее, мудрее, любя, или теряем привычный облик, самих себя теряем?

7. Любить в школьном возрасте – это хорошо, правильно? Или лучше подождать с любовью, с её приходом в твою жизнь?

8. О своей любви надо ли рассказывать близким, друзьям? А вдруг не поймут, засмеют?

9. Отношения с одноклассниками только дружеские или больше? Дети, подростки могут любить по-настоящему своих сверстников?

10. Говорят, что любовь приносит разочарования. А может и не стоит тогда любить?

11. Любовь объединяет людей или разъединяет?

12. Поясните фазы любви, выделенные Эрихом Фроммом:

1) младенческая: «Я люблю, потому что меня любят»;

2) детская: «Меня любят, поэтому и я люблю»;

3) подростковая: «Я люблю потому, что они мне нужны»;

4) зрелая: «Они мне нужны, поэтому я и люблю их».

Согласны вы с этими суждениями философа? Испытывали ли вы раньше и испытываете ли сейчас нечто подобное к окружающим вас людям?

Список использованной литературы

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987. С.269.
2. Хрусталеv Ю. М. Общий курс философии. Учебник для студентов медицинских и фармацевтических вузов. В 2 т. Т 2. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – С. 171-205.
3. Краткий философский словарь / А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев [и др.]. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2004. – С. 196-198.
4. Мандель Б. Р. Современная социальная психология : учеб. пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – С. 192.
5. Заховаева А.Г. Философия и её смысл: учебник. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – С. 165-169.
6. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – С. 52 – 60.
7. Баранова О. М. Социально-философский анализ феноменов любви и пола // Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Уфа, 1998. 23 с.
8. Духовно-нравственные основы воспитания подростков с учётом полоролевой идентификации: метод. материалы для педагогов по работе с родителями учащихся / авт.-сост. Малярчук Н.Н., Меняйло С.А. – Тюмень: Международный компетентностный центр инклюзивного образования, 2016. 35 с.
9. Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н. Основы педагогического мастерства: Курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005. 150 с.
10. Груздова О.Г., Стенякова Н.Е. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN418.pdf>. Дата обращения: 3.04.2023.
11. Шаповалов В. Ф. Социальный смысл любви // Философия и общество. №2(62)/2011, С. 37–57. Режим доступа: https://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/2011_2/. Дата обращения: 3.04.2023.
12. Воспитание: Как объяснить ребенку, что такое любовь. Режим доступа: // <https://mir-tema.ru/statyi/vospitanie/kak-obasnit-rebenku-cto-takoe-lubov>. Дата обращения: 3.04.2023.

Л.Н. Толстой. Быль «Лев и собачка»

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошёл к ней и понюхал её.

Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.

Лев тронул её лапой и перевернул.

Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.

Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал её.

Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке.

Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.

Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ошетинился и зарычал.

Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке.

Через год собачка заболела и издохла. Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой.

Когда он понял, что она умерла, он вдруг вспрыгнул, ошетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол.

Целый день он бился, метался в клетке и ревел, потом лёг подле мёртвой собачки и затих. Хозяин хотел унести мёртвую собачку, но лев никого не подпускал к ней.

Хозяин думал, что лев забудет своё горе, если ему дать другую собачку, и пустил к нему в клетку живую собачку; но лев тотчас разорвал её на куски. Потом он обнял своими лапами мёртвую собачку и так лежал пять дней.

На шестой день лев умер.

В. Драгунский. «Друг детства»

Когда мне было лет шесть или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. Мне все люди вокруг очень нравились и все работы тоже. У меня тогда в голове была ужасная путаница, я был какой-то растерянный и никак не мог толком решить, за что же мне приниматься.

То я хотел быть астрономом, чтоб не спать по ночам и наблюдать в телескоп далёкие звёзды, а то я мечтал стать капитаном дальнего плавания, чтобы стоять, расставив ноги, на капитанском мостике, и посетить далёкий Сингапур, и купить там забавную обезьянку. А то мне до смерти хотелось превратиться в машиниста метро или начальника станции и ходить в красной фуражке и кричать толстым голосом:

– Го-о-тов!

Или у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин. А то мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником вроде Алена Бомбара и переплыть все океаны на утлом челноке, питаясь одной только сырой рыбой. Правда, этот Бомбар после своего путешествия похудел на двадцать пять килограммов, а я всего-то весил двадцать шесть, так что выходило, что если я тоже поплыву, как он, то мне худеть будет совершенно некуда, я буду весить в конце путешествия только одно кило. А вдруг я где-нибудь не поймаю одну-другую рыбку и похудею чуть побольше? Тогда я, наверно, просто растаю в воздухе как дым, вот и все дела.

Когда я всё это подсчитал, то решил отказаться от этой затеи, а на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. Как

они молотили друг друга – просто ужас какой-то. А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, чтобы развивать в себе силу удара. И я так наглядился на всё на это, что тоже решил стать самым сильным человеком во дворе, чтобы всех побивать, в случае чего.

Я сказал папе:

– Папа, купи мне грушу!

– Сейчас январь, груш нет. Съешь пока морковку.

Я рассмеялся:

– Нет, папа, не такую. Не съедобную грушу. Ты, пожалуйста, купи мне обыкновенную кожаную боксёрскую грушу!

– А тебе зачем? – сказал папа.

– Тренироваться, – сказал я. – Потому что я буду боксёром и буду всех побивать. Купи, а?

– Сколько же стоит такая груша? – поинтересовался папа.

– Пустяки какие-нибудь, – сказал я. – Рублей десять или пятьдесят.

– Ты спятил, братец, – сказал папа. – Перебейся как-нибудь без груши. Ничего с тобой не случится.

И он оделся и пошёл на работу.

А я на него обиделся за то, что он мне так со смехом отказал.

И мама сразу же заметила, что я обиделся, и тотчас сказала:

– Стой-ка, я, кажется, что-то придумала. Ну-ка, ну-ка, погоди-ка одну минуточку.

И она наклонилась и вытащила из-под дивана большую плетённую корзинку; в ней были сложены старые игрушки, в которые я уже не играл. Потому что я уже вырос и осенью мне должны были купить школьную форму и картуз с блестящим козырьком.

Мама стала копаться в этой корзинке, и, пока она копалась, я видел мой старый трамвайчик без колёс и на верёвочке, пластмассовую дудку, помятый волчок, одну стрелу с резиновой нашлапкой, обрывок паруса от лодки, и несколько погремушек, и много ещё разного игрушечного утиля. И вдруг мама достала со дна корзинки здорового плюшевого Мишку.

Она бросила его мне на диван и сказала:

– Вот. Это тот самый, что тебе тётя Мила подарила. Тебе тогда два года исполнилось. Хороший Мишка, отличный. Погляди, какой тугой! Живот какой толстый! Ишь как выкатил! Чем не груша? Ещё лучше! И покупать не надо. Давай тренируйся сколько душе угодно! Начинай!

И тут её позвали к телефону, и она вышла в коридор.

А я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пуговицы от наволочки; я даже не помнил, когда он появился. Но это было не важно, потому что Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами, и он расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял вверх, как будто шутил, что вот он уже заранее сдаётся...

И я вот так посмотрел на него и вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и нянчал его, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и кормил его с ложки манной кашей, и у него такая забавная мордочка становилась, когда я его чем-нибудь перемазывал, хоть той же кашей или вареньем, такая забавная милая мордочка становилась у него тогда, прямо как живая, и я его спать с собой укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал. И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Вот он сидит, смеётся разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

– Ты что, – сказала мама, она уже вернулась из коридора. – Что с тобой?

А я не знал, что со мной, я долго молчал и отвернулся от мамы, чтобы она по голосу или по губам не догадалась, что со мной, и я задрал голову к потолку, чтобы слёзы вкатились обратно, и потом, когда я скрепился немного, я сказал:

– Ты о чём, мама? Со мной ничего... Просто я раздумал. Просто я никогда не буду боксёром.

Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. «Что любит Мишка»

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал:

– О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну, так что скажете?

Я спросил:

– Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:

– Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал:

– Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал:

– Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал:

– Каким же? Словом-то?

Он серьезно и ясно ответил:

– Му-зы-ка. Шопен – великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете.

Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал:

– Ну, а ты что любишь? Больше всего на свете?

Я ответил:

– Я много чего люблю.

И я рассказал ему, что я люблю. И про собаку, и про строганье, и про слоненка, и про красных кавалеристов, и про маленькую лань на

розовых копытцах, и про древних воинов, и про прохладные звезды, и про лошадиные лица, все, все...

Он выслушал меня внимательно, у него было задумчивое лицо, когда он слушал, а потом он сказал:

– Ишь! А я и не знал. Честно говоря, ты ведь еще маленький, ты не обижайся, а смотри-ка – любишь как много! Целый мир.

Тут в разговор вмешался Мишка. Он надулся и сказал:

– А я еще больше Дениски люблю разных разностей! Подумаешь!!

Борис Сергеевич рассмеялся:

– Очень интересно! Ну-ка, поведай тайну своей души. Теперь твоя очередь, принимай эстафету! Итак, начинай! Что же ты любишь?

Мишка поерзал на подоконнике, потом откашлялся и сказал:

– Я люблю булки, плюшки, батоны и кекс! Я люблю хлеб, и торт, и пирожные, и пряники, хоть тульские, хоть медовые, хоть глазурованные. Сушки люблю тоже, и баранки, бублики, пирожки с мясом, повидлом, капустой и с рисом.

Я горячо люблю пельмени, и особенно ватрушки, если они свежие, но чёрствые тоже ничего. Можно овсяное печенье и ванильные сухари.

А еще я люблю кильки, сайру, судака в маринаде, бычки в томате, частик в собственном соку, икру баклажанную, кабачки ломтиками и жареную картошку.

Вареную колбасу люблю прямо безумно, если докторская, – на спор, что съем целое кило! И столовую люблю, и чайную, и зельц, и копченую, и полукопченую, и сырокопченую! Эту вообще я люблю больше всех. Очень люблю макароны с маслом, вермишель с маслом, рожки с маслом, сыр с дырочками и без дырочек, с красной коркой или с белой – все равно.

Люблю вареники с творогом, творог солёный, сладкий, кислый; люблю яблоки, тёртые с сахаром, а то яблоки одни самостоятельно, а если яблоки очищенные, то люблю сначала съесть яблочко, а уж потом, на закуску – кожуру!

Люблю печёнку, котлеты, селёдку, фаселевый суп, зелёный горошек, варёное мясо, ириски, сахар, чай, джем, боржом, газировку

с сиропом, яйца всмятку, вкрутую, в мешочке, могу и сырые. Бутерброды люблю прямо с чем попало, особенно если толсто намазать картофельным пюре или пшенной кашей. Так... Ну, про халву говорить не буду – какой дурак не любит халвы? А еще я люблю утятину, гусятину и индюшину. Ах, да! Я всей душой люблю мороженое. За семь, за девять. За тринадцать, за пятнадцать, за девятнадцать. За двадцать две и за двадцать восемь.

Мишка обвел глазами потолок и перевел дыхание. Видно, он уже здорово устал. Но Борис Сергеевич пристально смотрел на него, и Мишка поехал дальше.

Он бормотал:

– Крыжовник, морковку, кету, горбушу, репу, борщ, пельмени, хотя пельмени я уже говорил, бульон, бананы, хурму, компот, сосиски, колбасу, хотя колбасу тоже говорил...

Мишка выдохся и замолчал. По его глазам было видно, что он ждет, когда Борис Сергеевич его похвалит. Но тот смотрел на Мишку немного недовольно и даже как будто строго. Он тоже словно ждал чего-то от Мишки: что, мол, Мишка еще скажет. Но Мишка молчал. У них получилось, что они оба друг от друга чего-то ждали и молчали.

Первый не выдержал Борис Сергеевич.

– Что ж, Миша, – сказал он, – ты многое любишь, спору нет, но все, что ты любишь, оно какое-то одинаковое, чересчур съедобное, что ли. Получается, что ты любишь целый продуктовый магазин. И только... А люди? Кого ты любишь? Или из животных?

Тут Мишка весь встрепенулся и покраснел.

– Ой, – сказал он смущенно, – чуть не забыл! Еще – котят! И бабушку!

**О дальнейшей реализации проекта «Семьеведение»
в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных
и профессиональных образовательных организаций
Республики Татарстан**

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

ПРИКАЗ

13.02.2023

г. Казань

БОЕРЫК

№ 109-238/23

О дальнейшей реализации проекта
«Семьеведение» в системе
дошкольных образовательных,
общеобразовательных и
профессиональных образовательных
организаций Республики Татарстан

В целях реализации Национального проекта «Демография» на период с 2019 по 2024 годы, утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы»
п р и к а з ы в а ю:

1. Рекомендовать:

органам (управлениям) образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан продолжить процесс внедрения инновационного проекта «Семьеведение» для десятых классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан из расчёта 1 час в неделю на 1 класс (группу) за счёт часов внеурочной деятельности;

профессиональным образовательным организациям организовать обучение студентов первого-второго курсов по проекту «Семьеведение» как факультатива наравне с другими аналогичными дисциплинами в объёме не меньше 35 часов в течение учебного года;

дошкольным образовательным организациям продолжать практику организации ежемесячных тематических дней «Моя семья» в соответствии с учебно-методическим пособием «Семьеведение» (г. Казань, 2017 г.).

2. Рекомендовать отделам (управлениям) образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан организовать методические объединения семейведов в муниципальных образованиях, использовать в качестве площадки для повышения квалификации формат республиканских «педагогических чтений» по проекту «Семьеведение», а также проведение республиканских, зональных межрайонных научно-практических конференций, семинаров-практикумов, «круглых столов», мастер-классов по фамилистической тематике.

3. Татарстанскому республиканскому отделению Национального общественного комитета «Российская семья» (руководитель Л.В.Карцева (по согласованию) осуществить научно-методическое и организационно-методическое руководство инновационным проектом «Семьеведение» в Республике Татарстан.

4. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.11.2018 № под-1783/18 «О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра А.М.Асадуллин.

Министр



И.Г. Хадиуллин

Приложение 5.

План ежемесячного тематического дня по семейведению «Моя семья» в детском саду

№ п/п	Месяц	Тема	Годы обучения			
			3 – 4 года	4-5 лет	5-6 лет	
1	Сентябрь	Мой дом	Дом, в котором я живу	В гостях хорошо, а дома лучше.	Моё место в моём доме.	6-7 лет Моя комната – мой мир. Что я люблю в нём?
2	Октябрь	Моя семья	Мама с папой – моя родня, нет роднее родни у меня.	Я, мой имя и фамилия. Родные люди – кто это?	Какая семья самая счастливая?	У меня есть семья – в городе, в деревне (родственная семья).
3	Ноябрь	Мои родственники	Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе.	Мама с папой меня любят.	Я люблю своих маму и папу.
4	Декабрь	Семейный отдых	Новогодние традиции в нашей семье.	Путешествие в мой Музей семьи.	Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй.	Красен обед пирогами, а семья градициями (Как мы готовимся встречать Новый год).
5	Январь	Сестра, брат в семье	Зимние развлечения с моими братьями и сестрами.	У нас в семье родится (братик? Сестричка?)	Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой?	Можно ли научиться чему-то у младшего брата, младшей сестрёнки?

6	Февраль	Семейные дела	Я многое умею делать сам/сама!	Как надо любить папу? Кто кому помогает дома – я папе или он мне?	Папа – защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг.	Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь.
7	Март	Мои бабушки и дедушки	Мама – дочь бабушки, папа – сын бабушки, я – их дочь/сын, внучка/внук.	Какие есть пословицы и поговорки про бабушку и дедушку?	Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня.	Чему научили семью наши бабушки и дедушки?
8	Апрель	Здоровая семья	Как в моей семье заботятся о здоровье.	Что надо делать, если кто-то в семье заболел.	Как мы укрепляем здоровье, занимаюсь физкультурой.	Почему природа – друг здоровой семьи.
9	Май	Дружная семья – моя семья	Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче.	Как мы ходили всей семьей на Парад Победы.	Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками.	Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья.

**Календарно-тематический план программы «Семьеведение»
для средней общеобразовательной школы, 1-10 классы**

	Тема	1 КЛАСС	Месяц
1.	Дом, в котором я живу	<p>Что такое «дом»? Как он выглядит? Что в нём есть обязательно? Кто живёт в доме? Какие порядки в нём?</p> <p>Что значит «любить свой дом»? Кто бывает в доме из гостей? Есть ли в нём фотопортреты членов семьи, рода?</p> <p>Как нужно ухаживать за домом? Что могут делать в нём дети? Любите ли в свой дом?</p>	Сентябрь
2.	Что такое «семья»?	<p>Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья?</p>	Октябрь
3.	Мама, папа – мои родители	<p>Что такое «мама»? Что значит быть мамой?</p> <p>Что такое «папа»? Чем папа отличается от мамы по положению в семье? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга?</p> <p>Как мама любит папу, а папа маму? Что они делают в доме? Ходят ли на работу?</p> <p>О чём разговаривают с детьми?</p>	Ноябрь
4.	Мои бабушки и дедушки	<p>Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками?</p> <p>Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме – мама или бабушка? Папа или дедушка?</p>	Декабрь
5.	Сестра, брат в семье	<p>Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учатся, то где, в каком классе? Как учатся? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в семье много детей? В какой семье растёте вы – есть брат или сестра?</p>	Январь

6.	Тётя-дядя по маме и по папе и их дети	Как вы их называете? Часто ли видите? Как они к вам относятся? Приходят ли на ваши дни рождения? Дружат ли с мамой-папой? Важны ли они для вас? Ваши двоюродные брат/сестра вам дороги, близки?	Февраль
7.	Семейные дела	Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Принято ли у вас хвалить за хорошее исполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?	Март
8.	Семейный отдых	Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше – отдыхать или трудиться? Труд первоклассника – домашние задания или поручения родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности? Устают отдыхать или наоборот?	Апрель
9.	Дружная семья – моя семья!	Что такое «дружба»? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? С соседскими детьми? С бабушкой и дедушкой, тётей и дядей, двоюродными братом-сестрой?	Май
2 КЛАСС			
1.	Как семья провела лето	Первые долгие каникулы – понравились ли? Что узнали за это время нового? Узнавали вместе с родителями или по отдельности? Чаше ли виделись с бабушками-дедушками, дядями-тётями? Чем были заняты в свободные дни? Что больше понравилось? Что хотелось бы изменить?	Сентябрь
2.	Кто в семье главный?	Мамины заботы в доме. Папины домашние дела. Кто отвечает за то, чтобы всё в доме было хорошо? Кто кому чаще всего уступает? Какие есть способы попросить о помощи? На что нужно разрешение старших? Может ли ребёнок сам принимать решения внутри дома? Хочется ли быть главным в семье?	Октябрь

3.	Как мы с мамой любим друг друга	Что значит «любить»? Когда больше всего мама чувствует любовь ребёнка? Были ли случаи, когда мама обиделась? На что? Как нужно просить прощения? А просит ли прощения мама, если напрасно обидит ребёнка? Любит ли мама кого-то больше из членов семьи? В чём это проявляется?	Ноябрь
4.	Как мы с папой нужны друг другу	Какой у папы характер? Он требовательный или терпеливый? Чаще хвалит или строжится? Папу нужно бояться или можно с ним дружить? Как папа выражает своё недовольство? Говорит ли он о любви или предпочитает выражать любовь поступками?	Декабрь
5.	За что я люблю своего дедушку	Как зовут дедушку по маме, по папе? Дедушка строгий? Что он любит делать? Чему учит внуков? О чём рассказывает чаще всего? В какие игры с ним можно поиграть?	Январь
6.	Моя бабушка – самая лучшая!	Как зовут бабушку? Бабушка строжится или балует? Что у неё получается лучше всего в доме? Что вы чаще всего делаете вместе с бабушкой? О чём бабушке хочется рассказать? Какие подарки вы дарите бабушкам?	Февраль
7.	Когда семья выезжает на дачу или на природу	Отдых на даче или на природе – любимое занятие семьи. Обязанности отдыхающих. Правила поведения за пределами дома. Как члены семьи берегут природу. Что можно делать в лесу, на реке, озере? Как проходит время в саду? На огороде? Что умеет делать сын, дочь на садовом участке? Чему его/её учат старшие?	Март
8.	Как в семье сохраняется память о событиях и людях	Семейные фотоальбомы. Фотографии членов семьи, фотопортреты в рамках – на стенах, на полках в доме. Кто чаще изображён на них? С кем фотографируются дети – друг с другом или с родителями? Где хранятся фотоальбомы? Кому их показывают и часто ли?	Апрель
9.	Семья читает книги	Какие книги есть в доме? Где они находятся? Как за ними ухаживают члены семьи? Много ли книг у детей? Дарят ли в семье книги? Как часто их читают? Кто кому читает? Любимые книги ребёнка.	Май

3 КЛАСС

1.	Я тоже хозяин/хозя-йка в своём доме!	Что я умею делать в доме? Во дворе? Что мне разрешают делать взрослые? Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю? Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Что значит – красивый, чистый, уютный дом?	Сентябрь
2.	Деньги – зачем они нужны?	Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи? Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама, папа? Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём? Вам как хотелось бы – жить с деньгами или без них?	Октябрь
3.	Спортивные занятия – правило жизни семьи	Всякая ли семья занимается спортом, физкультурой? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой? Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером в школе? Какие занятия нравятся и почему? Какие не нравятся? Зачем нужны спортивные занятия дома? Где и как хранится спортивный инвентарь? Кто за ним ухаживает?	Ноябрь
4.	Музыка в доме	Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему? Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда и какая музыка утомляет, раздражает?	Декабрь
5.	Если кто-то тебя обидел	Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой? Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Понимаете ли вы причины обвинений в свой адрес? Кто как себя ведёт при размолвках? Кто первым извиняется – папа или мама, старшие или младшие? Как правильно выразить сожаление о случившемся? Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.	Январь

6.	Я поздравляю родных с праздником	Праздник – это что? Какие бывают праздники в семье? Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества? Как принято дарить подарки и что дарить? Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда и кому на празднике бывает грустно? Кто должен позаботиться о чистоте в доме и об уборке после посещения гостей?	Февраль
7.	Поздравляем мам и бабушек с Женским днём	Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире? Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек? Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками.	Март
8.	Отец в семье – главный мужчина!	За что любят отцов сыновья? А за что дочери? Какие отцы – лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Сын, дочь слышат и понимают одинаково обоих родителей?	Апрель
9.	Каким нужно быть в семье – самим собой или хорошим для всех?	Как вести себя правильно – как хочется или как требуют родители, другие взрослые? Одно и то же быть сыном для мамы и для папы? Внуком для бабушки и для дедушки? А что должны, на ваш взгляд, делать по отношению к вам они, ваши мама и папа, дедушка и бабушка? Помогать, опекать, любить, заботиться или просто жить/быть рядом?	Май
4 КЛАСС			
1.	Почему мне нужна моя семья	Члены моей семьи – их занятия, возраст, отношение ко мне. Что они делают для меня? Что я делаю для них? Ситуации, когда мне без них невозможно обойтись. Ситуации, когда они без меня не могут обойтись. Когда я радуюсь сильнее всего, встречая моих бабушек и дедушек, двоюродных братьев и сестёр? Нужно ли ребёнку побыть одному? Можно ли ему прожить без семьи?	Сентябрь

2.	Семья и род в моей жизни	Какие семьи вы чаще встречаете? С детьми – с одним ребёнком или больше? Родные ли мама и папа друг другу? Родители мамы и папы – кто друг другу? Род, родня, родственники – кто они? Что такое клан? Что чаще всего делают вместе родные? Зачем нужна родня? Какие сказки написаны про родных?	Октябрь
3.	Мама и папа не живут вместе	Семья, где есть один родитель. Ребёнок в семье с одним родителем – какие у него обязанности? Кто помогает ему учиться, расти? На кого он может положиться дома? Какое место занимают в его жизни школьный класс, друзья? Семья с отчимом, мачехой. Семьи из ребёнка и его бабушки, или тёти, или старшей взрослой сестры – знаете такие?	Ноябрь
4.	Каникулы у бабушки	Лето/зима в деревне, в саду – с бабушкой, дедушкой. Отдых и работа – помощь по дому, по уходу за садом. Чтение и письмо. Музицирование и физкультура. Игры и забавы. Общение с ровесниками. Домашнее общение. Приготовление пищи вместе с бабушкой. Уборка в доме.	Декабрь
5.	Чиним игрушки, мебель вместе с папой, с дедушкой	Домашнее хозяйство и его содержание. Что нуждается в постоянном обновлении, заботе? Мужские занятия в доме. Ремонт мебели, игрушек. Работа с пинцетом, отвёрткой, молотком и гвоздями, рубанком, «кусачками». Экономия семейного бюджета на домашнем ремонте.	Январь
6.	Семья ведёт учёт доходам и расходам	Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? На что нужны деньги в первую очередь? Кто их может расходовать? Какая часть семейного дохода уходит на ребёнка – его питание, обучение, культурные запросы, игры и игрушки, путешествия, праздничные мероприятия? Что такое карманные деньги? Нужны ли они? Как и на что их следует тратить? Делиться ли ими с одноклассниками? Можно ли дарить деньги? Если да, то кому и сколько?	Февраль

7.	В семье появляется ещё один ребёнок	Мама ждёт ребёнка. Отношение к маме со стороны членов семьи. Режим сна, работы и отдыха мамы и всей семьи. Что такое родильный дом? Как новорожденный становится членом общества? Какой документ выписывается в роддоме при появлении ребёнка? Старший сын, старшая дочь, их помощь маме при рождении младшего брата, сестры. Взаимные обязательства в семье при появлении нового члена.	Март
8.	Сестринская/братская любовь в семье	Брат и сестра, два брата, две сестры – в чём суть их любви? Кто любит по-настоящему, а кто понарошку? Любовь и забота – одно и то же? Что такое ревность в отношениях между детьми в семье? Можно ли ревновать маму к соседскому ребёнку, за которым она поухаживала на улице?	Апрель
9.	Играем в семью	Мальчики и девочки распределяют семейные роли: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Режим дня и питания семьи. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны. Показывают мини-сценки о том, как они дома работают, играют, едят, отдыхают, ссорятся и мирятся, во всём помогают друг другу. Вывод: семья счастлива вместе.	Май
5 КЛАСС			
1.	Семья, род – это и родные, и близкие люди	Что такое «родня»? Кто ближе всех к ребёнку? С кем чаще всего проводят время сын, дочь? Кому рассказывают о своих проблемах, тайнах? Кто самый главный человек в жизни ребёнка? С кем ребёнок должен дружить в своей семье? Понимают ли родители своего ребёнка? Всё ли им можно рассказать?	Сентябрь
2.	Семейные фотографии – история семьи	Принести в класс снимки семьи, начиная от её создания и заканчивая последними месяцами до урока. Кто изображён на них? В каких отношениях родства находятся эти люди? Кто старше из изображённых? Кто главнее? За кем последнее слово при принятии решений? Какое время для ребёнка из снимков было самым радостным?	Октябрь

3.	Какой бабушкой я стану	Занятие для девочек и мальчиков. Девочки создают образ самой лучшей бабушки – стихами, театрализованными сценками, песнями «от бабушки внукам». Мальчики рассказывают классу о собственных бабушках, определяют их главные качества характера.	Ноябрь
4.	Дедушка в моей жизни	В класс приглашаются деды. Каждый приносит свою историю жизни, говорит о том, каким он был в детстве. Внуки рассказывают историю отношений с дедушкой. Дедам посвящаются песни, стихи. На прощание ученики дарят приглашённым дедушкам сделанные своими руками подарки.	Декабрь
5.	Зимние забавы здоровью помогают!	Учитель расспрашивает детей, как они проводят время на улице, в какие игры играют дома, с родителями на природе. Дети готовятся к урокам, записывают в блокнотах игры, которым научились дома, поясняют их правила классу. На улице все эти игры проигрываются сообща. Обсуждается польза таких игр для здоровья. Мой режим дня. Что в нем изменить, чтобы я был здоровым и успешным летом и зимой.	Январь
6.	Искусство живописи и скульптуры – семейный интерес!	Ученики посещают вместе со своими родителями музей, где есть картины о семье, о детях, слушают рассказ экскурсовода. Позже в классе происходит обмен впечатлениями. Каждый ребёнок должен сказать, что запомнил ярче всего, какие картины произвели на него самое сильное впечатление – желательно с акцентом на поведении изображённого ребёнка-члена семьи. Учитель комментирует сказанное, делает выводы.	Февраль
7.	Чествуем Женщину!	Женский день – для кого? Девочка 10-11 лет – женщина? Стоит ли её поздравлять мальчикам в классе? А девушка в 10 классе? А учитель? А мама? Почему общество выделяет Женщину? В чём её заслуга перед всем миром? Что значит «быть женщиной» в семье? Какой женщиной нужно быть, чтобы стать матерью? С какой подругой будет легче быть рядом мужчине в семье, в доме?	Март

8.	Мужчина, на которого стоит равняться	Настоящий мужчина – какой он? Хозяин? Сильный человек? Спортсмен? Учёный? Отец? Учитель? Тренер? Друг? Как ведёт себя мужчина в доме, в семье? Что он должен делать в трудной ситуации? Каким должен быть рядом с женщиной, с ребёнком?	Апрель
9.	Семья, которую я люблю	Какие семьи могут называться счастливыми? Какие сказки о семье вы знаете? Какие фильмы смотрели о семье? Какую семью хотели бы создать сами? Кто в ней должен быть обязательно? Сколько детей должно быть для семейного счастья?	Май
6 КЛАСС			
1.	Мой дом	Что такое дом в моём понимании. Какое место в доме- моё? Как наша семья ухаживает за своим жилищем. Нравится ли мне участок вокруг дома, какой он? Что я умею делать для того, чтобы вокруг дома было чисто и красиво? Какие питомцы живут в доме, во дворе. Уютный дом – какой? Что такое «здоровый дом».	Сентябрь
2.	За что папа любит маму?	Любовь в семье – какая она? В чём выражается? Любят только родители детей? А дети родителей? А мама папу? Папа для мамы старается ли сделать что-то хорошее? Как он чаще всего ласково её называет? Какими папами мальчики хотели бы стать в будущем, чтобы быть любимыми?	Октябрь
3.	Сделаем бабушку и дедушку счастливей!	Дети сообща готовят подарки для своих бабушек и дедушек. Для этого они составляют их словесный портрет, приносят в класс фотографии, оформляют открытки для близких, в День пожилых людей навещают их, радуют своим вниманием.	Ноябрь
4.	Новый год – праздник семейный!	В классе дети готовят свои поздравления семье: для родителей, сестёр и братьев – в стихах, посвящениях, пожеланиях, строго индивидуально. Учитель проводит конкурс на лучшее поздравление, лучшую игру, лучшую забаву для всей семьи. Поздравления победителям конкурса помещаются на стенде в классе.	Декабрь

5.	Если в семье есть инвалид	Человек с ограниченными возможностями – в чём ограничен? В семье какова его роль? Меняются ли роли других членов семьи, если в ней живёт ребёнок-инвалид? Какие обязанности накладываются на других членов семьи рядом с таким ребёнком? Режим дня семьи. Что в нем изменить, чтобы все были здоровыми и успешными.	Январь
6.	Родители купили новый автомобиль	Что такое дорогая покупка в дом? Откуда на неё берутся деньги? Как ведут себя обладатели новой дорогой вещи? Какие права на неё есть у ребёнка? Что такое чувство ответственности за собственность родителей, семьи? Какие последствия могут быть, если ребёнок взял чужую вещь без спроса? Например, автомобиль?	Февраль
7.	Какой мамой буду я?	Девочки составляют портрет своей мамы – словесный. Мальчики маму рисуют. Выступают по желанию, все работы учитель сохраняет до родительского собрания. Дальше прочитывается и обсуждается рассказ писателя о маме. Девочки резюмируют: какими мамами сами станут в будущем.	Март
8.	Что такое «культура семьи»?	Быть культурным – это как? Какой может быть культура в доме? Как она проявляется в поведении членов семьи? Что значит вести себя некультурно за столом, на кухне, в прихожей, в спальне, в рабочем кабинете, во дворе? Как выглядит дом культурного человека? Культура питания. Как пищевые привычки влияют на здоровье. Чистота – залог здоровья.	Апрель
9.	Не красна семья углами, а красна пирогами	Что мы в семье едим. Чем семейное питание отличается от общественного. Каким должен быть рацион питания семьи. Кто в семье готовит? Как готовить вкусно? Что может сделать на кухне ребёнок? Чему можно научиться к 6 классу? Полезные продукты и напитки. Какие блюда есть вредно и почему?	Май

7 КЛАСС

1.	Моё место в моём доме	Понятие «дом». Территория жизни в доме. Размещение членов семьи. Качество территории: комнаты, части помещений, ответственность за уборку территории. Понятия «уют», «красота», «тепло дома». Мой вклад в домашнее благоустройство. Отношение родителей к моей активности/пассивности по наведению в доме порядка.	Сентябрь
2.	Я иду в магазин	Покупательная способность семьи. Доходы и расходы в семье. Есть ли общий семейный кошелёк? Кто из родителей даёт деньги ребёнку? Хватает ли этих денег? Характер трат. Кто покупает продукты, гигиенические товары в семье? Доверяются ли такие покупки ребёнку? Как происходят траты денежных средств ребёнком на нужды семьи? Необходимы ли отчёты взрослым?	Октябрь
3.	Ко мне приходят гости	Дружеская компания, соседи, одноклассники, ровесники из числа родственников – круг общения школьника. Встречи дома – повод, место, условия. Вклад школьника в приём гостей. Участие родителей в событии. Этика поведения школьника и его гостей с родными в семье.	Ноябрь
4.	В семье праздник	Встреча Нового года как семейная культурная традиция. Сценарий семейного праздника. Роли и обязанности его участников. Еда, питьё, игры, правила поведения за столом, с гостями. Друзья и семья. Подарки и внимание близким. Главное и второстепенное в организации праздника.	Декабрь
5.	В здоровом теле здоровый дух	Детское здоровье и семья. Здоровье физическое и психическое. Профилактика болезней органов пищеварения в моей семье. О режиме питания членов семьи. Профилактика инфекционных болезней в моей семье. Почему нужно одеваться по погоде. Как беречь зрение, глаза. Профилактика травм. Как уберечь от травм всех членов моей семьи.	Январь

6.	Воспитываем младших брата, сестру	Воспитание ребёнка – общественная и семейная миссия. Единственный ребёнок. Старшие дети в семье – воспитатели или воспитуемые? Обязанность или право – помочь родителям в воспитании младших детей? В каких рамках допустимо выполнение роли воспитателя? Как определить типы отношений с младшим братом-сестрой и с родителями в ходе выполнения роли воспитателя?	
7.	Любовь и нежность в семье – чувство, эмоция, поступок	Детская любовь. Материнская любовь. Отцовская любовь. Любовь родственная. Любовь к животным. Любовь к природе. Любовь к Родине, Отечеству. Забота о близких, о доме, о соседях. Что мы дарим родителям, близким? Что значит подарок? Как проявляем чувство любви?	Март
8.	Моя первая зарплата	Подросток на временной работе. Собственные деньги. Потребности и интересы – что это такое? Какие потребности школьника удовлетворяет семья? Какие средства в среднем в месяц тратятся на обеспечение этих потребностей в семье? Как и на что потратить первые заработанные деньги?	Апрель
9.	Международный День семьи в России	Какие страны мира отмечают этот праздник? Какие семейные традиции существуют у разных народов мира? Где место России в этом плане? Почему нужен такой праздник? Как отметить его умно?	Май
8 КЛАСС			
1.	Семья как место, где все счастливы	Ученики готовят истории семей, которые представляются им наиболее счастливыми, – своей или знакомой. Выделяют главные условия счастья. Защищают своё видение семейного счастья.	Сентябрь

2.	Что значит быть семьёй благополучной?	<p>К занятию подбираются материалы по семейному благополучию в субъективном (психологическом) аспекте: любовь, добрые и ответственные отношения между членами семьи, удовлетворённость семьёй, желание быть её членом.</p> <p>Здоровая семья – спортивная семья. Двигательная активность. Движение и здоровье. Спортивные игры, занятия физкультурой, подвижные развлечения.</p>	Октябрь
3.	Условия семейного благополучия	<p>Рассматриваются объективные условия семейного благополучия – наличие достаточных средств к существованию, жилья, здоровья родителей и их детей, благоприятной обстановки в стране. Малодетные семьи. Многодетные семьи.</p> <p>Вредные привычки. Что это такое? Как они влияют на здоровье и как от них избавиться.</p>	Ноябрь
4.	Кто в доме хозяин?	<p>Семья нуклеарная (родители и дети), семья расширенная (с бабушкой, дедушкой), семья сложная (с другим родственниками). Варианты семейного лидерства. Оптимальный вариант.</p> <p>Права и обязанности главы семьи, его взаимоотношения с другими членами семьи.</p>	Декабрь
5.	Почему супруги разводятся?	<p>Мотивы вступления в брак и мотивы развода. Если ушла любовь. Деньги и брак. Позиция мужа, жены, ребёнка в конфликте пары. Юридические, нравственные, психологические аспекты развода. Взаимоотношения пары между собой и с ребёнком до и после развода.</p>	Январь
6.	Родители и дети – варианты союза	<p>Семья с детьми-дошкольниками: отношения, коммуникация. Семья с детьми-младшими школьниками: виды занятий, правила общения. Семья со школьниками средних классов: как договариваться старшим и младшим? Семья со старшеклассниками: правила взаимодействия.</p>	Февраль
7.	Эталонная девушка – будущая жена и мать	<p>Проводится дискуссия о том, каков образ современной девушки – подруги, невесты, привлекательный для юноши.</p>	Март

8.	Кодекс чести юноши – будущего мужа и отца	Составляется коллективный портрет юноши, который соответствует ожиданиям девушек в семейной перспективе.	Апрель
9.	Организуем День семьи в школе и дома	Ученики работают над творческим проектом «Портрет моей семьи». После праздника портреты сохраняются в школе. Происходит защита проектов как зачётное занятие по дисциплине.	Май

9 КЛАСС

1.	Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны	Почему мужчина и женщина вступают в брак? Каковы мотивы заключения брака в церкви, в мечети? Какова роль родителей, друзей в заключении брака? По каким причинам мужчина и женщина отказываются от брака официального и живут в безбрачии? Чем это грозит им самим и их будущему ребёнку? Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Основные начала семейного законодательства.	Сентябрь
2.	Роли мужчины и женщины в браке	Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам? Кто должен вести домашнее хозяйство? Кто сможет выполнить роль эмоционального лидера? Как Он и Она принимают решение о рождении детей? Если модель семьи с детьми у них разная (бездетная, малодетная или многодетная), чем это чревато?	Октябрь
3.	Родители мужа и жены и их отношения с молодой парой	Как устроить быт молодожёнов, по каким правилам – семьи жены или семьи мужа? Кто должен инициировать встречи с родителями? Какие обязанности в общении с ними лежат на молодой паре? Чем родители могут быть полезны молодожёнам? Что делать, если родители не принимают выбор сына/дочери в браке?	Ноябрь
4.	Общение в браке – право или обязанность?	Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое и общение праздничное – каковы отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполнит роль лидера общения в брачной паре – мужчина или женщина?	Декабрь

5.	<p>Первенец в браке: права и обязанности родителей</p>	<p>Что такое «потребность в детях»? Кто её испытывает и когда? Какую роль играет первенец в семье? Чему он учит своих родителей? На кого падает основная ответственность за уход за ним и его воспитание – на мать и отца или на их родителей, на медперсонал роддома, поликлиники, на государство в целом?</p> <p>Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке.</p> <p>Приёмная семья. Договор о приёмной семье.</p>	<p>Январь</p>
6.	<p>Труд на производстве, доходы, дом и семья: единство противоположностей</p>	<p>Учёба, работа и дом, дети – совместимы? Домашние обязанности членов семьи. Жизнь без семьи – каковы последствия для человека? Каких жертв потребует от работающих мужчины, женщины жизнь в семье? Почему они оправданны?</p> <p>Доходы от труда на производстве. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.</p>	<p>Февраль</p>
7.	<p>Требования в семье – каркас семейного здания</p>	<p>Что требовать в семье и от кого? Почему нужно что-то требовать? Законы страны и семейные требования – одно и то же? Каковы семейные права и обязанности мужчины, женщины, ребёнка? Где они изложены? Как подчиниться требованиям без обид и недовольства?</p> <p>Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.</p>	<p>Март</p>

8.	Семейное право и семейные ссоры	Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. Семейное единство и семейные разногласия. Почему люди ссорятся? Ссор нужно избегать или учиться их прогнозировать? Ссора и конфликт – в чём разница? Сердцем или умом решаются разногласия в семье? Правила решения семейных конфликтов.	Апрель
9.	Празднуем День семьи с родителями и пра-родителями	В класс приглашаются дедушки и бабушки, мамы и папы. Готовится сценарий праздника. Дети готовят концерт для своих близких. Затем на школьном дворе организуется фотографирование участников праздника.	Май
10 КЛАСС			
1.	Домохозяйство – это дом и люди в нём	Исследуется статистика домохозяйств в РФ и РТ, рассматриваются величины, делаются выводы по образу жизни, её стоимости в доме с несколькими членами и с одиноким человеком. На примере собственных семей, их состава, распределения обязанностей анализируются плюсы и минусы большой семьи и семьи из трёх человек.	Сентябрь
2.	За что я благодарен своей семье?	Ученики готовят сообщение о своей семье – эссе, презентацию, фотоальбом или фотоколлаж, оценивают своё место в семье и в доме. Выводятся и защищаются основные идеи, постулаты семьи с точки зрения ученика. Предлагаются новые подходы к семейной жизни в смысле культуры семьи, её психологии и философии. Итог: «Я хочу создать здоровую семью!»	Октябрь

3. Бюджет семьи с детьми. Опекунские семьи	<p>Класс сообща составляет бюджет семьи с детьми, учитывая стоимость продуктов питания, одежды, услуг, бытовых товаров, выводит прожиточный минимум семьи.</p> <p>Понятие, цель и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекунов (попечителей). Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства).</p>	Ноябрь
4. Как сделать семейный праздник весёлым и незабываемым?	<p>Новый год для родителей. Учащиеся готовят сценарий встречи Нового года в семье, прописывают его основные позиции, демонстрируют классу. Класс выбирает лучшие три сценария. Ученики предлагают родителям на выбор эти сюжеты как резюме конкурса.</p>	Декабрь
5. О браке научно	<p>Юридическое понятие брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Если в браке есть ребёнок.</p> <p>Порядок государственной регистрации заключения брака. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов.</p>	Январь
6. Мужские роли в семье	<p>Что значит быть мужчиной? Какие социальные функции семьи невозможно исполнить без мужского участия? В каких сферах жизни семьи мужские роли играют женщины? Почему так происходит? Женственный мужчина – это плохо или хорошо для семейной жизни? Когда мальчик-сын берёт на себя в семье роль мужчины?</p>	Февраль

7.	Женские роли в семье. Материнство – главная роль	Женщина в обществе и женщина в семье – это одно и то же? Главная роль женщины в семье – какая? А есть у неё роли неглавные? С каким багажом девушка вступает в брак, становится женщиной? Достаточен ли он для счастливой семейной жизни? Привести аргументы, примеры из жизни. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения). Отмена усыновления (удочерения).	Март
8.	Развод как социальная норма в современном обществе	Ценности семейные и асемейные. Дом, супружество, дети, родительство – ценности семьи. Образование, туризм, творчество, карьера, деньги, саморазвитие, лидерство для отдельного человека – внесемейные стратегии. Почему нужно избегать разрушения семьи как группы? Как сохранить институт семьи? Понятие и основания прекращения брака.	Апрель
9.	Моя семья – моя крепость	В чём смысл такого выражения? Что защищает семья, какие ценности? Лучшее в семье. С чем сталкивается современная семья, с какими трудностями? От кого нужно семью защищать? Или от чего? Ребёнок без семьи и ребёнок в семье. Как укрепить семью? Как избежать разводов?	Май

**Календарно-тематический план по семьеведению
для системы среднего профессионального образования**

1 КУРС (за 10 класс)			
№ п/п	Тема	Краткое описание занятия	Месяц
1.	Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны	Почему мужчина и женщина вступают в брак? Каковы мотивы заключения брака в церкви, в мечети? Какова роль родителей, друзей в заключении брака? По каким причинам мужчина и женщина отказываются от брака официального и живут в безбрачии? Чем это грозит им самим и их будущему ребёнку? Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Основные начала семейного законодательства.	Сентябрь
2.	Роли мужчины и женщины в браке	Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам? Кто должен вести домашнее хозяйство? Кто сможет выполнить роль эмоционального лидера? Как Он и Она принимают решение о рождении детей? Если модель семьи с детьми у них разная (бездетная, малодетная или многодетная), чем это чревато?	Октябрь
3.	Родители мужа и жены и их отношения с молодой парой	Как устроить быт молодожёнов, по каким правилам – семьи жены или семьи мужа? Кто должен инициировать встречи с родителями? Какие обязанности в общении с ними лежат на молодой паре? Чем родители могут быть полезны молодожёнам?	Ноябрь
4.	Общение в браке – право или обязанность?	Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое и общение праздничное – каковы отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполнит роль лидера общения брачной паре – мужчина или женщина?	Декабрь

5.	Первенец в браке: права и обязанности родителей	<p>Что такое «потребность в детях»? Кто её испытывает и когда? Какую роль играет первенец в семье? Чему он учит своих родителей? На кого падает основная ответственность за уход за ним и его воспитание – на мать и отца или на их родителей, на медперсонал роддома, поликлиники, на государство в целом?</p> <p>Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке.</p> <p>Приёмная семья. Договор о приёмной семье.</p>	Январь
6.	Труд на производстве, доходы, дом и семья: единство противоположностей	<p>Учёба, работа и дом, дети – совместимы? Домашние обязанности членов семьи. Жизнь без семьи – каковы последствия для человека? Каких жертв потребует от работающих мужчины, женщины жизнь в семье? Почему они оправданны?</p> <p>Доходы от труда на производстве. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.</p>	Февраль
7.	Требования в семье – каркас семейного здания	<p>Что требовать и от кого? Почему нужно что-то требовать? Законы страны и семейные требования – одно и то же? Каковы семейные права и обязанности мужчины, женщины, ребёнка? Где они изложены? Как подчиниться требованиям без обид и недовольства?</p> <p>Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры и здоровье моей семьи. Когда обязательно нужно обращаться к врачу.</p>	Март

8.	Семейное право и семейные ссоры	Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. Семейное единство и семейные разногласия. Почему люди ссорятся? Ссор нужно избегать или учиться их прогнозировать? Ссора и конфликт – в чём разница? Сердцем или умом решаются разногласия в семье? Правила решения семейных конфликтов. Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ограничения свободы брачного договора.	Апрель
9.	Празднуем День семьи с родителями и прауродителями	В группу приглашаются дедушки и бабушки, мамы и папы. Готовится сценарий праздника. Студенты готовят концерт для своих близких. Затем для всех участников мероприятия в актовом зале организуется фотографирование участников праздника.	Май
2 КУРС (за 11 класс)			
1.	Домохозяйство – это дом и люди в нём	Исследуется статистика домохозяйств в РФ и РТ, рассматриваются величины, делаются выводы по образу жизни, её стоимости в доме с несколькими членами и одиноким человеком. На примере собственных семей, их состава, распределения обязанностей анализируются плюсы и минусы большой семьи и семьи из двух человек.	Сентябрь
2.	За что я благодарен своей семье?	Студенты готовят сообщение о своей семье – как эссе, презентацию, фотоальбом или фотоколлаж. Выводятся и защищаются основные идеи, постулаты семьи. Предлагаются новые подходы к семейной жизни в смысле культуры семьи, её психологии и философии. Итог: «Я хочу создать здоровую семью!»	Октябрь

3.	Бюджет семьи с детьми. Опекунские семьи	<p>Группа сообща составляет бюджет семьи с детьми, учитывая стоимость продуктов питания, одежды, услуг, бытовых товаров, выводит прожиточный минимум семьи.</p> <p>Понятие, цель и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекунов (попечителей). Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства).</p>	Ноябрь
4.	Как сделать семейный праздник весёлым и незабываемым?	<p>Сделаем Новый год для родителей памятным и весёлым. Студенты предлагают сценарий встречи Нового года в семье, прописывают его основные позиции, демонстрируют группе. Группа выбирает лучшие три сценария. Студенты предлагают родителям на выбор эти сюжеты.</p>	Декабрь
5.	О браке и разводе научно	<p>Юридическое понятие брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок государственной регистрации заключения брака. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов.</p> <p>Порядок владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов.</p>	Январь
6.	Мужские роли в семье	<p>Что значит быть мужчиной? Какие социальные функции семьи невозможно исполнить без мужского участия? В каких сферах жизни семьи мужские роли играют женщины? Почему так происходит? Женственный мужчина – это плохо или хорошо для семейной жизни? Когда мальчик-сын берёт на себя в семье роль мужчины?</p>	Февраль

7.	Женские роли в семье. Материнство – главная роль	Женщина в жизни и женщина в семье – это одно и то же? Главная роль женщины в семье – какая? А есть у неё роли неглавные? С каким багажом девушка вступает в брак, становится женщиной? Достаточен ли он для счастливой семейной жизни? Привести аргументы, примеры из жизни. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения). Отмена усыновления (удочерения).	Март
8.	Развод как социальная норма в современном обществе	Ценности семейные и асемейные. Дом, супружество, дети, родительство – ценности семьи. Образование, туризм, творчество, карьера, деньги, саморазвитие, лидерство – внесемейные стратегии. Почему нужно избегать разрушения семьи как группы? Как сохранить институт семьи? Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих или одного из супругов (опекуна одного из них). Государственная регистрация расторжения брака.	Апрель
9.	Моя семья – моя крепость	В чём смысл такого выражения? Что защищает семья, какие ценности? Лучшее в семье. С чем сталкивается современная семья, с какими трудностями? От кого нужно семью защищать? Или от чего? Ребёнок без семьи и ребёнок в семье. Как укрепить семью? Как избежать разводов? Что я должен делать, чтобы мои дети родились здоровыми?	Май

ИЗ ПРОВЕДЁННЫХ СЕМЬВЕДАМИ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Тема: «Моё место в моём доме»

Класс: 7 б

Педагог: Шмелева Елена Леонидовна, учитель физики и семейного воспитания

Дата проведения: 16.01.2023

Место проведения: МБОУ «СОШ №10» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Цель: расширение знаний учащихся о понятии «дом».

Задачи:

- 1) совершенствовать восприятие школьниками семейных ценностей, традиций семейного уклада;
- 2) привлечь внимание обучаемых к соответствию места жительства семьи (дом, квартира) и членства в ней (родственники).

Оборудование: мультимедиа проектор, доска с надписью, ватман, бумага формата А4, цветные маркеры.

Ход занятия

1. Вступительное слово учителя

– Добрый день, уважаемые ученики мои! Сегодня у нас очередное занятие по дисциплине «Семьеведение». Пожалуйста, посмотрите на доску и скажите, какое слово предьявлено для вас. Догадались? Верно, это слово «семья». Понятно это слово всем. Впитывается нами с первых сознательных мгновений жизни и остаётся рядом с каждым из нас.

2. Работа над понятиями «семья» и «дом»

– Какие ассоциации вызывает слово «семья»? Как бы вы ответили? *(Ребята дают разные варианты ответов: родственники, мама, папа, дом)*

– Какие слова называются «синонимами»? *(Ответы учеников: слова одинаковые по значению, но разные по написанию)*

– Можно ли сказать, что слова «дом» и «семья» имеют одинаковое значение? *(ответы)*

Давайте в этом разберёмся!

– Что такое «родной дом»? Это исток, начало начал. У каждого он свой. Родной дом – это и детство в нём, и мамыны-бабушкины сказки, и домовый для кого-то, незримо охраняющий очаг.

А что это такое? Сооружение?

– Спасибо. А скажите, когда строят дом? (*Ответы учащихся: когда негде жить; когда создаётся семья*)

– Верно. Теперь назовите синонимы слова «дом». (*Дом – изба – квартира – жилище*)

(*На доске схематически изображен дом из бревен, с крышей и трубой на ней, а из трубы идет дым*).

– Уточним значение слова «дом». По происхождению это слово – общеславянское, буквально означает «строение», «построенное человеком жилище». В древне-русском языке было слово «истба», означало «баня – теплое помещение». Сравните слова истопить, топить. Все они связаны со словом «тепло» (*На крыше в нарисованном доме записано слово «тепло»*).

Поищите по толковым словарям понятие «дом», пожалуйста! (*Ищут*)

● По словарю В.И. Даля:

«Дом – строение для житья: крестьянский дом (со всеми угодыями, хозяйством); на юге – хата; помещичий дом – усадьба; княжеский, вельможеский – палаты, дворец.

– В чём особенность этого определения? (*название дома указывает на владельца: по его достатку*)

● Словарь С.И. Ожегова:

Несколько значений слова:

1) жилое здание (*каменный дом*), а также люди, живущие в нём;

2) квартира, а также семья, люди, живущие вместе, их хозяйство (*гостеприимный дом*);

3) учреждение, обслуживающее общественные нужды (*Дом Культуры, Дом печати*);

4) династия, род (*Дом Романовых*).

– Заметили ли вы что-то общее в этих четырёх значениях? (*связаны с людьми, живущими или работающими в доме*)

– Важно ли, какая в доме мебель, много ли красивых, дорогих вещей?

(*Ответы учеников*)

– Есть такая пословица: *Красна изба не углами, а пирогами*. Как вы понимаете её смысл?

(*Ответы*)

– Кто же наполнит дом теплом, уютom, пирогами?

Без хозяина дом – сирота, – говорится в пословице.

В доме без хозяина не будет изобилия (башк.)

(*Отвечают*)

– Вспомните, пожалуйста, ещё пословицы о доме.

(*Ученики находят пословицы о доме:*

Дом вести – не лапти плести.

В прилежном доме густо, а в ленивом – пусто.

В гостях хорошо, а дома – лучше.

Дома и стены помогают.)

– Выходит, что не важно, как построен дом, из чего он и большой он или маленький. Важно, как в нём живут люди, какие это люди. Согласны?

– Ученые-филологи Виктор Юрьевич Верещагин и Николай Иванович Костомаров так определяют представление о доме, жилище:

- Для благосостояния дома требуется благословение Божие.
- Дом должен быть крепким, прочным. (Мой дом – моя крепость)

- Дом должен защищать от внешней угрозы. В доме должно быть светло. Имеется скарб и утварь. Дом держится мужем, хозяином. Тепло, уют в доме держится женою, хозяйкой.

- Желанные взаимоотношения между обитателями дома – лад, мир, покой, любовь. Напротив, если в доме начались раздоры, то он скоро рухнет.

- Обитатели дома должны заботиться о нём, защищать его.

– А теперь рассмотрим слово «семья». Этимология этого слова прозрачна: *семь Я*. В старину крестьяне жили большими семьями (от 15-20 человек до 70-100 – в Сибири учёные-этнографы находили такие большие семьи). Тесно было в небольшом крестьянском доме и даже во дворе, где строились близко, дом к дому, жилища для старших сыновей, выделяющихся из общей большой семьи. Может, тогда и появилась пословица «В тесноте, да не в обиде»?

– А вот как говорят о семье пословицы: *Семья сильна, когда над ней крыша одна. Дом, где дети – базар, дом без детей – могила* (тат.)

Вывод: мы должны понимать, что «дом» и «семья» – разные понятия, но без дома семья не проживёт, а без семьи дом осиротеет.

3. Дом мечты

– Основа семьи – это старшее поколение, родители. Если в семье нет уважения к бабушкам, дедушкам, другим старшим родственникам, то семейные (родственные) узы разрушаются. Терпит кризис и сама семья как единое целое. Понимаете, о чём я?

– А теперь поделитесь: много ли у вас родственников? Общаетесь ли вы со своими тётями и дядями, двоюродными и троюродными братьями и сестрами? Бывают они в вашем доме?

(В большинстве своем ученики отвечают, что имеют много родственников, но не все общаются со своими двоюродными и троюродными братьями и сестрами, порой даже не знакомы с ними).

– Чтобы всем в доме было тепло, давайте подумаем, что нам для этого необходимо, какими качествами должны обладать члены семьи. *(Ответы учащихся: доброта, уважение, понимание, уют, забота, любовь)* (Все эти слова мы вписываем в бревнышки нашего нарисованного дома)



– Вот мы и построили дом, в котором душевно тепло всем. А если семья крепкая и дружная, то в ней обязательно существуют свои правила ухода за ДОМОМ. Конечно же, каждый член семьи имеет свои трудовые обязанности.

4. Правила семьи

– Прошу вас нарисовать схему вашего дома, вашу комнату. И ещё. Покажите, как вы участвуете в благоустройстве вашего дома, каков ваш вклад по наведению в доме порядка. Заодно сообщите – что вы делать не любите?

– Кто желает рассказать о доме, где он живет, о своем вкладе в достижение домашнего уюта, чистоты и красоты в жилище?

(Ученики рассказывают о своих обязанностях по дому).

– Отлично! И как вы полагаете, участие в благоустройстве дома – ваша обязанность? Или правило? А может быть – долг? Как относятся ваши родители к вашему участию или неучастию в домашнем труде?

(Ответы учащихся)

– Итак, наш вывод из занятия: каждому воспитанному, приличному человеку, настоящему семьянину следует принимать постоянное и живое участие в благоустройстве дома, соблюдать правила семейного общежития. Тем самым вы выражаете благодарность и уважение своим родителям.

5. Итоги

– Закончить наш разговор хочу словами из стихотворения:

Я всегда мечтал о доме, Где уютно и спокойно,
Где тебя так ждут и любят, Приласкают, приглубят.
В нём ты нужен днём и ночью. Даже если болен очень –
Ждут тебя тепло, забота, Доброе плечо кого-то,
Кто тебе подарит ласку, Почитает на ночь сказку,
Тёплым молоком напоит, Боль твою возьмёт с собою.

– Любите свой дом, своих близких людей. Желаю всем счастья!

6. Домашнее задание

– Попрошу вас написать минисочинение о своем доме, о своем месте в нём.

Пример: сочинение, написанное ученицей 7б класса *Шайхутдиновой Самирой*

Мой дом — это место, где мне всегда рады и куда я всегда возвращаюсь с большим удовольствием. Здесь я чувствую себя комфортно, могу позволить себе расслабиться и заняться любимым хобби — чтением книг.

Всё в нашей квартире располагает к приятному отдыху. Просторная прихожая, уютная гостиная с мягким диваном и большим плазменным телевизором для семейного просмотра фильмов. Тёплая светлая кухня, где всегда вкусно пахнет едой, заботливо приготовленной мамой для нас с отцом. Старший брат сейчас живет от нас отдельно.

Моё любимое место в доме — это моя спальня. Здесь собрано множество прекрасных книг, есть компьютер. Интерьер комнаты также подобран в соответствии с моими предпочтениями, а на стенах висят мои рисунки, ведь я еще очень люблю рисовать.

В спальне я провожу большую часть своего времени, делая уроки за широким письменным столом, читая книги и рисуя. Особенно мне нравится то, что когда я хочу побыть одна, я могу просто закрыть дверь своей комнаты, и никто не станет мне мешать.

Впрочем, в спальне родителей тоже всегда очень комфортно. Там стоит большая мягкая кровать с ортопедическим матрасом, а над ней висит такой же, как в гостиной, телевизор. Иногда, когда мама с папой заняты хозяйственными делами, я не упускаю возможности прилечь на их постель и немного посмотреть свои любимые мультфильмы.

Но главное, что делает наш дом таким уютным для всех его обитателей, — это атмосфера семейного тепла. Я люблю своих родителей, а они любят меня, мы живём в согласии и заботимся друг о друге. А ведь именно это нужно для того, чтобы чувствовать себя счастливой и защищённой.

Л.В. Карцева

СЕМЕЙНЫЙ КРУГ

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – *Азат Гапсаламов*

Сдано в набор 19.04.2023 г. Подписано к печати 11.05.2023.

Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.

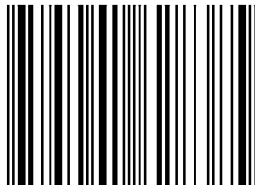
Усл. печ. 12,79 л. Печ. 13,75 л. Тираж 110 экз. Заказ № 96.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917-264-8483.

Отпечатано в редакционно-издательском центре «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru

ISBN 978-5-00162-838-5



9 785001 628385 >