

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЫКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

306251, с.Быканово, ул.Молодежная14 Обоянского района Курской области.

Тел. 8 (471 – 41) 3 – 32 – 42 bickanovskaja@yandex.ru

<https://sh-bykanovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол №1 от 31.08.2023г
Председатель ПС: _____
С.П. Пономаренко

Утверждено:
Директор школы _____
С.П. Пономаренко
приказ №74 от 31.08.2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
туристско- краеведческой направленности
кружок «Моя малая родина»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Быкановская средняя
общеобразовательная школа»
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание.

- I. Пояснительная записка (организационно – педагогические условия).
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план (объём).
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)-рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

I. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Быкановская СОШ» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; профессиональную ориентацию учащихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Быкановская СОШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в нашей школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, учащихся в разных областях деятельности. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования

Федеральная нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ «Быкановская СОШ».
2. Лицензия на права ведения образовательной деятельности ОУ.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Быкановская СОШ».
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Быкановская СОШ».
6. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Быкановская СОШ».
7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, направленная также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности - каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество педагогов и учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация ребенка - в социально и культурно значимых формах самоопределение жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

II. Планируемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

III. Учебный план дополнительного образования

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует требованиям, установленным СанПиН 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 20 минут после окончания уроков; распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения	Срок реализации	Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю	Всего часов	Формы подведения итогов реализации программы (по полугодиям)
Туристско-краеведческая	«Моя малая родина»	1 год	7-14	1	36	викторина выставка открытое занятие занятие-игра защита проектов практическое занятие презентация конкурс виртуальные экскурсии
Итого по направленности:					36	

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Перечень образовательной деятельности по направленности программ	видов	Аттестация	Формы аттестации	Сроки аттестации
1	Программа туристско-краеведческой направленности		Промежуточная аттестация	мастер-класс	Декабрь
			Итоговая аттестация	индивидуальный, авторский, коллективный проекты	Май

V. Содержание дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы

педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы будут рассмотрены и допущены к работе на августовском педсовете.

Туристско-краеведческая направленность

«Моя малая родина»

Цель программы: воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитание любви к природе родной земли; знакомство с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Срок реализации программы – 1 год.

VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа кружка «Моя малая родина»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» реализуется в рамках туристско - краеведческой направленности.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

Особое внимание уделяется знаниям и умениям учащихся. В единстве со знаниями у школьников вырабатываются умения работать со всеми источниками информации – картами, статистическими данными, экранными пособиями и др. для этого учащиеся знакомятся со средствами обучения, с приемами работы с ними, а затем обеспечивается выполнение постепенно усложняющейся системы заданий для самостоятельной работы.

Направленность программы – туристско- краеведческая

Вид программы: модифицированная

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина» определяется необходимостью подготовки учащихся – организаторов

деятельности школьных общественных объединений на современном этапе развития общества; расширение знаний о своей малой родине.

Новизна программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительные особенности программы Отличительной особенностью программы является то, что направлена, прежде всего, на воспитание любви к родному краю, через формирование первоначальных исторических, краеведческих знаний школьников и овладение системы умений и навыков, которые будут широко использоваться для последующего обучения.

Педагогическая целесообразность программы Настоящая программа способствует воспитанию у детей любви к родному селу, краю, Отечеству. Материал программы актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

Задачи:

Обучающие

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Курской области в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу
- научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Курской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

Воспитательные

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
- воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей;

Развивающие

- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Курской области;
- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать друг с другом.
- развивать аналитическое мышление, устную речь;
- формировать умения работы с различными источниками;
- формировать умение излагать свои мысли.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Формы организации образовательного процесса

- мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
- дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.
- игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Объем и сроки освоения программы

Предлагаемая программа рассчитана на 36 недель общим объемом-36часов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами изучения дополнительной общеобразовательной программы «Моя малая родина» являются:

- приобретение учащимися способности и готовности к саморазвитию;
- формирование основ гражданской идентичности;
- Приобретение ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения дополнительной общеобразовательной программы «Моя малая родина» являются: сформированность у учащихся не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих

основу умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Курской области, города;
- описывать достопримечательности города Курска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Курской области и атласом;
- находить на карте свой регион и его главный город;

- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные результаты *Учащиеся будут знать:*

- основные термины, применяемые в краеведении;
- историю;
- основы взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, краеведческой культуры;

Обучающие научатся (будут уметь):

- методике проведения краеведческо- исследовательской работы работы;
- методике подготовки и проведения экскурсий, конференций.

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации \ контроля
		теория	практика	всего	
1	Родная земля: далекие были	5	2	7	Создание буклета
2.	Художественная культура Курского края	5	3	8	Создание презентации
3.	Без прошлого нет настоящего	3	2	5	Создание папки
4.	Курск в XXв	6	3	9	Создание презентации
5.	Край, которым я горжусь	5	2	7	Проект Курск - город будущего
	ИТОГО	36	5	36	

Содержание учебного плана

1.Родная земля: далекие были.

Теория. (5ч) Краеведение- наука о родном крае. Топонимика нашего района и села. Курск на Тускоре»: становление города. Наш край в X-XIIв. Курские мотивы в слове о полку Игореве. Феодосий Печерский - родоначальник российской духовности.

Практика (2ч) Просмотр видеофильма «Феодосий Печерский». Создание буклета» Курск на Тускоре».

2.Художественная культура Курского края.

Теория.(5ч) Фольклор - духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Особенности курского говора.

Народные таланты Курского края. Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.)

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.)Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевацкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.).

Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Курска, связанными с музыкой.

Практика(3ч) Сообщение по темам: «Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.)

3.Без прошлого нет настоящего

Теория.(3ч) История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой»; (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.)

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

История возникновения монастыря Коренная пустынь. Возрождение духовной обители.

Практика(2ч) Экскурсия «Духовное богатство моего села» (посещение и сбор информации о Михаило- Архангельской церкви с. Быканово». Создание папки.

4.Курск в XXв

Теория (6 ч) Знакомство с историческими событиями, происходящими в Курске в XX веке. Великая отечественная война 1941-1945гг. Курская битва. Оккупация, освобождение города. Великое танковое сражение. Куряне- дети войны. «Маленькие герои Курской битвы». Герои-земляки.

Знакомство с биографиями у роженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном

поприще (В. Александрюк. С. Булычев, В. Бочаров, Б. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик, А.Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов — герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин - первый русский генералиссимус и др.).

Практика(3 ч) Создание презентации «Герои- земляки».

5.Край, которым горжусь

Теория(5ч) Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алекса- польский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер- авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).Курск современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.Почетные граждане города. Знакомство с их биографиями. история происхождения города Обоянь. Экскурсия по местам города Обоянь. Обоянь в годы Великой Отечественной войны. Современный город.

Практика(2ч) Просмотр фильма «Курск современный»

VII. Оценочные материалы

Объектами оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:

- уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

2. Когнитивный:

- уровень усвоения знаний, умений и навыков,
- уровень развития способностей, интеллекта

3. Эмоционально-мотивационный:

- уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
- уровень волевых устремлений,
- степень интереса ребенка к деятельности,
- степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды

4. Деятельностный:

- уровень включенности в разные виды деятельности,
- степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
- уровень освоения системы социальных ролей,
- уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
- уровень коллективизма
- степень интереса ребенка к деятельности.

-

Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

3. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)

различных форм объединений)и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий – самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутри школьные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста. Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.). Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

VIII. Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Методическое обеспечение программы включает в себя методы и формы обучения:

- беседы;

- демонстрация наглядных пособий;
- ролевые, дидактические игры;
- практикумы;
- просмотр учебных фильмов;
- разработка и защита проекта;
- самостоятельные работы творческого типа

Дидактические и методические материалы:

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);

наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);

научно-популярная литература;

наличие рабочей учебной программы

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать

4. Тестирование

В конце учебного года или курса обучения

исследовательская работа, презентация проектных, исследовательских работ.

Материально-техническая база.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие учебного кабинета с учебной доской;

библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),

наличие разнообразных средств обучения:

компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;

медиа - проектор; и аудио- и видеоматериалы; аудиоаппаратура;

Виды контроля:

В начале учебного года - анкетирование «Что я знаю об истории своего края».

Цель: определение уровня развития детей.

В течение года:

- проектная работа
- презентация
- защита рефератов
- выставка
- опрос

В конце учебного года: защита творческой работы «Моя малая родина»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения
1.	О чём рассказали книги. Поэты и писатели Курской области	выставка	сентябрь
2.	Наш дом родной	экскурсия по с. Быканово	ноябрь
3.	3 декабря- День неизвестного солдата.	устный журнал	декабрь
4.	День заповедников и национальных парков. Заповедник имени Алехина	беседа	январь
5.	«Освобождение города Обояни. Как это было»	беседа.	февраль
6.	Библиотеки курской области - курская областная научная библиотека им. Н. А. Асеева. История создания.	виртуальная экскурсия	март
7.	Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки- Герои Советского Союза. Война в судьбе моей семьи	урок	май

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время.

Цель обучения: развивать коммуникативную компетенцию детей, самореализацию через участие в конкурсах и конференциях туристско-краеведческой направленности, профессионально личностное определение; углубление знаний через умение разрабатывать исследовательские проекты.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель: воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитание любви к природе родной земли; знакомство с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать историческую культуру через любовь и интерес к истории родного края, через познание окружающего мира.

Список использованной литературы (для педагога)

1. «Край родной, навек любимый». Хрестоматия (произведения курских писателей). КГУ. Курск, 2014.
2. Имена героев на карте Курской области. Д.В.Михайлов. 2015г
3. Мир школьных праздников /составитель Е.В.Савченко –М.; 5 за знания, 2005г
4. Внеклассные мероприятия /составитель Л.В.Яровая,– М.; ВАКО, 2004г

Список использованной литературы(для учащихся)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	1.Родная земля: далекие были	7
1.	Краеведение- наука о родном крае.	1
2.	Топонимика нашего района и села	1
3.	«Куреск на тускоре»: становление города	1
4.	Наш край в X-XIIв	1
5.	Курские мотивы в слове о полку Игореве	1
6.	Феодосий Печерский - родоначальник российской духовности	1
7.	Создание буклета «История моего края в далеком прошлом».	1
	2.Художественная культура Курского края	8

8	Фольклор - духовное богатство курян. Особенности курского говора.	1
9	Курск литературный.	1
10.	Образование в Курском крае: истоки и тенденции.	1
11.	Курск театральный	1
12.	Возникновение Курского драматического театра. М.С. Щепкин.	1
13.	Курск художественный.	1
14.	Курск музыкальный	1
15.	Создание презентации «Культура Курского края»	1
	3.Без прошлого нет настоящего	5
16.	История курских старинных усадеб (Усадьба Нелидовых с. Моква)	1
17.	Усадьба А. А. Фета	1
18.	Усадьба Марьино	1
19.	Духовное богатство нашего края. Дворец Барятинских	1
20.	Виртуальная экскурсия в Курскую Коренную пустынь	1
	4.Курск в XX веке	9
21.	Куряне в боевом строю	1
22.	Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва	1
23.	Пионеры-герои (Стасик Меркулов).	1
24.	Третье ратное поле России – Прохоровка	1
25.	Железнодорожный вокзал Курска – памятник ВОВ	1
26.	Дети войны.	1
27.	Герои - земляки	1
28.	Виртуальная Экскурсия в Курский краеведческий музей	1
29.	Создание папки «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	1
	5.Край, которым я горжусь	7
30.	Курск современный. Достопримечательности города Курска.	1
31.	Семь чудес Курской области	1
32.	История происхождения города Обоянь.	1
33.	Обоянь в годы Великой Отечественной войны	1

34.	Достопримечательности города Обоянь	1
35.	Современный город. Викторина «Край - которым я горжусь»	1
36.	Проект Курск - город будущего	1

Х.Перечень технических средств обучения.

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 12 учебными кабинетами компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях.

Имеется библиотека с библиотечным фондом на 2023/2024 учебный год - 12383 книги, из них 3238 – учебников.

В школе имеется спортивный и актовый залы. В учебном процессе используется 5 МФУ. Кабинет физики оснащен компьютерами, мультимедийным проектором и интерактивной доской, интерактивная доска, мультимедийные проекторы установлены в кабинетах начальных классов, истории, ОБЖ.

Учащимся школы предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе работает столовая на 45 посадочных мест. Питание в школе организовано за счет средств муниципального и регионального бюджетов. На пришкольном участке выращены овощи для школьной столовой: капуста, свекла, лук, огурцы.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается закрепленным медицинским учреждением здравоохранения «Обоянская центральная районная больница», медицинским персоналом детской поликлиники. Школа для работы медицинских работников предоставляет помещение с соответствующими условиями. Ежегодно работники больницы проводят углубленный медицинский осмотр.

Закрепленные объекты права собственности (здания, имущество, оборудование) используются в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом.

Школьная библиотека ежегодно пополняется комплектами учебников для учащихся 1-11 классов.

Информационные ресурсы школы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1.	мультимедийный проектор и экран	10 / 6
2.	МФУ	5/5
3.	принтер цветной	1 / 1
4.	цифровой фотоаппарат	1 / 1
5.	цифровая видеокамера	1 / 1
6.	графический планшет	1 / 0
7.	сканер	3 / 3
8.	микрофон	2 / 2
9.	оборудование компьютерной сети	имеется
10.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	1 / 1

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

1.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>;

2.федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

<http://ekocheleeva.narod.ru>

www.vidod.edu.ru - Федеральный портал "Дополнительное образование детей»

3. "Курская областная научная библиотека имени Н. Н. Асеева": <http://kurskonb.ru>

4.. "Курская энциклопедия": <http://www.mke.su>

5. "Городские известия": <http://gikursk.ru>

Краеведческие сайты о Курском крае

1. "Курск дореволюционный" - старейший сайт о Курске и Курской губернии, множество научных и популярных статей разных авторов: <http://old-kursk.ru/index.html>
2. Сайт "Горенка", статьи, фотографии города: <http://gorenka.org>
3. "Курск-мания", своеобразный путеводитель по Курску: <http://kursk-mania.ru>
4. "Краеведческие науки и археология": <http://history.swsu.ru>

Группы в социальных сетях

1. "NoComment Курск" : <https://vk.com/nckursk>
2. "Курск — Исторические фотографии" <https://vk.com/club73584048>
3. "Курск - история и фотографии" <https://vk.com/kursknashostroy>