

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЫКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

306251, с.Быканово, ул.Молодежная14 Обоянского района Курской области.

Тел. 8 (471 – 41) 3 – 32 – 42 [bickanovskaja@yandex.ru](mailto:bickanovskaja@yandex.ru)

<https://sh-bykanovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Принята на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1 от 31.08.2023г  
Председатель ПС: \_\_\_\_\_  
С.П. Пономаренко

Утверждено:  
Директор школы \_\_\_\_\_  
С.П. Пономаренко  
приказ №74 от 31.08.2023г.

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
туристско- краеведческой направленности  
кружок «Моя малая родина»  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Быкановская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2023 – 2024 учебный год**

### **Содержание.**

- I. Пояснительная записка (организационно – педагогические условия).
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план (объём).
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)-рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

## **I. Пояснительная записка.**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Быкановская СОШ» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; профессиональную ориентацию учащихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Быкановская СОШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в нашей школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, учащихся в разных областях деятельности. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся.

### **Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования**

#### **Федеральная нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

### **Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ «Быкановская СОШ».
2. Лицензия на права ведения образовательной деятельности ОУ.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Быкановская СОШ».
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Быкановская СОШ».
6. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Быкановская СОШ».
7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

### **Концептуальная основа дополнительного образования**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

**природосообразности** - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

**гуманизма** - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

**демократии** - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, направленная также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

**творческого развития личности** - каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

**свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности** - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

**Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося** - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество педагогов и учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация ребенка - в социально и культурно значимых формах самоопределение жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

## **II. Планируемые результаты:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **III. Учебный план дополнительного образования**

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует требованиям, установленным СанПиН 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 20 минут после окончания уроков; распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения	Срок реализации	Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю	Всего часов	Формы подведения итогов реализации программы (по полугодиям)
Туристско-краеведческая	«Моя малая родина»	1 год	7-14	1	36	викторина выставка открытое занятие занятие-игра защита проектов практическое занятие презентация конкурс виртуальные экскурсии
<b>Итого по направленности:</b>					<b>36</b>	

#### IV. Календарный учебный график

№ п/п	Перечень видов образовательной деятельности по направленности программ	Аттестация	Формы аттестации	Сроки аттестации
1	Программа туристско-краеведческой направленности	Промежуточная аттестация	мастер-класс	Декабрь
		Итоговая аттестация	индивидуальный, авторский, коллективный проекты	Май

#### V. Содержание дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы



педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы будут рассмотрены и допущены к работе на августовском педсовете.

## Туристско-краеведческая направленность

### «Моя малая родина»

**Цель программы:** воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитание любви к природе родной земли; знакомство с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

**Срок реализации программы** – 1 год.

## **VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа кружка «Моя малая родина»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» реализуется в рамках туристско - краеведческой направленности.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

Особое внимание уделяется знаниям и умениям учащихся. В единстве со знаниями у школьников вырабатываются умения работать со всеми источниками информации – картами, статистическими данными, экранными пособиями и др. для этого учащиеся знакомятся со средствами обучения, с приемами работы с ними, а затем обеспечивается выполнение постепенно усложняющейся системы заданий для самостоятельной работы.

**Направленность программы** – туристско- краеведческая

**Вид программы:** модифицированная

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина» определяется необходимостью подготовки учащихся – организаторов

деятельности школьных общественных объединений на современном этапе развития общества; расширение знаний о своей малой родине.

**Новизна** программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

**Отличительные особенности программы** Отличительной особенностью программы является то, что направлена, прежде всего, на воспитание любви к родному краю, через формирование первоначальных исторических, краеведческих знаний школьников и овладение системы умений и навыков, которые будут широко использоваться для последующего обучения.

**Педагогическая целесообразность программы** Настоящая программа способствует воспитанию у детей любви к родному селу, краю, Отечеству. Материал программы актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие***

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Курской области в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу
- научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Курской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

#### ***Воспитательные***

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
- воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей;

### ***Развивающие***

- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Курской области;
- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать друг с другом.
- развивать аналитическое мышление, устную речь;
- формировать умения работы с различными источниками;
- формировать умение излагать свои мысли.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

### **Формы организации образовательного процесса**

- мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
- дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.
- игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

### **Объем и сроки освоения программы**

Предлагаемая программа рассчитана на 36 недель общим объемом-36часов.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**Личностными результатами** изучения дополнительной общеобразовательной программы «Моя малая родина» являются:

- приобретение учащимися способности и готовности к саморазвитию;
- формирование основ гражданской идентичности;
- Приобретение ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Метапредметным результатом** изучения дополнительной общеобразовательной программы «Моя малая родина» являются: сформированность у учащихся не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих

основу умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

#### **Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Курской области, города;
- описывать достопримечательности города Курска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Курской области и атласом;
- находить на карте свой регион и его главный город;

- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

### **Предметные результаты** *Учащиеся будут знать:*

- основные термины, применяемые в краеведении;
- историю;
- основы взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, краеведческой культуры;

*Обучающиеся научатся (будут уметь):*

- методике проведения краеведческо- исследовательской работы работы;
- методике подготовки и проведения экскурсий, конференций.

### Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации \ контроля
		теория	практика	всего	
1	Родная земля: далекие были	5	2	7	Создание буклета
2.	Художественная культура Курского края	5	3	8	Создание презентации
3.	Без прошлого нет настоящего	3	2	5	Создание папки
4.	Курск в XXв	6	3	9	Создание презентации
5.	Край, которым я горжусь	5	2	7	Проект Курск - город будущего
	ИТОГО	36	5	36	

### Содержание учебного плана

#### 1.Родная земля: далекие были.

**Теория. (5ч)** Краеведение- наука о родном крае. Топонимика нашего района и села. Курск на Тускоре»: становление города. Наш край в X-XIIв. Курские мотивы в слове о полку Игоре. Феодосий Печерский - родоначальник российской духовности.

**Практика (2ч)** Просмотр видеофильма «Феодосий Печерский». Создание буклета» Курск на Тускоре».

#### 2.Художественная культура Курского края.

**Теория.(5ч)** Фольклор - духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Особенности курского говора.

Народные таланты Курского края. Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.)

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.)Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевацкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.).

Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Курска, связанными с музыкой.

**Практика(3ч)** Сообщение по темам: «Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.)

### **3.Без прошлого нет настоящего**

**Теория.(3ч)** История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой»; (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.)

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

История возникновения монастыря Коренная пустынь. Возрождение духовной обители.

**Практика(2ч)** Экскурсия «Духовное богатство моего села» ( посещение и сбор информации о Михаило- Архангельской церкви с. Быканово». Создание папки.

### **4.Курск в XXв**

**Теория (6 ч)** Знакомство с историческими событиями, происходящими в Курске в XX веке. Великая отечественная война 1941-1945гг. Курская битва. Оккупация, освобождение города. Великое танковое сражение. Куряне- дети войны. «Маленькие герои Курской битвы». Герои-земляки.

Знакомство с биографиями у роженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном



поприще (В. Александрюк. С. Булычев, В. Бочаров, Б. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик, А.Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов — герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин - первый русский генералиссимус и др.).

**Практика(3 ч)** Создание презентации «Герои- земляки».

### **5.Край, которым горжусь**

**Теория(5ч)** Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алекса- польский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер- авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).Курск современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.Почетные граждане города. Знакомство с их биографиями. история происхождения города Обоянь. Экскурсия по местам города Обоянь. Обоянь в годы Великой Отечественной войны. Современный город.

**Практика(2ч)** Просмотр фильма «Курск современный»

## **VII. Оценочные материалы**

**Объектами оценивания будут:**

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

**Предметом** оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

**Критериями** оценки эффективности результатов деятельности являются:

## 1. Ценностно-целевой:

- уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

## 2. Когнитивный:

- уровень усвоения знаний, умений и навыков,
- уровень развития способностей, интеллекта

## 3. Эмоционально-мотивационный:

- уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
- уровень волевых устремлений,
- степень интереса ребенка к деятельности,
- степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды

## 4. Деятельностный:

- уровень включенности в разные виды деятельности,
- степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
- уровень освоения системы социальных ролей,
- уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
- уровень коллективизма
- степень интереса ребенка к деятельности.

-

**Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся включает в себя следующие этапы:**

**1. Вводная диагностика** - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

**2. Промежуточная диагностика** - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

**3. Итоговая диагностика** - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)

различных форм объединений)и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

**Формы проведения контрольных мероприятий**\_- самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутри школьные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста. Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.). Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

### **VIII. Методические материалы**

#### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**Методическое обеспечение программы включает в себя методы и формы обучения:**

- беседы;

- демонстрация наглядных пособий;
- ролевые, дидактические игры;
- практикумы;
- просмотр учебных фильмов;
- разработка и защита проекта;
- самостоятельные работы творческого типа

#### **Дидактические и методические материалы:**

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);

наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);

научно-популярная литература;

наличие рабочей учебной программы

#### **Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:**

##### **1. Педагогическое наблюдение.**

**2. Педагогический анализ** результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях

**3. Мониторинг.** Для отслеживания результативности можно использовать

##### **4. Тестирование**

В конце учебного года или курса обучения

исследовательская работа, презентация проектных, исследовательских работ.

#### **Материально-техническая база.**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие учебного кабинета с учебной доской;

библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),

наличие разнообразных средств обучения:

компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;

медиа - проектор; и аудио- и видеоматериалы; аудиоаппаратура;

#### **Виды контроля:**

**В начале учебного года - анкетирование «Что я знаю об истории своего края».**

**Цель: определение уровня развития детей.**

**В течение года:**

- проектная работа
- презентация
- защита рефератов
- выставка
- опрос

**В конце учебного года: защита творческой работы « Моя малая родина»**

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения
1.	О чём рассказали книги. Поэты и писатели Курской области	выставка	сентябрь
2.	Наш дом родной	экскурсия по с. Быканово	ноябрь
3.	3 декабря- День неизвестного солдата.	устный журнал	декабрь
4.	День заповедников и национальных парков. Заповедник имени Алехина	беседа	январь
5.	«Освобождение города Обояни. Как это было»	беседа.	февраль
6.	Библиотеки курской области - курская областная научная библиотека им. Н. А. Асеева. История создания.	виртуальная экскурсия	март
7.	Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки- Герои Советского Союза. Война в судьбе моей семьи	урок	май

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время.

**Цель обучения:** развивать коммуникативную компетенцию детей, самореализацию через участие в конкурсах и конференциях туристско-краеведческой направленности, профессионально личностное определение; углубление знаний через умение разрабатывать исследовательские проекты.

**Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

**Цель:** воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитание любви к природе родной земли; знакомство с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

**Задачи:**

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать историческую культуру через любовь и интерес к истории родного края, через познание окружающего мира.

**Список использованной литературы (для педагога)**

1. «Край родной, навек любимый». Хрестоматия (произведения курских писателей). КГУ. Курск, 2014.
2. Имена героев на карте Курской области. Д.В.Михайлов. 2015г
3. Мир школьных праздников /составитель Е.В.Савченко –М.; 5 за знания, 2005г
4. Внеклассные мероприятия /составитель Л.В.Яровая,– М.; ВАКО, 2004г

**Список использованной литературы(для учащихся)**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>1.Родная земля: далекие были</b>	<b>7</b>
1.	Краеведение- наука о родном крае.	1
2.	Топонимика нашего района и села	1
3.	«Куреск на тускоре»: становление города	1
4.	Наш край в X-XIIв	1
5.	Курские мотивы в слове о полку Игореве	1
6.	Феодосий Печерский - родоначальник российской духовности	1
7.	Создание буклета «История моего края в далеком прошлом».	1
	<b>2.Художественная культура Курского края</b>	<b>8</b>

8	Фольклор - духовное богатство курян. Особенности курского говора.	1
9	Курск литературный.	1
10.	Образование в Курском крае: истоки и тенденции.	1
11.	Курск театральный	1
12.	Возникновение Курского драматического театра. М.С. Щепкин.	1
13.	Курск художественный.	1
14.	Курск музыкальный	1
15.	Создание презентации «Культура Курского края»	1
	<b>3.Без прошлого нет настоящего</b>	<b>5</b>
16.	История курских старинных усадеб (Усадьба Нелидовых с. Моква)	1
17.	Усадьба А. А. Фета	1
18.	Усадьба Марьино	1
19.	Духовное богатство нашего края. Дворец Барятинских	1
20.	Виртуальная экскурсия в Курскую Коренную пустынь	1
	<b>4.Курск в XX веке</b>	<b>9</b>
21.	Куряне в боевом строю	1
22.	Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва	1
23.	Пионеры-герои (Стасик Меркулов).	1
24.	Третье ратное поле России – Прохоровка	1
25.	Железнодорожный вокзал Курска – памятник ВОВ	1
26.	Дети войны.	1
27.	Герои - земляки	1
28.	Виртуальная Экскурсия в Курский краеведческий музей	1
29.	Создание папки «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	1
	<b>5.Край, которым я горжусь</b>	<b>7</b>
30.	Курск современный. Достопримечательности города Курска.	1
31.	Семь чудес Курской области	1
32.	История происхождения города Обоянь.	1
33.	Обоянь в годы Великой Отечественной войны	1



34.	Достопримечательности города Обоянь	1
35.	Современный город. Викторина «Край - которым я горжусь»	1
36.	<b>Проект Курск - город будущего</b>	1

## **Х.Перечень технических средств обучения.**

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 12 учебными кабинетами компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях.

Имеется библиотека с библиотечным фондом на 2023/2024 учебный год - 12383 книги, из них 3238 – учебников.

В школе имеется спортивный и актовый залы. В учебном процессе используется 5 МФУ. Кабинет физики оснащен компьютерами, мультимедийным проектором и интерактивной доской, интерактивная доска, мультимедийные проекторы установлены в кабинетах начальных классов, истории, ОБЖ.

Учащимся школы предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе работает столовая на 45 посадочных мест. Питание в школе организовано за счет средств муниципального и регионального бюджетов. На пришкольном участке выращены овощи для школьной столовой: капуста, свекла, лук, огурцы.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается закрепленным медицинским учреждением здравоохранения «Обоянская центральная районная больница», медицинским персоналом детской поликлиники. Школа для работы медицинских работников предоставляет помещение с соответствующими условиями. Ежегодно работники больницы проводят углубленный медицинский осмотр.

Закрепленные объекты права собственности (здания, имущество, оборудование) используются в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом.

Школьная библиотека ежегодно пополняется комплектами учебников для учащихся 1-11 классов.

### Информационные ресурсы школы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1.	мультимедийный проектор и экран	10 / 6
2.	МФУ	5/5
3.	принтер цветной	1 / 1
4.	цифровой фотоаппарат	1 / 1
5.	цифровая видеокамера	1 / 1
6.	графический планшет	1 / 0
7.	сканер	3 / 3
8.	микрофон	2 / 2
9.	оборудование компьютерной сети	имеется
10.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	1 / 1

### XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

1.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>;

2.федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

<http://ekocheleeva.narod.ru>

[www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) - Федеральный портал "Дополнительное образование детей»

3. "Курская областная научная библиотека имени Н. Н. Асеева": <http://kurskonb.ru>

4.. "Курская энциклопедия": <http://www.mke.su>

5. "Городские известия": <http://gikursk.ru>

### Краеведческие сайты о Курском крае

1. "Курск дореволюционный" - старейший сайт о Курске и Курской губернии, множество научных и популярных статей разных авторов: <http://old-kursk.ru/index.html>
2. Сайт "Горенка", статьи, фотографии города: <http://gorenka.org>
3. "Курск-мания", своеобразный путеводитель по Курску: <http://kursk-mania.ru>
4. "Краеведческие науки и археология": <http://history.swsu.ru>

### Группы в социальных сетях

1. "NoComment Курск" : <https://vk.com/nckursk>
2. "Курск — Исторические фотографии" <https://vk.com/club73584048>
3. "Курск - история и фотографии" <https://vk.com/kursknashostroy>