

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЫКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

306251, с.Быканово, ул.Молодежная14 Обоянского района Курской области.

Тел. 8 (471 – 41) 3 – 32 – 42 [bickanovskaja@yandex.ru](mailto:bickanovskaja@yandex.ru)

<https://sh-bykanovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Принята на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1 от 31.08.2023г  
Председатель ПС: \_\_\_\_\_  
С.П. Пономаренко

Утверждено:  
Директор школы \_\_\_\_\_  
С.П. Пономаренко  
приказ №74 от 31.08.2023г.

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Всезнайка»  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Быкановская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2023 – 2024 учебный год**

## Содержание.

- I. Пояснительная записка (организационно – педагогические условия).
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план (объём).
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)-рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

## **I. Пояснительная записка.**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Быкановская СОШ» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; профессиональную ориентацию учащихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Быкановская СОШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в нашей школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, учащихся в разных областях деятельности.

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. **Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования**

### **Федеральная нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

#### **Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ «Быкановская СОШ».
2. Лицензия на права ведения образовательной деятельности ОУ.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Быкановская СОШ».
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Быкановская СОШ».

6. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Быкановская СОШ».
7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

### **Концептуальная основа дополнительного образования**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

***природосообразности*** - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

***гуманизма*** - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

***демократии*** - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, направленная также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

***творческого развития личности*** - каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

***свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*** - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

***Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося*** - существующая система дополнительного образования обеспечивает

сотрудничество педагогов и учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и само ценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация ребенка – в социально и культурно значимых формах самоопределение жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

## II. Планируемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## III. Учебный план дополнительного образования

1. Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует **требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.4.1251-03. СП 2.4.3648-20**

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 20 минут после окончания уроков; распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Название детского объединения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во учебных часов в неделю</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы подведения итогов реализации программы (по полугодиям)</i>
---	--------------------------------------	------------------------	----------------------	--------------------------------------	--------------------	---

Социально-гуманитарная	«Школа первоклассника»	1 год		2	72	Мини-выставки, тематические выставки, участие в выставках, конкурсах детского творчества.
<b>Итого по направленности:</b>				<b>2</b>	<b>72</b>	

#### IV. Календарный учебный график

№ п/п	Перечень видов образовательной деятельности по направленности программ	Аттестация	Формы аттестации	Сроки аттестации
1	Социально-гуманитарной	Промежуточная аттестация	открытое занятие, творческий отчёт, мастер-класс, выставка.	Декабрь
		Итоговая аттестация	участие в мероприятиях, различных конкурсах школьного и районного уровня.	Май

--	--	--	--	--

## **V. Содержание дополнительного образования.**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;

- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы будут рассмотрены и допущены к работе на августовском педсовете.

### **Социально-гуманитарная направленность**

Целью программы является укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

### **Кружок ««Всезнайка»»**

Срок реализации программы – 1 год.

## **VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа кружка «Школа первоклассника».**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

**2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**3. Вид программы:** комплексная, **уровень** - базовый

**4. Отличительные особенности.** Отличительной особенностью программы является то, что она носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.

**5. Новизна** данной программы заключается в том, что в процессе обучения предлагаются новые методики преподавания.

**6. Педагогическая целесообразность.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка детей к школе» занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

**2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**3. Вид программы:** комплексная, **уровень** - базовый

**4. Отличительные особенности.** Отличительной особенностью программы является то, что она носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.

**5. Новизна** данной программы заключается в том, что в процессе обучения предлагаются новые методики преподавания.

**6. Педагогическая целесообразность.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Всезнайка» решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), умение и готовность к сотрудничеству, познания и освоения мира. Известный психолог Л.С. Выготский писал «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

**7. Актуальность.**

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

**8.Цель** программы это всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**9. Задачи** программы «Всезнайка».

- **обучающие задачи:** развитие внимания и памяти, связной, грамматически и фонетически правильной речи, овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике, обучению грамоте и представлений об окружающем мире;

- **развивающие задачи:** развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

- **воспитательные задачи** развитие эмоционально-волевой сферы, инициативности и самостоятельности, как важных условий, последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

» решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), умение и готовность к сотрудничеству, познания и освоения мира. Известный психолог Л.С. Выготский писал «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

## **7. Актуальность.**

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

**8. Цель** программы это всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

## **9. Задачи** программы «Всезнайка».

- **обучающие задачи:** развитие внимания и памяти, связной, грамматически и фонетически правильной речи, овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике, обучению грамоте и представлений об окружающем мире;

- **развивающие задачи:** развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

-**воспитательные задачи** развитие эмоционально-волевой сферы, инициативности и самостоятельности, как важных условий, последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

**Программа рассчитана на 1 год обучения 72 часов в год**

### **10. Формы организации образовательного процесса.**

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке. Форма организации занятия – групповая. Форма обучения – очная. Формы проведения занятий – беседа, учебно-тренировочное занятие, игра, продуктивная, творческая деятельность.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия-30 минут с перерывами на отдых по 15 минут.

### **11. Формы подведения итогов.**

Формы подведения итогов по программе «Школа первоклассника» - выставки, конкурсы, соревнования.

### **12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

#### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

#### **Личностные результаты.**

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Познавательные УУД:**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Регулятивные УУД:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	<b>Введение.</b> Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ, ПБ.	2	1	1	Беседа
2.	<b>Речевое развитие «От слова к букве»</b>	34	9	25	Наблюдение Блиц – опрос Проверочные карточки
3.	<b>«Математические ступеньки»</b>	34	7	27	Наблюдение Блиц – опрос Проверочные карточки
4.	<b>Диагностическая работа</b>	2	-	2	Итоговая работа
<b>Итого часов</b>		72	17	56	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Содержание программы

Программа включает в себя обучение детей *по двум основным разделам:*

#### ***Раздел 1. Речевое развитие «От слова к букве»***

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка.

В рамках данной Программы развитие речи учащихся осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы (*русские народные сказки, произведения детских писателей*), что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы. При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

#### ***Раздел 2. «Математические ступеньки»***

В основу *раздела «Математические ступеньки»* положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка,

включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая и т. п.

### **Материально – техническая база.**

Использование мультимедийного проектора, экрана, ноутбука, магнитной доски, раздаточного материала.

### **Календарный план воспитательной работы.**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>
1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»	беседа	сентябрь
2	«Библиотека – дом для книг»	экскурсия	октябрь
3	«Моя мама лучше всех»	выставка рисунков	ноябрь
4	Кто и как празднует Новый год	игра - путешествие	декабрь
5	День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда	беседа	январь
6	Любимому папе и мудрому деду	изготовление открыток	февраль
7	С праздником мимозы	конкурс стихотворений о маме	март
8	В солнечном царстве, космическом государстве	просмотр презентации	апрель
9	Пусть всегда будет мир	чтение	май

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма/ тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1			Знакомство с содержанием программы и	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»

			правилами внутреннего распорядка.			
2			Игра на знакомство и сплочение коллектива: «Кто умеет так...»	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
3			Правила посадки. Раскрашивание узоров. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
4			Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
5			Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
6			Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы. Техника безопасности.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
7			Письмо прямых линий. Узор «Снеговик». Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
8			Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
9			Как узнать растения? Травянистые растения.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
10			Лепка животных: зайца, лисы	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
11			Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
12			Сравнение предметов по массе, количеству	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»

			(больше, меньше, столько же).			
13			Кустарники. Деревья. Декоративные растения.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
14			Конструирование изделий из бумаги. Приемы сгибания. Пакетик для семян.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
15			Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование и письмо букв А, О.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
16			Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
17			Овощи и фрукты. Съедобные и ядовитые растения.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
18			Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
19			Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование и письмо буквы ы.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
20			Длина. Длиннее - короче	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
21			Лекарственные растения. Мхи и папоротники.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
22			Новые приемы сгибания. Приемы работы с ножницами. Елка из квадратов.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
23			Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование и письмо буквы У, у	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
24			Геометрические фигуры	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»

25			Грибы. Растения в твоей «мастерской».	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
26			Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование и письмо букв Э,э.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
27			Геометрические фигуры. Построение фигур.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
28			Наши друзья – животные	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
29			Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
30			Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
31			Домашние животные. Породы собак.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
32			Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
33			Времена года их последовательность	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
34			Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
35			Конструирование и письмо печатных букв Я,я.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
36			Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: чисел от 0 до 10.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
37			Времена года. Зима.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
38			Переплетение полосок, закладки.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская

						СОШ»
39			Конструирование и письмо печатных букв Ю,ю.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
40			Знакомство с цифрой и числом «1». Знакомство с цифрой и числом «2»	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
41			В мире насекомых, рыб и птиц.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
42			Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
43			Конструирование и письмо печатных букв Е,е.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
44			Знакомство с цифрой и числом «3».	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
45			В мире зверей. Какие ещё бывают животные?	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
46			Конструирование и письмо печатных букв Ёё.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
47			Знакомство с цифрой и числом «4»	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
48			Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
49			Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
50			Конструирование и письмо печатных букв Л,л.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
51			Знакомство с цифрой и числом «0». Знакомство с цифрой и числом «5»	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
52			Выкраивание деталей из бумаги способом	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»

			обрывания. Коллективная композиция «Цветы и бабочки».			
53			Конструирование и письмо печатных букв М,м.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
54			Цветок желаний.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
55			Равенство. Сложение и вычитание. Знаки +, -, =.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
56			Конструирование и письмо печатных букв Н,н; Р, р.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
57			Вычитание. Решение примеров.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
58			Конструирование и письмо печатных букв В,в ; Ф,ф .	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
59			Простые приемы рисования пластилином.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
60			Конструирование и письмо печатных букв: З,з ; С,с.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
61			Решение логических и стихотворных задач.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
62			Народные мотивы. Сказочная птица.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
63			Конструирование и письмо печатных букв :Ж,ж ; Ш,ш .	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
64			Число и цифра 6. Знаки >, <, =.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
65			Конструирование и письмо печатных букв :Б,б ; П,п.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
66			Число и цифра 7. Равенства, неравенства.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
67			Конструирование и письмо печатных букв :Д,д ; Т,т .	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»

68			Число и цифра 8. Решение задач.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
69			Конструирование и письмо печатных букв :Г,г, ; К,к.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
70			Конструирование и письмо печатных букв: Х,х, Ц,ц .	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
71			Число и цифра 10. Состав чисел первого десятка.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
72			Безопасное лето.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»

## Список литературы

### Список литературы

1. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», М.: Просвещение, 2016.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
4. Соколова Е.И. Готовимся к школе. Развиваем моторику руки, М.: Академия развития, 2019.
5. Федосова Н.А. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. М.: Просвещение, 2016.
6. Федосова Н.А, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет –М. : Просвещение, 2012.
7. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. Как подготовить ребенка к школе.
8. Безрукова Н. М. Экспресс - курс подготовка к школе. Издательство Росмэн.
9. Наталья Кутявина, Ирина Топоркова, Светлана Щербинина, Светлана Гаврина. Популярное пособие для детей и родителей. Я готовлюсь к школе.

### Список литературы для педагогов.

#### Основной

1. Методические рекомендации к программе «Преемственность»/ Федосова Н.А. Москва - 2020

2. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет, авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др.

**Дополнительный.**

1. Готов ли я к школе, Т.В.Боева
2. Риторика для маленьких. Авторы Никольская Р.И. и др.
3. Прописи будущего первоклассника. Под редакцией Федосовой Н.А

**Список литературы для учащихся.**

1. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2020.
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020
3. Федосова Н.А. От слова к букве в двух частях. - М.: Просвещение, 2020
4. А.А.Плешаков. Зелёная тропинка. - М.: Просвещение, 2021
5. Шпикалова Т.Я «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5-7 лет.

**Список литературы для родителей.**

1. Готов ли я к школе? – авторы Белова Т.В., Солнцева В.А –М: Просвещение 2013 г.
2. Родной дом – авторы Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. –М: Просвещение 2015 г.

**Список интернет ресурсов.** Адрес сайта издательства [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**VII. Оценочные материалы.**

VIII. Показателем достижения поставленных обучающих задач является уровень знаний, умений и навыков учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Всезнайка».

Раздел	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«От слова к букве»	<i>Форма контроля – слоговые карточки</i>		
	Ребенок знает буквы, но не может связать их в слоги.	Ребенок читает по слогам простые слова, понимает смысл прочитанного.	Ребенок читает целыми словами и понимает смысл прочитанного.

«Математические ступеньки»	<i>Форма контроля – тестирование</i>		
	Ребенок может соотносить цифру с числом предметов; называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Ребенок может соотносить цифру с числом предметов; называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10 пользоваться арифметическими знаками действий	Ребенок может соотносить цифру с числом предметов; называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10 пользоваться арифметическими знаками действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

## IX. Методические материалы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
1.	Введение	Учебно – групповое занятие, занятие – игра, практическая работа	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, метод игры. Приемы: беседа, рассказ, объяснение	Игра с правилами как форма социально-коммуникативного развития старшего дошкольника в деятельности педагога-психолога. Склезнева И.В. Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 4
2.	От слова к букве	Учебно – групповое занятие, занятие – игра, практическая работа	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, метод игры, метод контроля, метод поощрения Приемы: беседа, рассказ, объяснение, дополнение, использование наглядности, показ практических действий	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016 М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука счёта» - 2017 г
3.	«Математические ступеньки»	Учебно – групповое занятие, занятие – игра, практическая работа	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, метод игры, метод контроля, метод поощрения Приемы: беседа, рассказ, объяснение, дополнение, использование наглядности, показ практических действий, введение игрового персонажа	«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016 «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016, обучающие карточки.

## X. Список используемой литературы:

1. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2020.
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020
3. Федосова Н.А. От слова к букве в двух частях. - М.: Просвещение, 2020
4. А.А. Плешаков. Зелёная тропинка. - М.: Просвещение, 2021
5. Сеницына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2019
6. Шпикалова Т.Я «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5-7 лет.
7. Методические рекомендации к программе «Преемственность»/ Федосова Н.А. Москва - 2020
8. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет, авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др.
9. Готов ли я к школе, Т.В. Боева
10. Риторика для маленьких. Авторы Никольская Р.И. и др.
11. Прописи будущего первоклассника. Под редакцией Федосовой Н.А
12. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2020.
13. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020
14. Федосова Н.А. От слова к букве в двух частях. - М.: Просвещение, 2020
15. А.А. Плешаков. Зелёная тропинка. - М.: Просвещение, 2021
16. Шпикалова Т.Я «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5-7 лет.
17. Готов ли я к школе? – авторы Белова Т.В., Солнцева В.А –М: Просвещение 2013 г.
18. Родной дом – авторы Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. –М: Просвещение 2015 г.

## **XI. Перечень технических средств обучения.**

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 12 учебными кабинетами компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях.

Имеется библиотека с библиотечным фондом на 2021/2022 учебный год - 12383 книги, из них 3238 – учебников.

В школе имеется спортивный и актовъй залы. В учебном процессе используется 5 МФУ. Кабинет физики оснащен компьютерами, мультимедийным проектором и интерактивной доской, интерактивная доска, мультимедийные проекторы установлены в кабинетах начальных классов, истории, ОБЖ.

Учащимся школы предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе работает столовая на 45 посадочных мест. Питание в школе организовано за счет средств муниципального и регионального бюджетов. На пришкольном участке выращены овощи для школьной столовой: капуста, свекла, лук, огурцы.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается закрепленным медицинским учреждением здравоохранения «Обоянская центральная районная больница», медицинским персоналом детской поликлиники. Школа для работы медицинских работников предоставляет помещение с соответствующими условиями. Ежегодно работники больницы проводят углубленный медицинский осмотр.

Закрепленные объекты права собственности (здания, имущество, оборудование) используются в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом.

Школьная библиотека ежегодно пополняется комплектами учебников для учащихся 1-11 классов.

### Информационные ресурсы школы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1.	мультимедийный проектор и экран	10 / 6
2.	МФУ	5/5
3.	принтер цветной	1 / 1
4.	цифровой фотоаппарат	1 / 1
5.	цифровая видеокамера	1 / 1
6.	графический планшет	1 / 0
7.	сканер	3 / 3
8.	микрофон	2 / 2
9.	оборудование компьютерной сети	имеется
10	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2/ 2

### XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

- I. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>;
- II. федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- III. <https://iqsha.ru/>
- IV. <http://games-for-kids.ru/index.php>
- V. <http://mult-games.ru/igri-lyntik>
- VI. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>
- VII. [http://www.doshkolniki.com/onlain\\_ob.html](http://www.doshkolniki.com/onlain_ob.html)
- VIII. (<http://www.lukoshko.net/>