

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЫКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

306251, с.Быканово, ул.Молодежная14 Обоянского района Курской области.

Тел. 8 (471 – 41) 3 – 32 – 42 bickanovskaja@yandex.ru

<https://sh-bykanovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол №1 от 31.08.2023г
Председатель ПС: _____
С.П. Пономаренко

Утверждено:
Директор школы _____
С.П. Пономаренко
приказ №74 от 31.08.2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайка»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Быкановская средняя
общеобразовательная школа»
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание.

- I. Пояснительная записка (организационно – педагогические условия).
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план (объём).
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)-рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

I. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Быкановская СОШ» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; профессиональную ориентацию учащихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Быкановская СОШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в нашей школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, учащихся в разных областях деятельности.

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. **Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования**

Федеральная нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ «Быкановская СОШ».
2. Лицензия на права ведения образовательной деятельности ОУ.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Быкановская СОШ».
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Быкановская СОШ».

6. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Быкановская СОШ».
7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, направленная также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности - каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося - существующая система дополнительного образования обеспечивает

сотрудничество педагогов и учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и само ценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Функции дополнительного образования:

- образовательная– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация ребенка - в социально и культурно значимых формах самоопределение жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

II. Планируемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

III. Учебный план дополнительного образования

1. Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует **требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.4.1251-03. СП 2.4.3648-20**

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 20 минут после окончания уроков; распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Название детского объединения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во учебных часов в неделю</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы подведения итогов реализации программы (по полугодиям)</i>
---	--------------------------------------	------------------------	----------------------	--------------------------------------	--------------------	---

Социально-гуманитарная	«Школа первоклассника»	1 год		2	72	Мини-выставки, тематические выставки, участие в выставках, конкурсах детского творчества.
Итого по направленности:				2	72	

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Перечень видов образовательной деятельности по направленности программ	Аттестация	Формы аттестации	Сроки аттестации
1	Социально-гуманитарной	Промежуточная аттестация	открытое занятие, творческий отчёт, мастер-класс, выставка.	Декабрь
		Итоговая аттестация	участие в мероприятиях, различных конкурсах школьного и районного уровня.	Май

--	--	--	--	--

V. Содержание дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;

- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы будут рассмотрены и допущены к работе на августовском педсовете.

Социально-гуманитарная направленность

Целью программы является укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Кружок ««Всезнайка»»

Срок реализации программы – 1 год.

VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа кружка «Школа первоклассника».

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

3. Вид программы: комплексная, **уровень** - базовый

4. Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является то, что она носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.

5. Новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения предлагаются новые методики преподавания.

6. Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка детей к школе» занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

3. Вид программы: комплексная, **уровень** - базовый

4. Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является то, что она носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.

5. Новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения предлагаются новые методики преподавания.

6. Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Всезнайка» решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), умение и готовность к сотрудничеству, познания и освоения мира. Известный психолог Л.С. Выготский писал «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

7. Актуальность.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

8.Цель программы это всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

9. Задачи программы «Всезнайка».

- **обучающие задачи:** развитие внимания и памяти, связной, грамматически и фонетически правильной речи, овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике, обучению грамоте и представлений об окружающем мире;

- **развивающие задачи:** развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

- **воспитательные задачи** развитие эмоционально-волевой сферы, инициативности и самостоятельности, как важных условий, последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

» решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), умение и готовность к сотрудничеству, познания и освоения мира. Известный психолог Л.С. Выготский писал «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

7. Актуальность.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

8. Цель программы это всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

9. Задачи программы «Всезнайка».

- **обучающие задачи:** развитие внимания и памяти, связной, грамматически и фонетически правильной речи, овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике, обучению грамоте и представлений об окружающем мире;

- **развивающие задачи:** развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

-**воспитательные задачи** развитие эмоционально-волевой сферы, инициативности и самостоятельности, как важных условий, последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Программа рассчитана на 1 год обучения 72 часов в год

10. Формы организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке. Форма организации занятия – групповая. Форма обучения – очная. Формы проведения занятий – беседа, учебно-тренировочное занятие, игра, продуктивная, творческая деятельность.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятия-30 минут с перерывами на отдых по 15 минут.

11. Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов по программе «Школа первоклассника» - выставки, конкурсы, соревнования.

12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

Личностные результаты.

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Введение. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ, ПБ.	2	1	1	Беседа
2.	Речевое развитие «От слова к букве»	34	9	25	Наблюдение Блиц – опрос Проверочные карточки
3.	«Математические ступеньки»	34	7	27	Наблюдение Блиц – опрос Проверочные карточки
4.	Диагностическая работа	2	-	2	Итоговая работа
Итого часов		72	17	56	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание программы

Программа включает в себя обучение детей *по двум основным разделам:*

Раздел 1. Речевое развитие «От слова к букве»

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка.

В рамках данной Программы развитие речи учащихся осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы (*русские народные сказки, произведения детских писателей*), что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы. При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

Раздел 2. «Математические ступеньки»

В основу *раздела «Математические ступеньки»* положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка,

включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая и т. п.

Материально – техническая база.

Использование мультимедийного проектора, экрана, ноутбука, магнитной доски, раздаточного материала.

Календарный план воспитательной работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата</i>
1	День солидарности в борьбе с терроризмом «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»	беседа	сентябрь
2	«Библиотека – дом для книг»	экскурсия	октябрь
3	«Моя мама лучше всех»	выставка рисунков	ноябрь
4	Кто и как празднует Новый год	игра - путешествие	декабрь
5	День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда	беседа	январь
6	Любимому папе и мудрому деду	изготовление открыток	февраль
7	С праздником мимозы	конкурс стихотворений о маме	март
8	В солнечном царстве, космическом государстве	просмотр презентации	апрель
9	Пусть всегда будет мир	чтение	май

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1			Знакомство с содержанием программы и	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»

			правилами внутреннего распорядка.			
2			Игра на знакомство и сплочение коллектива: «Кто умеет так...»	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
3			Правила посадки. Раскрашивание узоров. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
4			Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
5			Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
6			Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы. Техника безопасности.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
7			Письмо прямых линий. Узор «Снеговик». Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
8			Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
9			Как узнать растения? Травянистые растения.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
10			Лепка животных: зайца, лисы	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
11			Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
12			Сравнение предметов по массе, количеству	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»

			(больше, меньше, столько же).			
13			Кустарники. Деревья. Декоративные растения.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
14			Конструирование изделий из бумаги. Приемы сгибания. Пакетик для семян.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
15			Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование и письмо букв А, О.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
16			Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
17			Овощи и фрукты. Съедобные и ядовитые растения.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
18			Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
19			Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование и письмо буквы ы.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
20			Длина. Длиннее - короче	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
21			Лекарственные растения. Мхи и папоротники.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
22			Новые приемы сгибания. Приемы работы с ножницами. Елка из квадратов.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
23			Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование и письмо буквы У, у	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
24			Геометрические фигуры	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»

25			Грибы. Растения в твоей «мастерской».	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
26			Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование и письмо букв Э,э.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
27			Геометрические фигуры. Построение фигур.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
28			Наши друзья – животные	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
29			Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
30			Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
31			Домашние животные. Породы собак.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
32			Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
33			Времена года их последовательность	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
34			Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
35			Конструирование и письмо печатных букв Я,я.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
36			Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: чисел от 0 до 10.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
37			Времена года. Зима.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
38			Переплетение полосок, закладки.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская

						СОШ»
39			Конструирование и письмо печатных букв Ю,ю.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
40			Знакомство с цифрой и числом «1». Знакомство с цифрой и числом «2»	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
41			В мире насекомых, рыб и птиц.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
42			Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
43			Конструирование и письмо печатных букв Е,е.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
44			Знакомство с цифрой и числом «3».	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
45			В мире зверей. Какие ещё бывают животные?	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
46			Конструирование и письмо печатных букв Ёё.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
47			Знакомство с цифрой и числом «4»	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
48			Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
49			Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
50			Конструирование и письмо печатных букв Л,л.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
51			Знакомство с цифрой и числом «0». Знакомство с цифрой и числом «5»	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
52			Выкраивание деталей из бумаги способом	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»

			обрывания. Коллективная композиция «Цветы и бабочки».			
53			Конструирование и письмо печатных букв М,м.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
54			Цветок желаний.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
55			Равенство. Сложение и вычитание. Знаки +, -, =.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
56			Конструирование и письмо печатных букв Н,н; Р, р.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
57			Вычитание. Решение примеров.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
58			Конструирование и письмо печатных букв В,в ; Ф,ф .	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
59			Простые приемы рисования пластилином.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
60			Конструирование и письмо печатных букв: З,з ; С,с.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
61			Решение логических и стихотворных задач.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
62			Народные мотивы. Сказочная птица.	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»
63			Конструирование и письмо печатных букв :Ж,ж ; Ш,ш .	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
64			Число и цифра 6. Знаки >, <, =.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
65			Конструирование и письмо печатных букв :Б,б ; П,п.	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
66			Число и цифра 7. Равенства, неравенства.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
67			Конструирование и письмо печатных букв :Д,д ; Т,т .	1	Лекция, беседа, презентация	МБОУ «Быкановская СОШ»

68			Число и цифра 8. Решение задач.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
69			Конструирование и письмо печатных букв :Г,г, ; К,к.	1	Лекция. Практическая работа.	МБОУ «Быкановская СОШ»
70			Конструирование и письмо печатных букв: Х,х, Ц,ц .	1	Лекция.	МБОУ «Быкановская СОШ»
71			Число и цифра 10. Состав чисел первого десятка.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»
72			Безопасное лето.	1	Практическая работа	МБОУ «Быкановская СОШ»

Список литературы

Список литературы

1. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», М.: Просвещение, 2016.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
4. Соколова Е.И. Готовимся к школе. Развиваем моторику руки, М.: Академия развития, 2019.
5. Федосова Н.А. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. М.: Просвещение, 2016.
6. Федосова Н.А, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет –М. : Просвещение, 2012.
7. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. Как подготовить ребенка к школе.
8. Безрукова Н. М. Экспресс - курс подготовка к школе. Издательство Росмэн.
9. Наталья Кутявина, Ирина Топоркова, Светлана Щербинина, Светлана Гаврина. Популярное пособие для детей и родителей. Я готовлюсь к школе.

Список литературы для педагогов.

Основной

1. Методические рекомендации к программе «Преемственность»/ Федосова Н.А. Москва - 2020

2. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет, авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др.

Дополнительный.

1. Готов ли я к школе, Т.В.Боева
2. Риторика для маленьких. Авторы Никольская Р.И. и др.
3. Прописи будущего первоклассника. Под редакцией Федосовой Н.А

Список литературы для учащихся.

1. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2020.
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020
3. Федосова Н.А. От слова к букве в двух частях. - М.: Просвещение, 2020
4. А.А.Плешаков. Зелёная тропинка. - М.: Просвещение, 2021
5. Шпикалова Т.Я «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5-7 лет.

Список литературы для родителей.

1. Готов ли я к школе? – авторы Белова Т.В., Солнцева В.А –М: Просвещение 2013 г.
2. Родной дом – авторы Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. –М: Просвещение 2015 г.

Список интернет ресурсов. Адрес сайта издательства www.prosv.ru

VII. Оценочные материалы.

VIII. Показателем достижения поставленных обучающих задач является уровень знаний, умений и навыков учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Всезнайка».

Раздел	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«От слова к букве»	<i>Форма контроля – слоговые карточки</i>		
	Ребенок знает буквы, но не может связать их в слоги.	Ребенок читает по слогам простые слова, понимает смысл прочитанного.	Ребенок читает целыми словами и понимает смысл прочитанного.

«Математические ступеньки»	<i>Форма контроля – тестирование</i>		
	Ребенок может соотносить цифру с числом предметов; называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Ребенок может соотносить цифру с числом предметов; называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10 пользоваться арифметическими знаками действий	Ребенок может соотносить цифру с числом предметов; называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10 пользоваться арифметическими знаками действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

IX. Методические материалы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>
1.	Введение	Учебно – групповое занятие, занятие – игра, практическая работа	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, метод игры. Приемы: беседа, рассказ, объяснение	Игра с правилами как форма социально-коммуникативного развития старшего дошкольника в деятельности педагога-психолога. Склезнева И.В. Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 4
2.	От слова к букве	Учебно – групповое занятие, занятие – игра, практическая работа	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, метод игры, метод контроля, метод поощрения Приемы: беседа, рассказ, объяснение, дополнение, использование наглядности, показ практических действий	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016 М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука счёта» - 2017 г
3.	«Математические ступеньки»	Учебно – групповое занятие, занятие – игра, практическая работа	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, метод игры, метод контроля, метод поощрения Приемы: беседа, рассказ, объяснение, дополнение, использование наглядности, показ практических действий, введение игрового персонажа	«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016 «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016, обучающие карточки.

X. Список используемой литературы:

1. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2020.
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020
3. Федосова Н.А. От слова к букве в двух частях. - М.: Просвещение, 2020
4. А.А. Плешаков. Зелёная тропинка. - М.: Просвещение, 2021
5. Сеницына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2019
6. Шпикалова Т.Я «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5-7 лет.
7. Методические рекомендации к программе «Преемственность»/ Федосова Н.А. Москва - 2020
8. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет, авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др.
9. Готов ли я к школе, Т.В. Боева
10. Риторика для маленьких. Авторы Никольская Р.И. и др.
11. Прописи будущего первоклассника. Под редакцией Федосовой Н.А
12. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2020.
13. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020
14. Федосова Н.А. От слова к букве в двух частях. - М.: Просвещение, 2020
15. А.А. Плешаков. Зелёная тропинка. - М.: Просвещение, 2021
16. Шпикалова Т.Я «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5-7 лет.
17. Готов ли я к школе? – авторы Белова Т.В., Солнцева В.А –М: Просвещение 2013 г.
18. Родной дом – авторы Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. –М: Просвещение 2015 г.

XI. Перечень технических средств обучения.

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 12 учебными кабинетами компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях.

Имеется библиотека с библиотечным фондом на 2021/2022 учебный год - 12383 книги, из них 3238 – учебников.

В школе имеется спортивный и актовъй залы. В учебном процессе используется 5 МФУ. Кабинет физики оснащен компьютерами, мультимедийным проектором и интерактивной доской, интерактивная доска, мультимедийные проекторы установлены в кабинетах начальных классов, истории, ОБЖ.

Учащимся школы предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе работает столовая на 45 посадочных мест. Питание в школе организовано за счет средств муниципального и регионального бюджетов. На пришкольном участке выращены овощи для школьной столовой: капуста, свекла, лук, огурцы.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается закрепленным медицинским учреждением здравоохранения «Обоянская центральная районная больница», медицинским персоналом детской поликлиники. Школа для работы медицинских работников предоставляет помещение с соответствующими условиями. Ежегодно работники больницы проводят углубленный медицинский осмотр.

Закрепленные объекты права собственности (здания, имущество, оборудование) используются в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом.

Школьная библиотека ежегодно пополняется комплектами учебников для учащихся 1-11 классов.

Информационные ресурсы школы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1.	мультимедийный проектор и экран	10 / 6
2.	МФУ	5/5
3.	принтер цветной	1 / 1
4.	цифровой фотоаппарат	1 / 1
5.	цифровая видеокамера	1 / 1
6.	графический планшет	1 / 0
7.	сканер	3 / 3
8.	микрофон	2 / 2
9.	оборудование компьютерной сети	имеется
10	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2/ 2

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

- I. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>;
- II. федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- III. <https://iqsha.ru/>
- IV. <http://games-for-kids.ru/index.php>
- V. <http://mult-games.ru/igri-lyntik>
- VI. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>
- VII. http://www.doshkolniki.com/onlain_ob.html
- VIII. (<http://www.lukoshko.net/>