

Рассмотрен и принят на
заседании педагогического
совета
Протокол № 4
от «25» марта 2025 года

Утверждаю:
Приказ № 46 от «01» апреля 2025 года
Директор МБОУ «Быкановская СОШ»
П.П. Пономаренко С.П. Пономаренко



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Быкановская СОШ»

за 2024 год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быкановская средняя
общеобразовательная школа»
(МБОУ «Быкановская СОШ»)
за отчетный период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быкановская средняя общеобразовательная школа» Обоянского района Курской области (МБОУ «Быкановская СОШ»)
Руководитель	Пономаренко Светлана Петровна
Адрес организации	306251, Курская область, Обоянский район, с.Быканово, ул. Молодежная, д.14
Телефон	8(47141)3-32-42
Адрес электронной почты	bickanovskaja@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Обоянский район» Курской области Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Управление образования Администрации Обоянского района Курской области
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 06.05.2016 № 2217, серия 46Л 01 № 0000376
Свидетельство о государственной аккредитации	От .23.03.2015г. № 1392, серия 46 А 01 № 0000077; срок действия: до 22.03.2027г.

МБОУ «Быкановская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности с.Быканово. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 54 % обучающихся проживают в с.Быканово, 46% обучающихся – в близлежащих поселках (п.Пасечный, х.Дрозды). Школа оборудована: водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения (9 видеокамер), автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, имеет ограждение территории, охрану. Школа доступна для маломобильных групп населения. Год последнего капитального ремонта – 2016. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

С 01.09.2023г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 13 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия

требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Воспитательная работа

С 01.09.2022г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В МБОУ «Быкановская СОШ» в 2024 году проводилась воспитательная работа по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно - пространственной среды», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

В нашей школе основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. В школе были проведены следующие мероприятия и встречи:

1. Рождественские традиции в русской культуре.
2. Конкурс чтецов стихотворений о Родине.

3. Виртуальная экскурсия в галерею А.А. Дейнеки.
4. Единые классные часы «Доброта – это то, что может увидеть незрячий и услышать глухой».
5. Акции «Флаг моей страны», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голубь мира», «Красная гвоздика», «Подари книгу библиотеке», «Плетем для своих», «Своих не бросаем», «Блиндажные свечи».

Гражданско-патриотическому направлению уделяется все больше внимания. Учащиеся школы и члены военно-патриотического клуба принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районного, областного, всероссийского. Формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него. В целях воспитания с учащимися была проведена следующая работа:

1. Творческая презентация «Осада, не виданная ни в одной войне», посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда
2. Торжественная линейка, посвященная дню освобождения Курска от немецко – фашистских захватчиков.
3. Презентация ко дню разгрома немецких войск в Сталинградской битве.

Классные часы «В память о юных героях»

4. Уроки мужества «Вспомним всех поименно».
5. Тематические классные часы «День воссоединения Крыма с Россией».
6. Устный журнал «Полководцы земли русской».
7. Митинг у Памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы.

В школе ведется работа антикоррупционной направленности. Проводимые классные часы, беседы, круглые столы позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области.

- 1 Беседа: «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение».
2. Лекция: «Государственная политика в сфере противодействия коррупции».
3. Родительский лекторий «Коррупция уголовно наказуема».

Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях. И огромное внимание уделяется профилактике ОРЗ и ОРВИ.

1. Спортивное мероприятие «Вперед к здоровью».
2. Школьные соревнования по пионерболу.
3. Школьные соревнования «Спорт против наркотиков» (армрестлинг).
4. Спортивный флешмоб «Занимаясь спортом, сохраним здоровье» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом).
5. Дискуссия «Человек нового тысячелетия – здоровый, духовно – развитый гражданин».
6. День здоровья. Зимний полиатлон «Зимние забавы».
7. Всемирный День здоровья.

На внеклассных мероприятиях и уроках учителя знакомят учащихся с основными экологическими проблемами, показывают зависимость всего живого от деятельности человека. Воспитывают любовь к родной природе. Классные руководители работают над воспитанием у учащихся положительного отношения к труду, вовлечением учащихся в общественно-полезные работы, привитием навыков самообслуживающего труда, формированием самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольным оказанием помощи нуждающимся – залогом трудового воспитания школьников. В рамках данного направления проводилась следующая работа.

1. Общешкольный конкурс «Есть в мире 1000 профессий, одна из них твоя».
2. Синичкин день. Операция «Кормушка».
3. Общешкольный урок экологии «Экология и энергосбережение».
4. Час открытого разговора по экологии «Это не забава, это не игра».
5. Акция «Покормите птиц зимой».
6. Субботник «Сделай свой двор чистым» (совместно с родителями).

7. Уборка территории, прилегающей к Памятнику землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
8. Акция «Чистый берег».
9. Беседа – диалог с элементами анкетирования «Ты и твоя будущая профессия».

Много усилий школа прилагает для создания безопасных для жизни и здоровья учащихся условий в образовательном учреждении:

- прежде всего, разработана нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства – приказы по ТБ, созданы и утверждены инструкции по ТБ для учащихся во время учебного процесса, во внешкольной деятельности и т.п.;
- утверждены действия персонала школы, учащихся при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- в течение года с органами пожарнадзора, комитета по чрезвычайным ситуациям в школе проводятся учения, формирующие на практике способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях;
- организуется обучение учащихся основным правилам безопасности учебного труда и поведения в ходе образовательного процесса и во внеурочное время.

Основными формами работы школы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения. Также организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время, социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей; индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями); вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участие в школьных мероприятиях.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В школе организована работа отделения Движение Первых. Члены движения – активные участники различных мероприятий и акций.

В школе проводятся лекционные мероприятия, разъясняющие вред и негативные последствия знакомства с наркотиками; тематические мероприятия, которые дают пищу для размышления подросткам; проводятся специализированные опросы на тему приобщения к наркотикам, диагностические мероприятия, позволяющие выявить наличие патологической тяги к наркотическим препаратам у подростков.

1. Акция «Сообщи, где торгуют смертью».
2. Круглый стол «SOS! Осторожно, наркотик».
3. Всемирный день борьбы с курением.
4. Акция протеста «Остановить СПИД. Выполнить обещание».
5. Социальное психологическое анонимное тестирование школьников.
6. Всероссийская акция «Стоп СПИД», посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИДа.
7. Проведение месячника «Курский край без наркотиков».

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. С сентября 2023г. обучающиеся 6-11 классов участвуют в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию, «Билет в будущее» на основном уровне. В соответствии с этим составлена рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии в рамках классных часов и внеклассных мероприятий.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучная;
- социально- гуманитарная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- техническая

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2024 года. По итогам опроса 45 обучающихся и 30 родителей выявили, что естественнонаучную направленность выбрало 22 %, туристско-краеведческую-22 %, социально-гуманитарную – 22%, художественную -56 %, физкультурно-спортивную – 26 %, техническую – 44%

На представленном материале охвата учащихся программами дополнительного образования видна положительная динамика. Количество учащихся вовлеченных в объединения увеличивается из года в год. Руководители дополнительных общеразвивающих программ применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят.

<i>№п\п</i>	<i>Направленность</i>	<i>Наименование дополнительной общеразвивающей программы</i>
1.	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
2.	Художественная	«Азбука танца» Театральная студия «Затейники»
3.	Туристско - краеведческая	«Моя малая родина»
4.	Социально - гуманитарная	«Всезнайка»
5.	Естественнонаучная	«Я – исследователь»
6.	Техническая	«Вместе ярче» (журналистика и видеомонтаж) «В мире роботов»

«Баскетбол»

Программа направлена на укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

«Всезнайка»

Подготовка дошкольника к систематической образовательной деятельности; развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных возможностей и качеств личности.

В процессе реализации программы используются дидактические, сюжетно-ролевые и настольно-

печатные игры.

«Вместе ярче»

Программа «Вместе ярче» рассчитана на обучение школьников общеобразовательных учреждений, направлена на обучение основам различных видов исполнения музыкальных произведений, декламации художественного чтения, обеспечивает гармонию физического и интеллектуального развития ребенка, способствует развитию полноценной личности с развитыми творческими способностями, профессиональными умениями и человеческими качествами.

«Моя малая родина»

Данная программа способствует разностороннему развитию личности обучающихся в процессе предлагаемой ему деятельности. Программа предполагает использование методов активного обучения, что позволяет решать проблемы активизации учебной деятельности.

«Я - исследователь»

Формирование творческой личности детей, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний в различных областях наук, используя собственные исследования и современные научные знания.

«В мире роботов»

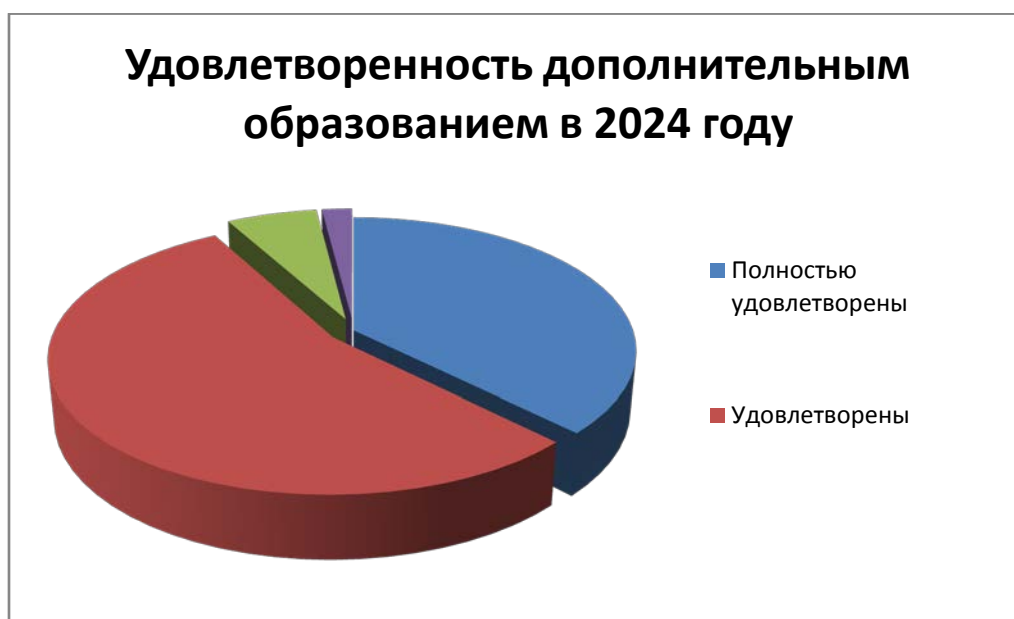
Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе - обучение с использованием компьютерных технологий, нововведений в математической части курса, учитывающие требования, предъявляемые отдельными разделами информатики. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных не только на вовлечение обучающихся в научно- исследовательскую деятельность и обеспечение понимания ими физических основ окружающего мира, но и на приобретение навыков и умений самостоятельно искать новую информацию и различные пути решения задач разного уровня сложности.

«Азбука танца»

Программа предусматривает гармоничное физическое развитие, разностороннюю физическую и эстетическую подготовку, формирует здоровый образ жизни у будущего выпускника, а так же убеждение в престижности занятий танцами и спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на мероприятиях.

Театральная студия «Затейники»

Эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства - театру.



С сентября 2024 года на базе школы открылся Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», на базе которого осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Труд (технология)»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	• рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию образовательных процессов, в том числе инновационных; • определяет учебно-методическую тему школы и организует

	работу по ее реализации; • рассматривает и утверждает тематику работы методических объединений, учебных групп; • анализирует состояние и результативность учебно-методической работы в школе: заслушивает отчеты методических объединений, творческих групп, выносит оценку результатам их деятельности; • утверждает руководителей методических объединений, творческих групп; • вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности МС, участвует в их реализации; • анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом; • вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т.д.); • организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, в т.ч. через организацию самообразования; • организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования; • контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в школе; • вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в школе; • вносит предложения по созданию временных творческих групп; • вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации; • создаёт систему диагностических услуг профессиональной и познавательной деятельности; • организует выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; • формирует банк педагогических идей и данных по передовому педагогическому опыту; • рассматривает методические материалы, представленные методическими объединениями, творческими группами, отдельными педагогами для тиражирования и распространения; • организует научно-практические конференции, педагогические чтения, методические выставки, семинары; • готовит предложения администрации школы по содержанию и повышению эффективности УМР.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;

- предметов естественно-математического цикла;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольное родительское собрание.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	59	72	60	44
	– начальная школа	30	29	24	13
	– основная школа	25	35	33	30
	– средняя школа	4	8	3	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	1	1	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	1	1	-
	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы уменьшилось, в том числе в связи с переездом семей обучающихся на новое место жительства в связи с положением КТО в Курской области, динамика успешного освоения основных образовательных программ снизилась.

Обучающихся с инвалидностью в 2024 году в Школе было двое. Один из обучающихся в 2025 году продолжает обучение в Школе, является обучающимся 10 класса.

В 2024 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература(русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году. Количество классов, изучающих «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» уменьшилось на основании заявлений родителей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0
3	5	4	80	2	40	1	20	1	20	0	0	0	0
4	8	7	87,5	2	25	3	37,5	1	12	0	0	0	0
Итого	18	16	89	7	39	6	33	2	11	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» в среднем повысился на 4%. Однако в 2024г. двое учащихся начальной школы (11%) имеют неудовлетворительные результаты, один из них оставлен на повторный год обучения в 4 классе в связи с неосвоением образовательной программы начального образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	1	25%	2	50%	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	1	14%	1	14%	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20%	2	40%	0	0	0	0	0	0
8	8	7	87,5	1	14%	1	14%	0	0	0	0	1	14
9	7	7	100	1	14%	1	14%	0	0	0	0	0	0
Итого	31	30	97	5	16%	7	23%	0	0	0	0	1	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» в среднем увеличился на 3%. Однако в 2024г. один учащийся основной школы (3%) имеет неудовлетворительные результаты и переведен условно в 9 класс.

В 2024 году учащиеся 9-ого класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 4–8 и 11-го классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. 95% обучающихся подтвердили свои оценки в четверти. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
 - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
 - усилить работу с текстами учебника по составлению планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики

Класс	Наименование предмета	Качество знаний	Успеваемость
4	Русский язык	86%	100%
4	Математика	86%	100%
4	Окружающий мир	86%	100%
5	Русский язык	80%	100%
5	Математика	80%	100%
5	История	100%	100%
5	Биология	100%	100%
6	Русский язык	29%	100%
6	Математика	29%	100%
6	История	29%	100%
6	География	29%	100%
7	Русский язык	60%	100%
7	Математика	80%	100%
7	Физика	100%	100%
7	География	100%	100%
8	Русский язык	38%	100%
8	Математика	38%	100%
8	Физика	50%	100%
8	География	63%	100%
11	Физика	100%	100%
11	Химия	100%	100%
11	География	100%	100%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
11	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»: процент учащихся в 2024 учебном, окончивших на «5» и на «4» и «5», в среднем понизился на 8%.

Анализ данных показывает, число учеников 11 класса, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года не изменилось (один человек).

В 2024 году итоговая аттестация выпускников проходила в виде промежуточной аттестации для 9 класса.

Результаты промежуточной аттестации 9 класса в 2024 году

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Русский язык	7	7	1	1	5	100	28,5
Математика	7	7	1	1	5	100	28,5
География	7	7	1	1	5	100	28,5
Обществознание	7	7	1	1	5	100	28,5

В 2024 году итоговая аттестация выпускников проходила в виде ЕГЭ и в виде промежуточной аттестации для 11 класса.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	80,5
Математика (профильный уровень)	2	0	56
Обществознание	2	0	46

Результаты промежуточной аттестации 11 класса в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	56

Математика (базовый уровень)	1	0	5
------------------------------	---	---	---

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в среднем выросла на 3 %.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для двоих обучающихся реализованы следующие мероприятия:

- дети переведены на надомное обучение по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;

- согласован график и продолжительность занятий;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	1	0	7	4	3	1	0	0
2021	8	4	0	4	4	3	1	0	0
2022	3	2	0	1	0	0	0	0	0
2023	2	0	0	2	4	0	4	0	0
2024	7	1	0	6	3	2	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с 2023 годом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа работает согласно профессиональным стандартам. Из 16 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2024 году.

Ф.И.О. педагогического работника	Дата прохождения курсов	Название курсов
Мартынова Екатерина Владимировна	23.04.2024 – 04.06.2024	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
	06.06.2024 – 05.08.2024	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
Прокопова Екатерина Сергеевна	23.04.2024 – 04.06.2024	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
Родионова Ирина Викторовна	23.04.2024 – 04.06.2024	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
Руцкая Оксана Владимировна	09.04.2024-12.04.2024	«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии в условиях обновленных ФГОС»
	23.04.2024 – 04.06.2024	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
Набасова Людмила Николаевна	01.04.2024-12.04.2024	«Методика преподавания ОДНКНР в соответствии с обновленным ФГОС ООО»
Пономаренко Светлана Петровна	09.04.2024-26.04.2024	«Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО»
	09.04.2024-26.04.2024	«Оборудование современных исследований на микро и наноуровне»
Пономаренко Андрей Валентинович	27.02.2024-05.03.2024	"Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе преподавателя-организатора и учителя основ безопасности жизнедеятельности»
	14.05.2024-23.05.2024	«Методические основы формирования готовности выпускников к военной службе в контексте требований ФГОС СОО»
	06.06.2024 – 05.08.2024	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
Вертикова Юлия Евгеньевна	06.06.2024 – 05.08.2024	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
Конева Яна Сергеевна	12.03.2024-26.03.2024	«Формирование предметных результатов по химии на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
Кудин Дмитрий Петрович	12.02.2024-01.03.2024	«Повышение уровня профессиональных компетенций учителей физической культуры в процессе подготовки обучающихся к участию во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов»

В 2024 году в Школе работали три молодых специалиста.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа всем педагогическим работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11565 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 413 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2612 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2612	957
2	Педагогическая	125	31
3	Художественная	7573	1097
4	Справочная	360	123
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	35	5
7	Техническая	10	3
8	Общественно-политическая	45	34

В 2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 192 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование Школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы; информация об официальном сайте Школы; информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты начальных классов;
- кабинет истории и обществознания;
- один компьютерный класс;
- кабинет физики;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Алекс», «Лазерный тир», Магазин 5,45×39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов, Имитаторы ранений и поражений, Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22), Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н), Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей, Измеритель электропроводности, pH и температуры, Макет простейшего укрытия в разрезе).

С 2020 года в Школе по федеральной программе в рамках национального проекта «Образование» проведено оптоволокно, скорость которого 50 Мбит/с.

В целях воспитания патриотизма у молодого поколения, прививания любви к Родине, развитие дисциплинированности установлены флаштоки с флагом России на пришкольной территории и внутри здания школы, 2 герба, 10 флагов на подставке для предметных кабинетов.

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- материалы учебной платформы «Учи.ру»;
- методические материалы системы «Единое содержание общего образования»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров.
-

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.03.2021. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 %. Высказаны пожелания о введении обучения с классами универсального профиля. По итогам проведения заседания Педсовета (Протокол №3 от 27.12.2024г.) принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлению.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек	24

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	(54,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (41%)
– регионального уровня		4 (9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	10 (23%)

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (81%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		13 (81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	53
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Х. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования за 2024 год.

Учебный план предусматривает выполнение государственной функции ОУ - обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения. Администрация ОУ в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативно правовыми документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. ОУ создает необходимые условия для получения качественного, соответствующего потенциальным возможностям ребенка образования. Разработанные учебные планы по ступеням обучения для общеобразовательных классов содержат преемственность между ступенями начального, основного общего, среднего общего образования. В 2024 учебном году в ОУ учебный план выполнен на 100 %. Программный материал по уровням образования выполнен по всем общеобразовательным предметам в полном объеме.

Учебный план ОУ обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Уровни образования 2024 учебный год:

Начальное общее образование -100%

Основное общее образование -100%

Среднее общее образование -100%

Итого: 100%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах ГИА;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся ОУ предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 32 посадочных места, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы (после 3, 4 уроков) для питания обучающихся. В 2024 г. для всех обучающихся начальной школы, учащихся из многодетных и малообеспеченных семей организовано бесплатное питание. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи ОУ, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев - росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам ОУ поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план ОУ отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что школа сохраняет и развивает основные параметры деятельности, работает стабильно и креативно. Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяет успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, связанные с обеспечением права граждан на получение качественного образования. А результаты творческой деятельности учащихся и педагогов свидетельствуют о том, что школа успешно решает цель, поставленную в Программе развития - создание модели - школы самореализации и личностного самообразования.

Директор МБОУ «Быкановская СОШ» _____ С.П.Пономаренко

Отчет о самообследовании МБОУ «Быкановская СОШ» размещен на сайте ОУ-<https://sh-bykanovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>