

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации**

**Обоянского района Курской области**

**МБОУ «Быкановская СОШ»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО

начальных классов

Протокол № 1 от 30.08.2024г

**ПРИНЯТА**

на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Быкановская СОШ»

\_\_\_\_\_ Пономаренко С.П.

Приказ №84 от 30.08. 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОРЛЯТА РОССИИ**

(для обучающихся 2–3 классов)

**с. Быканово 2024**

## **Планируемые результаты освоения курса**

### *Личностные результаты:*

Осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### *Метапредметные результаты:*

*Познавательные:* формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; *познавательные:* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

### *Коммуникативные результаты:*

Формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; *регулятивные:* учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

### *Предметные результаты:*

Раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **Предполагаемые результаты курса**

**Целевые** ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:**

*понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру*

своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах *внеурочной деятельности* (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

*демонстрирует социально значимую активность в социуме* (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## Содержание программы

2 класс

(34 ч)

### ***Вводный «Орлятский урок» (1ч.)***

#### ***Трек «Орлёнок – Лидер» (6 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

#### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» (4 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-

копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер» (5ч.)**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец» (5 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» (3 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог» (4 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

**Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (1 ч)**

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе.	1	04.09
	<b>Орленок-Лидер</b>	<b>6</b>	
2	Лидер – это ... Я могу быть лидером! Как стать лидером?	1	11.09

3	С командой действовать готов!	1	18.09
4	В команде рождается лидер.	1	25.09
5	КЛАССный выходной	1	02.10
6	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	09.10
7	Мы дружный класс!	1	16.10
	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>4</b>	
8	Кто такой эрудит? Я эрудит, а это значит...	1	23.10
9	Развиваемся, играя! ВообразариУМ. Могу быть изобретателем.	1	06.11
10	КТД «Что такое? Кто такой?» Встреча с эрудитом «Хотим все знать!»	1	13.11
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	20.11
	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>5</b>	
12	Мастер – это ... Мастерами славится Россия.	1	27.11
13	От идеи – к делу. Город Мастеров. В гости к мастерам.	1	04.12
14	КТД «Классный театр»	1	11.12
15	Мастер – это звучит гордо!	1	18.12
16	Путь в мастерство – подводим итоги. Подведение промежуточных итогов	1	25.12
	<b>Орлёнок – Доброволец</b>	<b>5</b>	
17	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	15.01
18	КТД «Создай хорошее настроение»	1	22.01
19	С заботой о старших.	1	29.01
20	КТД «Братья наши меньшие»	1	05.02
21	Добровольцем будь всегда! Портрет добровольца.	1	12.02
	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>3</b>	
22	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». Должен быть режим дня. Азбука здоровья»	1	19.02
23	О спорт, ты – мир! Быстрее! Выше! Сильнее!	1	26.02
24	«Сто затей для всех друзей» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	05.03
	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>4</b>	
25	«ЭКОЛОГиЯ » Каким должен быть настоящий эколог?	1	12.03
26	Мой след на планете. Восхищаемся красивым миром.	1	19.03
27	Что должен знать и уметь эколог? Экология на практике.	1	26.03
28	Шагая в будущее -помни о планете.	1	09.04
	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>5</b>	
29	Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций»	1	16.04
30	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	23.04
31	Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1	30.04
32	«Историческое чаепитие». «Расскажи мне о России»	1	07.05
33	«Знать, чтобы хранить» «Я – хранитель, мы –хранители»	1	14.05
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	<b>1</b>	21.05

## Содержание программы

### 3 класс

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключен сущностный нравственный идеал «Орленок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где дается возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

#### ***Трек «Орленок – Лидер»(5 ч)***

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### ***Трек «Орленок – Эрудит» ( 5ч)***

Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орленок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

#### ***Трек «Орленок – Мастер»( 4 ч)***

Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

#### ***Трек «Орленок – Доброволец» (5 ч)***

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### ***Трек «Орленок – Спортсмен» (4 ч)***

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### ***Трек «Орленок – Эколог»(4 ч)***

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орленок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами

здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» (5 ч)**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений.

**Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (1 ч)**

**Тематическое планирование**

**3 класс**

**(33 ч)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводный «Орлятский урок»	1	03.09
	<b>Орленок-Лидер</b>	<b>5</b>	
2	Лидер – это ... Я могу быть лидером!	1	10.09
3	В команде рождается лидер.	1	17.09
4	КЛАССный выходной	1	24.09
5	От идеи - к делу. Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1	01.10
6	Мы дружный класс! КТД «Вместе мы сможем все!»	1	08.10
	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>5</b>	
7	Кто такой эрудит? Я эрудит, а это значит... Встреча с эрудитом « Хотим все знать!»	1	15.10
8	Игра – это полезно и интересно.	1	22.10
9	Эрудит – это широкий кругозор.	1	12.11
10	Твори! Выдумывай! Пробуй! КТД «Играй, учись и узнавай»	1	19.11
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	26.11
	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>4</b>	
12	Мастер – это ... Россия мастеровая. Город Мастеров. В гости к мастерам.	1	03.12
13	От идеи – к делу. Мастер своего дела.	1	10.12
14	Мастер – это звучит гордо Путь в мастерство – подводим итоги!	1	17.12
15	Подведение промежуточных итогов	1	24.12
	<b>Орлёнок – Доброволец</b>	<b>5</b>	
16	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	14.01
17	КТД «Создай хорошее настроение». КТД « Подари улыбку миру»	1	21.01
18	С заботой о старших.	1	28.01
19	КТД «Братья наши меньшие»	1	04.02
20	Портрет добровольца.	1	11.02
	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>4</b>	
21	Движение – жизнь! Азбука здоровья. Основы ЗОЖ.	1	18.02
22	Мы гордимся нашими спортсменами. КТД «Спортивное»	1	25.02
23	«Сто затей для всех друзей». Спортивная игра» Книга	1	04.03



	рекордов»		
24	Встреча - подарок	1	11.03
	<b>Орленок - Эколог</b>	<b>4</b>	
25	ЭкологияЯ. Страна Экология. Мой след на планете.	1	18.03
26	КТД «Знаю,умею, действую»	1	25.03
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	08.04
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее, помни о планете.	1	15.04
	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>5</b>	
29	Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Традиции моей страны.	1	22.04
30	Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1	29.04
31	«Знать, чтобы хранить». КТД «Мы –хранители памяти»	1	06.05
32	«Расскажи мне оРоссии». КТД «История становится ближе»	1	13.05
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	<b>1</b>	20.05

