

Министерство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации

Обоянского района Курской области

МБОУ «Быкановская СОШ»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителями естественно-
научного цикла
Протокол № 1 от
30.08.2024г

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Быкановская СОШ»
_____ Пономаренко
С.П.
Приказ №84 от 30.08. 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный биолог»
для обучающихся 5 класса

Направленность: по учебным предметам образовательной программы
Учитель: Вертикова Ю.Е.

Быканово 2024

Пояснительная записка

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Цель программы внеурочной деятельности

Активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

Образовательные

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

Развивающие

Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, а также навыки работы с микроскопом.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Юный биолог» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Мир живой природы» имеет отличительные особенности:

– практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

– групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

– работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

– в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

– реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы работы: лабораторные и практические работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; просмотр видеофильмов, мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу.

При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Место курса в учебном плане

Элективный курс рассчитан, с учетом рабочей программы воспитания, на обучающихся 5 класса. Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Содержание обучения

| Модуль | Основное содержание | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------------|---|---|
| Вводное занятие | Цели и задачи, план работы. Методы изучения живых организмов. | Гражданское воспитание |
| Увеличительные приборы | Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес). | Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание |
| Мир малых величин | Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Операции на клетках. Размножение клеток. Одноклеточные организмы. Что такое фагоциты. Иммуитет. Как клетки умеют распознавать «своих». Клетки и урожай. Выращивание и приготовление препарата инфузории – тувельки. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Удивительные растения | Водоросли. Первопроходцы. Покрытосеменные растения. Грибы. Плоды и семена. Лекарственные | Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | растения. Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений. Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!” | |
| Мир животных | Кишечнополостные животные. Насекомые-рекордсмены. Беседы насекомых – о чем они? Какими бывают бабочки? Зоопарк на подоконнике. Чему можно обучить насекомых. Спасаем муравейников (ограждение муравейников). | |
| Исследовательская работа | Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.) Опыты с культурными растениями. Размножение комнатных растений. Оформление результатов исследовательской работы. | |

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.
- положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.
 5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

1. Введение.

Знакомство детей с целями и задачами кружка, техникой безопасности, правилами поведения при проведении практических работ.

2. Экскурсия «Объекты живой природы».

Экскурсия на школьный участок, знакомство с растениями разных жизненных форм, осенние явления в жизни растений и животных. Заготовка растений для определения и гербария.

3. Творческая мастерская.

Оформление гербария и изготовление поделок из природного материала.

4. Турнир эрудитов.

Подготовка и участие в игровом мероприятии «Турнир эрудитов».

5. Основы исследовательской деятельности.

Изучение методов исследования объектов живой природы, правила работы с лабораторным оборудованием. Правила работы с микроскопом.

6. Основы исследовательской деятельности.

Исследования природы с помощью микроскопа. Приготовление микропрепаратов клеток кожицы чешуи лука, клеток листа элодеи, плодов томата.

Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина».

7. Работа на клумбах.

Сбор семян, уборка клумб.

8. Биологический кинозал.

Просмотр видеофильма «Клеточное строение растений».

9. Биологический кинозал.

Просмотр видеофильма «Разнообразие живых организмов».

10. Основы исследовательской деятельности.

Творческая мастерская «Изготовление бактерий из подручного материала».

11. Грибное царство.

Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Творческая мастерская: изготовление модели гриба из пластилина.

12. Основы исследовательской деятельности.

Исследования природы с помощью микроскопа. Приготовление микропрепаратов плесневых грибов, дрожжей.

13. Экскурсия «Объекты живой природы».

Экскурсия на школьный участок, зимние явления в жизни растений и животных. Оформление отчёта экскурсии.

14. Акция «Покормите птиц».

Творческая мастерская. Изготовление кормушек птиц и развешивание на пришкольном участке.

15. Биологический кинозал.

Просмотр видеофильма «Тайны жизни растений».

16. Акция «Новогодняя игрушка».

Творческая мастерская. Изготовление новогодних поделок из природного материала.

17. Основы исследовательской деятельности.

Рассматривание готовых микропрепаратов. Творческая мастерская «Изготовление простейших из пластилина, пенопласта, ваты».

18. Биологический кинозал.

Просмотр видеофильма «Тайны жизни животных».

19. Викторина «Знатоки животных».

Подготовка и участие в викторине «Знатоки животных».

20. Проект «Молчаливые свидетели жизни на Земле».

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

21. Игра - домино «Кто, где живет».

Создать игру «Кто, где живет» и поиграть в нее. Определять среды жизни организмов.

22. Творческая мастерская.

Создать Игру - путаницу и работать с картой мира. Распределять организмы на карте мира, проживающие в разных природных зонах.

23. Проект «Последствия человека на окружающую среду».

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

24. Здоровье человека и безопасность жизни.

Подготовить доклады по теме «Здоровье человека и безопасность жизни».

25. Экскурсия «Объекты живой природы».

Экскурсия на школьный участок, весенние явления в жизни растений и животных. Оформление отчёта экскурсии.

26. Праздник 1 апреля - «День Птиц».

Подготовка и участие в игровом мероприятии «Турнир эрудитов».

27. Посадка семян в контейнеры.

Посев семян и выращивание рассады для школьных клумб.

28. Пикирование рассады цветочных культур.

Пикировка рассады в отдельные контейнеры.

29. Уход и подкормка рассады.

Полив, рыхление почвы и подкормка рассады.

30. Основы исследовательской деятельности.

Вегетативное размножение растений, приёмы вегетативного размножения комнатных растений.

31. Проект «Моя любимая клумба».

Рисование, проектирование, подбор цветов для школьных клумб.

32. Подготовка клумб для посадок цветов.

Уборка и перекопка клумб.

33. Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт.

Посадка цветов.

34. Конкурс рисунков «Сохраните Землю».

Выполнение набросков и рисунков на экологическую тему, конкурс рисунков.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный биолог»

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные УУД:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации_(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли_(ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Учебно – тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов теория | Кол-во часов практика | Дата проведения |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 1. | Введение | 1 | - | 02.09.2024 |
| 2. | Экскурсия «Объекты живой природы» | - | 1 | 09.09.2024 |
| 3. | Творческая мастерская | 1 | 1 | 16.09.2024 |
| 4. | Турнир эрудитов | 1 | 1 | 23.09.2024 |
| 5. | Основы исследовательской деятельности | 1 | 1 | 30.09.2024 |
| 6. | Основы исследовательской деятельности | - | 1 | 07.10.2024 |
| 7. | Работа на клумбах | - | 1 | 14.10.2024 |
| 8. | Биологический кинозал | - | 1 | 21.10.2024 |

| | | | | |
|-----|---|----|----|------------|
| 9. | Биологический кинозал | - | 1 | 11.11.2024 |
| 10. | Основы исследовательской деятельности | - | 1 | 18.11.2024 |
| 11. | Грибное царство | 1 | 1 | 25.11.2024 |
| 12. | Основы исследовательской деятельности | 1 | 1 | 02.12.2024 |
| 13. | Экскурсия «Объекты живой природы» | - | 1 | 09.12.2024 |
| 14. | Акция «Покормите птиц» | - | 1 | 16.12.2024 |
| 15. | Биологический кинозал | - | 1 | 23.12.2024 |
| 16. | Акция «Новогодняя игрушка» | - | 1 | 13.01.2025 |
| 17. | Основы исследовательской деятельности | - | 1 | 20.01.2025 |
| 18. | Биологический кинозал | - | 1 | 27.01.2025 |
| 19. | Викторина «Знатоки животных» | - | 1 | 03.02.2025 |
| 20. | Проект «Молчаливые свидетели жизни на Земле» | 1 | 1 | 10.02.2025 |
| 21. | Игра - домино «Кто, где живет» | - | 1 | 17.02.2025 |
| 22. | Творческая мастерская | - | 1 | 24.02.2025 |
| 23. | Проект «Последствия человека на окружающую среду» | 1 | 1 | 03.03.2025 |
| 24. | Здоровье человека и безопасность жизни | 1 | 1 | 10.03.2025 |
| 25. | Экскурсия «Объекты живой природы» | - | 1 | 17.03.2025 |
| 26. | Праздник. 1 апреля - «День Птиц». | - | 1 | 24.03.2025 |
| 27. | Посадка семян в контейнеры. | 1 | 1 | 07.04.2025 |
| 28. | Пикирование рассады цветочных культур. | - | 1 | 14.04.2025 |
| 29. | Уход и подкормка рассады. | - | 1 | 21.04.2025 |
| 30. | Основы исследовательской деятельности | - | 1 | 28.04.2025 |
| 31. | Проект «Моя любимая клумба» | 1 | 1 | 05.05.2025 |
| 32. | Подготовка клумб для посадок цветов. | - | 1 | 12.05.2025 |
| 33. | Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт. | - | 1 | 19.05.2025 |
| 34. | Конкурс рисунков «Сохраните Землю» | - | 1 | 26.05.2025 |
| | Итого: | 12 | 33 | 34 ч |

Учебные ресурсы

1. <http://www.lift.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
2. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
3. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений
4. В. Рохлов, А. Теремов, Р Петросова «Занимательная ботаника» Москва изд-во «АСТ-ПРЕСС» 2002 г.
5. А.П. Большаков « Биология. Занимательные факты и тесты» Санкт-Петербург изд-во Паритет 2000 г.
6. Безух К.Е. Оригинальные способы активизации знаний учащихся на уроках биологии. Первое сентября. Биология. 2005. №18,21,24.
7. Щербакова Ю.В. Интеллектуальные игры для школьников. Биология. Ростов – на – Дону «Феникс»2015г.
8. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград: Учитель» 2009г.