

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЫКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
306251, с. Быканово, ул. Молодежная, 14 Обоянского района Курской области.
Тел. 8 (471-41) 3-32-42 bickanovskaja@yandex.ru.
<https://sh-bykanovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол №1 от 31.08.2023г
Председатель ПС: _____
С.П. Пономаренко

Утверждено:
Директор школы _____
С.П. Пономаренко
приказ №74 от 31.08.2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
кружок «Я – исследователь»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Быкановская средняя
общеобразовательная школа»
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание.

- I. Пояснительная записка (организационно – педагогические условия).
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план (объём).
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)- рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

I. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Быкановская СОШ» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; профессиональную ориентацию учащихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Быкановская СОШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в нашей школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, учащихся в разных областях деятельности.

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся.**Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования**

Федеральная нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ «Быкановская СОШ».
2. Лицензия на права ведения образовательной деятельности ОУ.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Быкановская СОШ».
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Быкановская СОШ».
6. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Быкановская СОШ».
7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, направленная также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности - каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество педагогов и учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация ребенка - в социально и культурно значимых формах самоопределение жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

II. Планируемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

III. Учебный план дополнительного образования

1. Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.4.1251-03. СП 2.4.3648-20

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 20 минут после окончания уроков; распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Название детского объединения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во учебных часов в неделю</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы подведения итогов реализации программы (по полугодиям)</i>
Естественно научная	«Я-исследователь»»	1 год	7-10	1	36	Мини-выставки, тематические выставки, участие в конференциях, конкурсах.
Итого по направленности:					36	

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Перечень образовательной деятельности	видов по	Аттестация	Формы аттестации	Сроки аттестации
--------------	--	-----------------	-------------------	-------------------------	-------------------------

	направленности программ			
1	Программа естественнонаучной направленности	Промежуточная аттестация	мастер-класс	Декабрь
		Итоговая аттестация	индивидуальный, авторский, коллективный проекты	Май

V. Содержание дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы будут рассмотрены и допущены к работе на августовском педсовете.

Естественнонаучная направленность

«Я - исследователь».

Цель программы является создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».развивать коммуникативную компетенцию

детей,самореализациючерезучастиевконкурсахиконференцияхестественнонаучнойнаправленности,профессиональноличностноеопределение;углублениезнанийчерезумение разрабатыватьисследовательскиепроекты.

Срок реализации программы – 1 год.

VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа кружка «Я - исследователь».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь»реализуетсяврамках**естественнонаучной направленности**, так как направлена на углубление биологических знаний иполучениенавыковнаучной деятельности.

Важнымусловиемразвитияребенка,потребностисамостоятельногопознания, познавательной активности уже в раннем возрасте является созданиеразвивающейобразовательнойсреды,стимулирующейактивныеметодыпознания: наблюдение, опыты, обсуждение различных мнений, предположения,учебныйдиалоги т.д. Экспериментально-исследовательскаядеятельностьвызываетуучащихсяинтерес к изучению природы, развивает их ум, стимулирует познавательнуюактивностьюлюбопытность,способствуетформированиюисследовательскоготипамышления.Экспериментальнаяработавсегдавызываетудетейощущениерадостногоподъема.

Речьвпрограммеидетободаренныхдетях,которыеопережаютумственноеразвитиесвоихсверстников,обладаютвысокойпознавательнойактивностью и личной позицией. Уже в таком юном возрасте они получаютпонимание научной этики, особенности и сложности научной деятельности и засчет участия в конкурсах различного уровня у них формируется адекватнаясамооценка.

2. Направленность программы – естественнонаучная

3. Вид программы: модифицированная

4. Отличительная особенность :

«Я-исследователь» **заключается в том,** что она направлена на овладение обучающимися

навыкамсамостоятельногопоискаиполучениязнанийсиспользованиемисследовательской и проектной технологий. Еще одной важной особенностьюявляется комплекс методов по выявлению одаренных детей и формированию уних адекватной самооценки

Детальнопоэтапнопрорабатываетсяпроектнаяилиисследовательскаяработа,собсужден иеми презентациейработынаразныхэтапах.

5. Новизна

Новизна даннойпрограммызаключаетсявследующем:

В программе реализуется комплексный подход к изучению биологии, иеответвленийсуклономвпрактическуюисследовательскуюработу.Используяданные

последних исследований современных ученых, проводятся беседы на заданные темы, выполняются практические задания. Направление исследования: медицина, ботаника, агробиология, зоология и другие выбираются учащимся самостоятельно, основываясь на личных интересах и предпочтениях.

Для отбора одаренных детей организуется поэтапная стратегия диагностики. На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур. На втором этапе используются все более точные и более специфические диагностические процедуры, в том числе тесты для отбора кандидатов в обучение по программе «Я-исследователь».

В целях входного контроля совместности педагогом-психологом проводится комплексная диагностика, на основании которой дети зачисляются в творческие объединения. Результаты данной диагностики в дальнейшем позволяют максимально эффективно распределять учебный материал и определять время занятий.

В образовательном процессе широко применяется кейс технология, что позволяет обучающимся научиться формулировать, отстаивать и аргументировать собственную точку зрения. Отдельное внимание на занятиях уделяется формированию и развитию умения оппонировать.

Данная программа даёт обучающимся возможность расширить знания предмета биологии, необходимые для получения дальнейшего образования, способствует подготовке учащихся, способных решать, как личностные, так и социальные проблемы. А также даёт возможность проводить исследования, и создавать проекты.

6. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

7. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-исследователь» определяется несколькими факторами.

Во-первых, мы основываемся на запросе школьников, и их родителей. Одаренные дети относятся к отдельной группе, они эмоционально чувствительны, очень любознательны и нацелены на успех. Творческое объединение «Я-исследователь» позволит раскрыться таланту детей, у которых особый склад ума и ярко выраженная познавательная активность.

Во-вторых, в настоящее время исследовательская и проектная работа ведется с очень раннего возраста. Это позволяет детям научиться презентовать себя, не стесняться аудитории, учить грамотно и четко выстраивать свою речь, аргументировано отвечать на вопросы. Занятия такого раннего возраста дают в дальнейшем возможность стать очень успешными в выбранном направлении, получить раннее профессиональное самоопределение.

В-третьих, общение одаренными сверстниками служит мощным стимулом для личного развития.

В-четвертых, программа способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию метапредметных навыков и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. Данная программа предоставляет возможность обучающимся овладеть технологией проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы.

Задачи:

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Формы организации образовательного процесса

Использование новейших данных из различных наук, в чем помогают платформы Элементы.ру, ит.д.

1. Формирование гибкого и вариативного мышления при обработке результатов исследования и проектной деятельности.
2. Рассмотрение особенностей биологических специальностей.
3. Обучение аргументированно отстаивать свою точку зрения, умение оппонировать.

В ходе реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

В программе реализуются следующие **формы проведения занятий**:

беседа; наблюдение; практическое занятие; эксперимент; защита проектов; конференция. Эти формы позволяют максимально раскрыть изучаемые темы.

Объем и сроки освоения программы

Предлагаемая программа рассчитана на 36 недель общим объемом - 36 часов

12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;

- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Формы подведения итогов учебно-исследовательские конференции

Учебно-тематический план

Учебный план

№п\п	Название раздела	Всего			Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль /Наблюдение
2.	Шаги исследователя	6	3	3	Текущий контроль /практическая работа
3.	Проведение экспериментов и подготовка как защитника исследовательской или проектной работы	18	8	10	Текущий контроль /практическая работа
4.	Основы самопрезентации	6	3	3	Текущий контроль /практическая работа

5.	Биологические профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый контроль/Решение кейса
	Итого:	36	16	20	

IV. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: План работы Т. О. на год. Права и обязанности члена Т. О. Инструктаж по ТБ.

Тема 2. Шаги исследователя (6 часов)

Теория: Беседа об ученых, чем они знамениты и какую пользу принесли обществу. Понятия самовыражения, самореализации через историю и биографии лауреатов. Выбор ученого кумира, размещение его портрета на стенде, с аргументацией. Методология науки – наблюдение, сравнение, опыт, эксперимент, анализ результатов и т.д. Выявление и постановка проблемного вопроса. Подбор методик. Основы обработки материала. Формулирование выводов. Подготовка материала к презентации и публикации. Различные методы обработки данных. Использование таблиц, графиков и диаграмм. Работа в программе «Statistica», «Microsoft Excel». Самооценка возможностей для выполнения работы. Составление плана дальнейшей работы. Формулирование темы.

Практика: Выбор ученого кумира, размещение его портрета на стенде, с аргументацией. Методология науки – наблюдение, сравнение, опыт, эксперимент, анализ результатов и т.д. Выявление и постановка проблемного вопроса. Подбор методик. Работа в программе «Statistica», «Microsoft Excel». Самооценка возможностей для выполнения работы. Составление плана дальнейшей работы. Формулирование темы.

Тема 3. Проведение экспериментов и подготовка как защитника исследовательской или проектной работы (18 часов)

Теория: Коррекция текста выступления. Обсуждение экспериментальной части работы, анализ слабых и сильных мест. Необходимость усиления экспериментальной части. Теория моего исследования.

Практика: Работа с текстом выступления, соблюдение тайминга. Разработка нескольких вариантов рассказа о работе по одной презентации. Составление терминологического словаря, его расположение в работе. Работа с терминами, их синонимы. Разработка буклета. Подготовка глядного материала

– буклетов, полевых дневников, тестов и т.д. Отработка слайдов отдельных разделов презентации, приведение к общему. Элементы оформления, их приведение к идентичному шрифту. Использование минимального количества цветов. Презентация работы, защита перед приглашенными слушателями. Анализ презентации и проведенного исследования. Работа с теоретической частью, расширение кругозора. Добавление материала в полевой дневник. Расширение кругозора, возможные пути дальнейшего усиления работы. Коррекция работы в соответствии с проведенной конференцией. Подготовка материалов к конкурсам. Обработка аудио- и видео файлов. Их применение в презентации. Монтаж видео. Анализ работы, возможные вопросы. Формулирование

ответов. Проверка презентации на наличие дуближа текста в презентации рассказчика. Презентация с использованием навыков самопрезентации. Презентация работы, защита перед приглашенными слушателями. Анализ презентации проведенного исследования. Коррекция работы в соответствии с проведенной конференцией. Подготовка материалов к конкурсам. Особенности создания стенда, порядок расположения материалов на стенде. Типы стендов. Определение лучшей презентации, лучшей самопрезентации.

Тема 4. Основы самопрезентации (6 часов)

Теория: Как составить резюме. Хронологическое и функциональное резюме. Требования к резюме. Понятие «внутренний мир». Роль имиджа в школьной жизни, семье. Чем является имидж? Как его создать? Особенности значимости имиджа в системе «человек-человек». Естественная и искусственная самопрезентация. Важность навыков самопрезентации. Подготовка – залог успешной самопрезентации. 7 золотых правил самопрезентации. Внешний

вид, способность убеждать, аргументировать свою точку зрения, темп голоса, эрудиция и т. д., как важные компоненты самопрезентации. Навыки критического самоанализа и саморефлексии успехов и достижений. Самопрезентация каждого учащегося, обязательным компонентом которого является умение организовать пространство.

Практика: Отработка навыков самопрезентации себя в своей исследовательской или проектной работы.

Тема 5. Биологически профессии будущего (2 часа)

Теория: Беседа-путешествие по атласу новых профессий в таких направлениях как «медицина», «сельское хозяйство», «биотехнологии». Новые компетенции в профессиях будущего.

Практика: Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Обсуждение дальнейшего направления исследования. Область научных интересов. Решение кейса.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Методическое обеспечение программы включает в себя методы и формы обучения:

беседы;

демонстрация наглядных пособий;

ролевые, дидактические игры;

практикумы;

лабораторные работы;

просмотр учебных фильмов;

разработка и защита проекта;

самостоятельные работы творческого типа

Дидактические и методические материалы:

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);

наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);

научно-популярная литература;

наличие рабочей учебной программы

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать

Начальный входной контроль

В начале учебного года

Определение уровня развития детей, их творческих способностей:

Тестирование

В конце учебного года или курса обучения

исследовательская работа, презентация проектных, исследовательских работ.

Материально-техническая база.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие учебного кабинета с учебной доской;

библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),

наличие разнообразных средств обучения:

компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;

медиа - проектор;

аудио- и видеоматериалы;

- аудиоаппаратура;
- микроскоп;
- лупы;
- глобус,
- компас,
- географические карты,
- географический атлас,
- термометр,
- химические реактивы (набор)
- лабораторная посуда.

Календарный план воспитательной работы

<i>Название мероприятий, события</i>	<i>Сроки и место проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
День рождения Гринпис	15 сентября	работа по экологическому просвещению учащихся, в том числе о деятельности международной независимой неправительственной экологической организации Гринпис
месячник охраны природы	15 сентября – 15 октября	Подготовка к участию в фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы», номинация «Творческий отчет об экологической деятельности»
Международный день Черного моря	31 октября	Проведение конкурса рисунков «Моё море».
Международный день Черного моря	31 октября	проведение акции «Защитим Черное море», выставка работ и экологических плакатов, посвященных Международному Дню Черного моря.
Всемирный день переработки	18 марта	изготовление моделей из бывшей в употреблении картонной упаковки.

Международный день птиц	1 апреля	проведение занятий по изучению птиц, установка кормушек для птиц из пластиковой упаковки, бывшей в употреблении.
день экологических знаний	15 апреля	экскурсия
Всероссийская акция «Сад Памяти»	май	Посадка многолетних растений

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации.

Задачи:

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Результат воспитания

В результате использования нетрадиционных способов рисования дети приобретают знания, умения, навыки изобразительной деятельности; учатся чувствовать и применять цвет, форму, линию, материал как средство выражения образа; не только замечать прекрасное в жизни, но и отражать это в своем творчестве; а также самостоятельно осуществляют поиск нестандартных путей решения художественного образа. При использовании различных способов рисования осуществляется развитие чувственно-двигательной координации. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам.

Таким образом, рисование выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ моделирования взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и отрицательных, негативных.

Список литературы.

Список источников для педагога

Батурицкая Н. В., Фенчук Т. Д., 2011. Удивительные опыты с растениями. – Минск: Народная асвета.

Верзилин Н. Н., 2015. Путешествие с домашними растениями. – М.: Педагогика-пресс.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Журкова Е. Н., Ильина Е. Я., 2013. Комнатные растения. – М.: Просвещение.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 56 с.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 4-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.

Ола Ф., Дюпре Ж.-П. и другие, 2016. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс.

Ольгин О. М., 2016. Опыты без взрывов. – М.: Химия.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 320 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.

Перельман Я. И., 2015. Занимательная физика. – М.: Наука.

Поваляев О. А., Ярошевский М. Л., 2016. Юный физик. – ООО фирма «Снарк».

Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность. Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы. Ульяновск 2011 г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральные государственные образовательные стандарты в дополнительном образовании.

«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3272-14» (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г. №41);

Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 127 с.

Список источников для обучающихся

1. Уоллес, И. Тайны живой природы / И. Уоллес, Р. Хьюм, Б. Корк и др. пер. А. Голов – М.: Росмэн-Издат, 2000.-200с.

2. Ситников, В.П. Мир животных / Ситников В.П., Л. В. Кашинская, Г.П. Шалаева, Е.В. Ситникова; под ред. В.П. Ситникова – М.: АСТ, 2010.-

540с.

3. Палеева Г. В. Определитель болезней и вредителей растений / Г. В. Палеева – М.: ЭКСМО, 2004. – 192с.
 4. Азимов А. Краткая история биологии. От алхимии до генетики. / А. Азимов – М.: Центрполиграф, 2002. – 224с.
 5. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 1: Млекопитающие / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 524с.
 6. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 2: Птицы / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 352 с.
 7. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные. / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 496 с.
 8. Уолтерс, М. Великолепная энциклопедия животных / М. Уолтерс, Д. Джонсон; пер. Ю. Амченкова – М.: МАХАОН, 2000. – 255 с.
 9. Браун В. Настольная книга любителя природы / В. Браун – Л.: Гидрометеиздат, 1985. – 280с.
 10. Акатов, В. В. Красная книга Краснодарского края / В. В. Акатов, Т. В. Акатова, М. Г. Вахремеева – Краснодар: «Дизайн Бюро №1», 2007. – 640с.
 11. Жданова, И. К. Мир человек / И. К. Жданова, Т. В. Александрович – М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1988. – 72 с.
 12. Школьник Ю. К., Растения. Полная энциклопедия / Ю. К. Школьник – Тверь: ЭКСМО, 2007. – 256 с.
- Журкова Е. Н. 2010. Удивительная химия.
- Леенсон И. А., 2010. Занимательная химия для детей и взрослых. – Мир энциклопедий Аванта+, Астрель
- Стрельникова О. А. Из чего все сделано. 2015г.
- Том Тит Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения. – Издательский Дом Мещерякова, 2013 г.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Вводное занятие».	1
2	«Все мы такие разные: желтые, белые, красные».	1
3	«Все мы такие разные: желтые, белые, красные».	1
4	«Человек рождается на свет для чего? Ищите свой ответ».	1
5	«Человек рождается на свет для чего? Ищите свой ответ».	1
6	«Зрительные иллюзии».	1
7	Что такое экосистема? Мини-экосистема.	1
8	Что такое экосистема? Мини-экосистема.	1
9	«Природные зоны России».	1
10	«Природные зоны России».	1
11	«Красная книга или возьмём под защиту».	1
12	«Красная книга или возьмём под защиту».	1
13	«В мире микробов».	1
14	Наша Вселенная «Великаны и карлики».	1
15	Наша Вселенная «Великаны и карлики».	1
16	«Жители космоса».	1
17	«Жители космоса».	1
18	«Воздушный щит планеты».	1
19	«Рисунки на небе».	1
20	«Загадочное вещество вода».	1
21	«В мире зеркальных поверхностей».	1
22	«В мире зеркальных поверхностей».	1
23	«Равновесие. Весы».	1
24	Вес. Притяжение».	1
25	Вес. Притяжение».	1
26	«Изморозь - удивительное явление природы».	1
27	«Преломление света».	1
28	«Изготовление игрушек из бросового материала».	1
29	«Поделки папье-маше».	1
30	«Изготовление изделий из ткани».	1
31	«Что такое проект? Или о чем я больше всего хочу рассказать».	1
32	«Что такое проект? Или о чем я больше всего хочу рассказать».п	1
33	Социальное проектирование: «Садик своими руками».	1
34	Социальное проектирование: «Садик своими руками».	1

35	«Виды часов».	1
36	Итоговое обобщающее занятие.	1

VII. Оценочные материалы.

Объектами оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:
 - уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении
2. Когнитивный:
 - уровень усвоения знаний, умений и навыков,
 - уровень развития способностей, интеллекта
3. Эмоционально-мотивационный:
 - уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
 - уровень волевых устремлений,
 - степень интереса ребенка к деятельности,
 - степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды
4. Деятельностный:
 - уровень включенности в разные виды деятельности,
 - степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
 - уровень освоения системы социальных ролей,
 - уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
 - уровень коллективизма
 - степень интереса ребенка к деятельности.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся включает в себя следующие этапы:

1.Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

2.Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы(с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

3.Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутри школьные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские,

но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

VIII. Методические материалы.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 4-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.

Ола Ф., Дюпре Ж.-П. и другие, 2016. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс.

IX. Список использованной литературы:

Батурицкая Н. В., Фенчук Т. Д., 2011. Удивительные опыты с растениями. – Минск: Народная асвета.

Верзилин Н. Н., 2015. Путешествие с домашними растениями. – М.: Педагогика-пресс.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под.ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Журкова Е. Н., Ильина Е. Я., 2013. Комнатные растения. – М.: Просвещение.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 56 с.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 4-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.

Ола Ф., Дюпре Ж.-П. и другие, 2016. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс.

Ольгин О. М., 2016. Опыты без взрывов. – М.: Химия.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 320 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.

Перельман Я. И., 2015. Занимательная физика. – М.: Наука.

Поваляев О. А., Ярошевский М. Л., 2016. Юный физик. – ООО фирма «Снарк».

Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность. Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы. Ульяновск 2011 г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральные государственные образовательные стандарты в дополнительном образовании.

«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3272-14» (утверждены главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г. №41);

Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 127 с.

Журкова Е.Н. 2010. Удивительная химия.

Леенсон И.А., 2010. Занимательная химия для детей и взрослых. – Мир энциклопедий Аванта+, Астрель

Стрельникова О.А. Из чего все сделано. 2015г.

Том Тит Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения. – Издательский Дом Мещерякова, 2013 г.

Х. Перечень технических средств обучения.

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 12 учебными кабинетами компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованим для проведения занятий в детских объединениях.

Имеется библиотека с библиотечным фондом на 2023/2024 учебный год - 12383 книги, из них 3238 – учебников.

В школе имеется спортивный и актовый залы. В учебном процессе используется 5 МФУ. Кабинет физики оснащен компьютерами, мультимедийным проектором и

интерактивной доской, интерактивная доска, мультимедийные проекторы установлены в кабинетах начальных классов, истории, ОБЖ.

Учащимся школы предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе работает столовая на 45 посадочных мест. Питание в школе организовано за счет средств муниципального и регионального бюджетов. На пришкольном участке выращены овощи для школьной столовой: капуста, свекла, лук, огурцы.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается закрепленным медицинским учреждением здравоохранения «Обоянская центральная районная больница», медицинским персоналом детской поликлиники. Школа для работы медицинских работников предоставляет помещение с соответствующими условиями. Ежегодно работники больницы проводят углубленный медицинский осмотр.

Закрепленные объекты права собственности (здания, имущество, оборудование) используются в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом.

Школьная библиотека ежегодно пополняется комплектами учебников для учащихся 1-11 классов.

Информационные ресурсы школы

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1.	мультимедийный проектор и экран	10 /6
2.	МФУ	5/5
3.	принтер цветной	1 / 1
4.	цифровой фотоаппарат	1 /1
5.	цифровая видеокамера	1 / 1
6.	графический планшет	1 / 0
7.	сканер	3 / 3
8.	микрофон	2 / 2
9.	оборудование компьютерной сети	имеется
10	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2/ 2

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

- I. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>;
- II. федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
- III. <http://ekocheleeva.narod.ru>
- IV. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал "Дополнительное образование детей»
- V. www.prosv.ru

- VI. [www .news .redu .ru](http://www.news.redu.ru)

- VII. [www .oodi .ru](http://www.oodi.ru)

- VIII. [www .igra .redu .ru](http://www.igra.redu.ru)

- IX. [www .disk .redu .ru](http://www.disk.redu.ru)
- X. [www .researcher .ru](http://www.researcher.ru)