

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЫКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

306251, с.Быканово, ул.Молодежная, 14 Обоянского района Курской области.
Тел. 8 (471 – 41) 3 – 32 – 42 bickanovskaja@yandex.ru obo-buk.nubex.ru

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Быкановская СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

с.Быканово, 2023г.

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4-5
1.2 Направления воспитания.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6-12
Раздел II. Содержательный	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13-14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14-35
Раздел III. Организационный	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35-36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	36-37
3.5 Анализ воспитательного процесса	37-40
Приложение Календарный план воспитательной работы	41-64

Программа воспитания МБОУ «Быкановская СОШ» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Быкановская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Быкановская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Быкановская СОШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Быкановская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

МБОУ «Быкановская СОШ» расположена в с.Быканово Обоянского района Курской области в 12 км от районного центра Обоянь. В селе, в котором находится школа, есть два объекта социально – культурного назначения: СДК и сельская библиотека.

Школьники проживают как в Быканово, так и в других селах: х.Дрозды, п.Пасечный, д.Чекмаревка. Для детей из других сел организован подвоз на школьном автобусе. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по Основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою Ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Быкановская СОШ» расположена в с.Быканово Обоянского района Курской области в 12 км от районного центра Обоянь. В селе, в котором находится школа, есть два объекта социально – культурного назначения: СДК и сельская библиотека.

Школьники проживают как в Быканово, так и в других селах: х.Дрозды, п.Пасечный, д.Чекмаревка. Для детей из других сел организован подвоз на школьном автобусе.

В школе по состоянию на начало 2023 – 2024 учебного года обучается 60 человек, из них: начальное образование 4 класса - 22 человек, основное образование 5 классов - 35 человек, среднее образование 2 класса – 3 человек. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с МКУК «Быкановский СДК», с межпоселенческой библиотекой, МО «Быкановский С\с», КДН и ЗП, ПДН ОВД Обоянского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др. С сентября 2022 приступил к работе советник по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряды «Юный пожарный», ЮИД «Светофор», отряд волонтеров «Надежда», Юнармейский отряд им.трижды Героя Советского Союза И.Н. Кожедуба, Молодежное представительство «Свежий ветер», пионерская организация «Голубята», военно – патриотический клуб «Радуга», отделение Движение Первых.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигуры воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

1. «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества, мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- участие в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Внеурочная деятельность в МБОУ «Быкановская СОШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направленность	Наименование программы	Режим работы	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственный	Количество учащихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Понедельник 8.45 – 9.15	1	1	Кислова Н.В.	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Пятница 13.30 – 14.00		1	Мартынова Е.В.	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	Вторник 13.30 – 14.00		1	Кислова Н.В.	4

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная математика»	Четверг 13.30 – 14.00	2	1	Родионова И.В.	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театр и мы»	Среда 14.10- 14.40		1	Конева Я.С.	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Понедельник 8.45 – 9.15		1	Леонидова Ю.Е.	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Среда 14.10- 14.40		1	Мартынова Е.В.	7
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	Пятница 12.40- 13.10		1	Кислова Н.В.	7
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,	«Здоровячок»	Четверг 14.10- 14.40		1	Сотникова А.В.	7

раскрытии и развитии способностей и талантов						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Театр и мы»	Вторник 14.10- 14.40		1	Леонидова Ю.Е.	7
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Понедельник 8.45 – 9.15	3	1	Мартынова Е.В.	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Вторник 14.10- 14.40		1	Мартынова Е.В.	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	Четверг 14.10- 14.40		1	Родионова И.В.	7
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Здоровячок»	Среда 14.10- 14.40		1	Сотникова А.В.	7

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>«Театр и мы»</p>	<p>Пятница 12.40- 13.10</p>		<p>1</p>	<p>Леонидова Ю.Е.</p>	<p>7</p>
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>Понедельник 8.45 – 9.15</p>		<p>1</p>	<p>Родионова И.В.</p>	<p>7</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>«Функциональная грамотность»</p>	<p>Четверг 14.10- 14.40</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>Мартынова Е.В.</p>	<p>7</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Орлята России»</p>	<p>Среда 14.10- 14.40</p>		<p>1</p>	<p>Родионова И.В.</p>	<p>7</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Здоровячок»</p>	<p>Вторник 14.10- 14.40</p>		<p>1</p>	<p>Сотникова А.В.</p>	<p>7</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Ритмика и танец»</p>	<p>Пятница 12.40- 13.10</p>		<p>1</p>	<p>Сотникова А.В.</p>	<p>7</p>

<p>потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Понедельник 8.45 – 9.15	5	1	Конева Я.С.	6
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Четверг 14.50 -15.30		1	Мартынова Е.В.	6
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Среда 14.50 -15.30		1	Конева Я.С.	6
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я – курянин»	Пятница 14.10- 14.40		1	Набасова Л.Н.	6
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шахматы»	Понедельник 14.50 -15.30		1	Кудин Д.П.	6

талантов						
----------	--	--	--	--	--	--

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Разговоры о важном»	Понедельник 8.45 – 9.15	6	1	Гавриляк Н.И.	7
	«Функциональная грамотность»	Пятница 14.50 -15.30		1	Конева Я.С.	7
	«Россия – мои горизонты»	Четверг 14.50 -15.30		1	Гавриляк Н.И.	7
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я – курянин»	Вторник 14.50 -15.30		1	Набасова Л.Н.	7
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школа мяча»	Среда 14.50 -15.30		1	Кудин Д.П.	7

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Понедельник 8.45 – 9.15	7	1	Прокопов М.С.	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Вторник 15.15-15.45		1	Прокопов М.С.	7
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Четверг 15.45-16.15		1	Прокопов М.С.	7
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе углубленное изучение учебных предметов. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Интересный мир биологии»	Вторник 15.55-16.25		1	Конева Я.С.	7
	«Спортивная смена»	Пятница 15.15-15.45		1	Кудин Д.П.	7

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Понедельник 8.45 – 9.15	8	1	Проскурина Н.К.	8
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Вероятность и статистика»	Среда 15.45-16.15		1	Прокопова Е.С.	8

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Четверг 15.45-16.15		1	Проскурина Н.К.	8
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе углубленное изучение учебных предметов.	«Родной язык»	Пятница 15.15-15.45		1	Гавриляк Н.И.	8
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	«Школа безопасности»	Вторник 15.45-16.15		1	Пономаренко А.В.	8

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Понедельник 8.45 – 9.15	9	1	Руцкая О.В.	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Вероятность и статистика»	Вторник 15.45-16.15		1	Селюкова С.В.	7
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Четверг 15.45-16.15		1	Руцкая О.В.	7
Внеурочная деятельность по	«Введение в Новейшую	Пятница 15.15-15.45		0,5	Набасова Л.Н.	7

учебным предметам образовательной программы, в том числе углубленное изучение учебных предметов.	историю России»					
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Индивидуальный проект»	Среда 15.45-16.15		1	Конева Я.С.	7

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Понедельник 8.45 – 9.15	11	1	Набасова Л.Н.	3
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Четверг 15.45-16.15		1	Набасова Л.Н.	3
Спортивно-оздоровительное	«НВП и первая помощь пострадавшим»	Вторник 15.15-15.45		1	Пономаренко А.В.	3
Общекультурное	«Культура спорта»	Среда 15.45-16.15			Кудин Д.П.	3

3. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися своего класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги;
 - походы и экскурсии;

- празднование в классе знаменательных дат;
- регулярные внутриклассные творческие дела.
- мотивация исполнения законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с классом, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих учителям возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,

«Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом,

к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6.«Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы – заместитель директора по ВР.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Быкановская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности: учебный сектор, культурно-массовый сектор, сектор печати, спортивный сектор, инициаторов и организаторов проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

7. «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Быкановская СОШ» действуют детские общественные объединения:

Отряд волонтеров «Надежда»	– участие школьников в общественно-значимой деятельности; – оказание помощи детям из семей с ТЖС, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
Юный пожарный	– повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; – оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и

	<p>имущества при возникновении пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение противопожарной пропаганды; – содействие в профессиональной ориентации детей.
Молодежное представительство «Свежий ветер»	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; – раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; – формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.
ЮИД (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация активности школьников через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Юнармейский отряд им. трижды Героя Советского Союза И.Н. Кожедуба	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; – популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности.
Пионерская организация «Голубята»	<ul style="list-style-type: none"> – участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; – коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; – информационно-просветительские мероприятия; – разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.
Военно – патриотический клуб «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> – развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; – формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; – формирование самостоятельной познавательной деятельности; – получение знаний в области военной службы и гражданской обороны; – пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
«Орлята России»	

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

– поддержку и развитие в каждом детском объединении, существующих в МБОУ «Быкановская СОШ», его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию встреч школьников с представителями различных учебных заведений. Задача совместной деятельности учителя и ученика – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая значимые для профориентации проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и хозяйства предпринимателей села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города Обоянь;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- анкетирование школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов внеурочной деятельности.

9. «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Быкановская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов ведет работу по профессиональной ориентации учащихся, опираясь на жизненный опыт членов Совета; взаимодействует с Советом профилактики в правовом воспитании обучающихся; планирует и организует профилактическую работу с

неблагополучными семьями; принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы; организует семейные формы отдыха и досуга;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от учителей, работающих в школе, от фельдшера Быкановского ФАПа, от сотрудников правоохранительных органов Обоянского района и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- официальный сайт МБОУ «Быкановская СОШ», на котором размещается информация для ознакомления и обсуждения родителями (законными представителями).

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты классов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа учителя по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий учителей и родителей (законных представителей).

10. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа МБОУ «Быкановская СОШ» придерживается принципов законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Вся профилактическая деятельность педагогов и учащихся школы организована по ряду направлений:

- профилактика правонарушений, безнадзорности;
- профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения;
- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- профилактика суицидального и агрессивного поведения;
- профилактика безопасного поведения в сети Интернет.

Работа по направлениям ведется по заранее составленным планам. В каждом

направлении присутствуют различные формы мероприятий, направленные на работу не только с учащимися, но и их родителями, что позволяет осуществлять индивидуальный и системно-деятельностный подход к участникам образовательных отношений.

11. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

12. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Курской области, Обоянского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

13. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и учителями средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный информационно – просветительский блок и сектор печати Совета старшеклассников и консультирующих их учителей, целью которых является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и школьной группы в соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов

ученического самоуправления, РДШ.

Школьная стенгазета освещает школьную жизнь; содействует воспитанию информационной культуры школьников; повышает интерес к учёбе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике), а также к общественной жизни школы; развивает творческие, коммуникативные способности.

Школьная радиогазета формирует гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщает к общечеловеческим ценностям; формирует стремление к здоровому образу жизни; выступает как средство реализации гражданско-патриотического воспитания.

14. «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Модуль призван сформировать представления:

- о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- о двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; - формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимп», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по теме «ЗОЖ», сдача нормативов «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

15. «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим

собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (16 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<https://obo-buk.nubex.ru/education/document/>

- Положение о классном руководстве.
- ПОЛОЖЕНИЕ о работе с персональными данными работников и обучающихся образовательного учреждения.
- Порядок пользования образовательными и методическими услугами.
- Положение об образовательной программе дополнительного образования.
- Положение об ООП НОО.
- Положение о различных формах получения образования.

- Положение о режиме обучающихся ОУ.
- Положение о родительском комитете (совете родителей).
- Положение о учете мнений советов обучающихся.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Детском общественном совете обучающихся.
- Положение о поощрении обучающихся за успехи.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений проведение наградений на еженедельной общешкольной линейке;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

включаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). В 2022-2023 учебному году классными руководителями было заведено цифровое портфолио.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем **составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой

деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Удовлетворённость качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2023 – 2024 учебный год
для начального общего образования**

<i>Название мероприятий</i>	<i>Охват учащихся</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>			
Урок Мира.	1 – 4 классы	1 сентября	Классные руководители
Библиотечный урок воинской славы, посвященный дню окончания второй мировой войны.	1 – 4 классы	4 сентября	Библиотекарь школы Лунева В.В., классные руководители
Урок грамотного письма.	1 – 4 классы	8 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1 – 4 классы	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный к Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировочных мероприятий.	1 – 4 классы	4 октября	Преподаватель- организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1 – 4 классы	18 октября	Классные руководители
Библиотечный урок, посвященный Международному Дню школьных библиотек.	1 – 4 классы	Последняя неделя октября	Библиотекарь школы Лунева В.В., классные руководители
Урок, посвященный дню рождения В.И. Даля «Урок словаря».	1 – 4 классы	22 ноября	Классные руководители
Уроки воинской славы, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества.	1 – 4 классы	4 декабря 8 декабря	Классные руководители
Библиотечный урок «А.П. Гайдар и его герои».	1 – 4 классы	22 января	Библиотекарь школы Лунева В.В.
Урок мужества «Блокада Ленинграда».	1 – 4 классы	26 января	Классные руководители
Урок безопасности, посвященный Международному дню гражданской обороны.	1 – 4 классы	1 марта	Преподаватель- организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классные руководители
Урок «Занимательная Азбука», посвященный 450-летию со дня выхода первой печатной азбуки.	1 – 4 классы	14 марта	Библиотекарь школы Лунева В.В., классные руководители
Урок здоровья «Быть здоровым	1 – 4	5 апреля	Учитель физической

здорово», посвященный Всемирному дню здоровья.	классы		культуры Кудин Д.П., классные руководители
Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны.	1 – 4 классы	30 апреля	Преподаватель- организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Победы.	1 – 4 классы	1 неделя мая	Классные руководители
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>			
Участие в отчетных занятиях курсов внеурочной деятельности (выставках, защите проектов, спектаклях, праздниках, концертах).	1 – 4 классы	1 раз в полугодии	Руководитель курса
<i>Модуль «Классное руководство»</i>			
Составление планов работы, социальных паспортов класса.	1 – 4 классы	1 неделя сентября	Классные руководители
Утверждение списков учащихся в кружках и секциях.	1 – 4 классы	1 неделя сентября	Классные руководители
Определение уровня воспитанности на начало учебного года	1 – 4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по технике безопасности «Твоя безопасность в школе и дома» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма).	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических бесед, информационных часов, часов общения, уроков различной направленности.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			
Праздник «Звени, звонок, наш первый» - торжественная линейка.	1 – 4 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Моя Россия – без терроризма».	1 – 4 классы	3 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Литературный праздник «Л.Н. Толстой детям», посвященный 195-летию со дня рождения писателя.	1 – 4 классы	11 сентября	Библиотекарь школы Лунева В.В., классные руководители
Говорящая стена «Тебя мы любим, папа», посвященная Дню отца в Курской области.	1 – 4 классы	13 сентября	Совет старшеклассников, классные руководители
Классные часы с общей тематикой «Подвигом гордимся, именем	1 – 4 классы	13 сентября	Зам.директора по ВР, классные

дорожим» (посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской).			руководители
Творческая мастерская (изготовление открыток пожилым людям).	1 – 4 классы	29 сентября	Старшая пионервожатая Лунева В.В., классные руководители
Фотовыставка «Мой домашний питомец», посвященная Международному дню животных.	1 – 4 классы	4 октября	Классные руководители
Праздничная линейка, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью».	1 – 4 классы	5 октября	Совет старшекласников, классные руководители
Праздник «Осень золотая».	1 – 4 классы	Октябрь	Старшая пионервожатая Лунева В.В., классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства.	1 – 4 классы	Ноябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям. Беседы «Устав школы. Правила для учащихся».	1 – 4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Праздник «Самая любимая мамочка моя».	1 – 4 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Литературная гостиная «По страницам произведений Н.Н. Носова».	1 – 4 классы	Ноябрь	Школьный библиотекарь Лунева В.В., классные руководители
Час общения в начальной школе «Кто я? Какие мы?», посвященный Международному дню толерантности.	1 – 4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Такие же, как и мы», посвященные Международному дню инвалидов.	1 – 4 классы	3 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ.	1 – 4 классы	12 декабря	Классные руководители
Праздник «Светлый праздник у ворот, мы встречаем Новый год!».	1 – 4 классы	Декабрь	Старшая пионервожатая Лунева В.В., классные руководители
Устный журнал «Известные	1 – 4	11 января	Совет

заповедники мира», посвященный Дню заповедников.	классы		старшеклассников, классные руководители
Единый классный час «Взятые в кольцо», посвященный Дню снятия блокады с Ленинграда.	1 – 4 классы	26 января	Классные руководители
День – памяти юного героя «Их имена бессмертны».	1 – 4 классы	8 февраля	Старшая пионервожатая Лунева В.В.
Литературное путешествие по «Зеленой аптеке» В.В. Бианки.	1 – 4 классы	Февраль	Классные руководители
Спортивный праздник «Солдатская удаля», посвященный Дню защитника Отечества.	1 – 4 классы	Февраль	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классные руководители
Конкурсная программа «Ярче всех бриллиантов мира...», посвященная Международному женскому дню.	1 – 4 классы	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Литературная игра «Книжкины именины».	1 – 4 классы	Март	Библиотекарь школы, классные руководители
Театрализованное представление «В гостях у сказки», посвященное Всемирному дню театра.	1 – 4 классы	Март	Библиотекарь школы, классные руководители
«Здоров будешь - всё добудешь» (спортивная программа, посвященная Всемирному Дню здоровья).	1 – 4 классы	5 апреля	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классные руководители
Устный журнал «Они были первыми», посвященный Дню космонавтики.	1 – 4 классы	12 апреля	Классные руководители
Экологическая акция «Сделаем планету чистой!», посвященная Всемирному дню Земли.	1 – 4 классы	22 апреля	Учитель биологии Конева Я.С., классные руководители
Митинг у Памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы. Акция «Бессмертный полк».	1 – 4 классы	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник «Юности нашей последний звонок».	1 – 4 классы	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Модуль «Внешкольные дела»</i>			
Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных.	1 – 4 классы	В течение года	Классный руководитель

Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классе их классным руководителем и родителями.	1 – 4 классы	В течение года	Классный руководитель и родительский комитет класса
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
Выборы Актива классов. Распределение обязанностей.	1 – 4 классы	1 неделя сентября	Классные руководители
Оформление классного уголка и обновление информации в нем.	1 – 4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащегося и состояния школьных принадлежностей.	1 – 4 классы	1 раз в четверть	Старшая пионервожатая Лунева В.В., актив отряда «Голубята»
Конкурс на лучший уголок кабинета.	1 – 4 классы	Октябрь	Классные руководители
Акция «Чистый класс».	1 – 4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Подведение итогов проделанной работы «Мы в жизни школы».	1 – 4 классы	Май	Классные руководители
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
Участие в работе, проводимой школьными детским объединениями (акции, выставки, конкурсы, флешмобы). (Согласно планам детских общественных объединений).	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Модуль «Профорентация»</i>			
Устный журнал «Знакомимся с интересными профессиями»	1 – 4 классы	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню матери «Профессия моей мамы».	1 – 4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс «Защити свою профессию».	1 – 4 классы	Февраль	Классные руководители
Классный час «Профессии, которые исчезли».	1 – 4 классы	Апрель	Классные руководители
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
Проведение общешкольных родительских собраний.	1 – 4 классы	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Проведение классных собраний	1 – 4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей.	1 – 4 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства.	1 – 4 классы	Сентябрь, апрель	Администрация школы, классные руководители

Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	1 – 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Доведение информации до родителей через школьный сайт и социальные группы классов и школы.	1 – 4 классы	В течение года	Ответственный за сайт школы, классные руководители
Работа Совета профилактики.	1 – 4 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа Совета отцов.	1 – 4 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение цикла бесед с родителями неблагополучных семей: - «Идеальные родители глазами детей, идеальные ребенок глазами родителей»; - «Родительский авторитет и его характеристика»; - «Особенности общения с ребенком»; - «Стили семейного воспитания»; - «Здоровье родителей – здоровье детей»; - «Значение семейных традиций в формировании личности ребенка»; - «Мой ребенок становится трудным...»; - «Эстетическое воспитание ребенка в семье».	1 – 4 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классные руководители
Родительские чтения «В гостях у дедушки Крылова», посвященные 255-летию со дня рождения баснописца.	1 – 4 классы	Февраль	Классные руководители
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>			
Акции по выявлению и возвращению в ОО детей, необоснованно ее покинувших.	1 – 4 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	1 – 4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Организация тематических дней (недель, месячников) по формированию правовых знаний, профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ.	1 – 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Проведение инструктажей и бесед по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ.	1 – 4 классы	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классные руководители
Беседы «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах».	1 – 4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Дни здоровья, спортивные субботы.	1 – 4 классы	1 раз в месяц	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классные руководители
Тематические беседы и мероприятия по технике безопасности и профилактике ЧС в школе и дома согласно соответствующим планам.	1 – 4 классы	Согласно планам	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>			
Встречи с инспектором ГИБДД по профилактике ДТП	1 – 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи с инспектором пожарной части и сотрудниками ВДПО.	1 – 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Совместные мероприятия с Быкановской сельской библиотекой и СДК.	1 – 4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Модуль «Организация предметно – пространственной среды»</i>			
Участие в выставках рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1 – 4 классы	В течение года	Учитель искусства, Классные руководители
Участие в субботниках и работа на закрепленных территориях.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
Работа по уходу за цветами в кабинете.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители
<i>Модуль «Школьные медиа»</i>			
Сбор информации для школьных стен- и радиогазет.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители, Совет старшекласников
Выпуск классных газет к праздничным датам.	1 – 4 классы	В течение года	Классные руководители, актив класса
<i>Модуль «Школьный спортивный клуб»</i>			
Мероприятия согласно плану работы	1 – 4	В течение	Учитель физической

спортивного клуба «Олимпиец».	классы	года	культуры Кудин Д.П., классные руководители
<i>Модуль «Школьный театр»</i>			
Мероприятия согласно плану работы театральной студии «Затейники».	1 – 4 классы	В течение года	Гавриляк Н.И., классные руководители

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2023 – 2024 учебный год
для основного общего образования**

<i>Название мероприятий</i>	<i>Охват учащихся</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>			
Урок Мира.	5 -9 классы	1 сентября	Классный руководитель
Библиотечный урок воинской славы, посвященный дню окончания второй мировой войны.	5 -9 классы	4 сентября	Библиотекарь школы Лунева В.В., классный руководитель
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	5 -9 классы	Октябрь	Классный руководитель
Всероссийский урок, приуроченный к Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировочных мероприятий.	5 -9 классы	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классный руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5 -9 классы	18 октября	Классный руководитель
Библиотечный урок, посвященный Международному Дню школьных библиотек.	5 -9 классы	Последняя неделя октября	Библиотекарь школы Лунева В.В., классный руководитель
Урок, посвященный дню рождения В.И. Даля «Урок словаря».	5 -9 классы	22 ноября	Классный руководитель
Уроки воинской славы, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества.	5 -9 классы	3 декабря 9 декабря	Классный руководитель
Урок мужества «Блокада Ленинграда».	5 -9 классы	27 января	Классный руководитель
Урок безопасности, посвященный Международному дню гражданской обороны.	5 -9 классы	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классный руководитель
Урок здоровья «Быть здоровым здорово», посвященный Всемирному дню здоровья.	5 -9 классы	7 апреля	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классный руководитель
Экологический урок «Сбережем Землю для нас!», посвященный Всемирному Дню земли.	5 -9 классы	22 апреля	Классный руководитель
Всероссийский урок, посвященный	5 -9 классы	30 апреля	Преподаватель-

Дню пожарной охраны.			организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классный руководитель
Урок мужества, посвященный Дню Победы.	5 -9 классы	1 неделя мая	Классный руководитель
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>			
Участие в отчетных занятиях курсов внеурочной деятельности (выставках, защите проектов, спектаклях, праздниках, концертах).	5 -9 классы	1 раз в полугодии	Руководитель курса
<i>Модуль «Классное руководство»</i>			
Составление планов работы, социальных паспортов класса.	5 -9 классы	1 неделя сентября	Классный руководитель
Утверждение списков учащихся в кружках и секциях.	5 -9 классы	1 неделя сентября	Классный руководитель
Определение уровня воспитанности на начало учебного года	5 -9 классы	Сентябрь	Классный руководитель
Классные часы по технике безопасности «Твоя безопасность в школе и дома» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма).	5 -9 классы	В течение года	Классный руководитель
Проведение тематических бесед, информационных часов, часов общения, уроков различной направленности.	5 -9 классы	В течение года	Классный руководитель
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			
Праздник «Звени, звонок, наш первый» - торжественная линейка.	5 -9 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом «Моя Россия – без терроризма».	5 -9 классы	3 сентября	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Конкурс «Самый грамотный среди нас», посвященный Международному дню грамотности.	5 -9 классы	8 сентября	Классный руководитель
Говорящая стена «Тебя мы любим, папа», посвященная Дню отца в Курской области.	5 -9 классы	13 сентября	Совет старшекласников, классный руководитель
Классные часы с общей тематикой «Подвигом гордимся, именем дорожим» (посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской).	5 – 9 классы	13 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Творческая мастерская (изготовление открыток пожилым людям).	5 -9 классы	1 октября	Старшая пионервожатая Лунева В.В., классный

			руководитель
Фотовыставка «Мой домашний питомец», посвященная Международному дню животных.	5 -9 классы	4 октября	Классный руководитель
Праздничная линейка, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью».	5 -9 классы	5 октября	Совет старшекласников, классный руководитель
Праздник «Осень золотая».	5 -9 классы	Октябрь	Старшая пионервожатая Лунева В.В., классный руководитель
День отца в России.	5 -9 классы	13 октября	Классный руководитель
Классные часы, посвященные Дню народного единства.	5 -9 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Литературная гостиная «Женские образы в произведениях Тургенева» (к 205-летию писателя).	5 -9 классы	Ноябрь	Классный руководитель
День правовой помощи детям. Беседы «Устав школы. Правила для учащихся».	5 -9 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Праздник «Самая любимая мамочка моя».	5 -9 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Устный журнал «Нюрнбергский процесс – суд над фашизмом».	5 -9 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Час общения «Кто я? Какие мы?», посвященный Международному дню толерантности.	5 -9 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Час познавательной информации «Из истории Российского герба».	5 -9 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Классные часы «Такие же, как и мы», посвященные Международному дню инвалидов.	5 -9 классы	3 декабря	Классный руководитель
День Конституции РФ.	5 -9 классы	12 декабря	Классный руководитель
Праздник «Светлый праздник у ворот, мы встречаем Новый год!».	5 -9 классы	Декабрь	Старшая пионервожатая Лунева В.В., классный руководитель
Устный журнал «Известные заповедники мира», посвященный Дню заповедников.	5 -9 классы	11 января	Совет старшекласников, классный руководитель
Единый классный час «Взяты в кольцо», посвященный Дню снятия блокады с Ленинграда.	5 -9 классы	27 января	Классный руководитель

Беседа «Победа в Сталинградской битве».	5 -9 классы	2 февраля	Классный руководитель
День – памяти юного героя «Их имена бессмертны».	5 -9 классы	8 февраля	Старшая пионервожатая Лунева В.В.
Устный журнал «Гении Российской науки» (посвященный 190-летию со дня рождения ученого Д.И. Менделеева).	5 -9 классы	8 февраля	Классный руководитель
Спортивный праздник «Солдатская удаля», посвященный Дню защитника Отечества.	5 -9 классы	Февраль	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классный руководитель
Конкурсная программа «Ярче всех бриллиантов мира...», посвященная Международному женскому дню.	5 -9 классы	Март	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Информационный час «Крымская весна – 10 лет вместе!»	5 -9 классы	Март	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Вечер, посвященный первому космонавту Ю.А. Гагарину «Знаете, каким он парнем был...».	5 -9 классы	Март	Классный руководитель
Литературная игра «Книжкины именины» (посвященная неделе детской книги).	5 -7 классы	Март	Библиотекарь школы, классный руководитель
Театрализованное представление «Интересно о театре», посвященное Всемирному дню театра.	5 -9 классы	Март	Классный руководитель
Творческая гостиная «Великие наши современники».	5 -9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР, классный руководитель
«Здоров будешь - всё добудешь» (спортивная программа, посвященная Всемирному Дню здоровья).	5 -9 классы	7 апреля	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классный руководитель
Устный журнал «Они были первыми», посвященный Дню космонавтики.	5 -9 классы	12 апреля	Классный руководитель
Митинг у Памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы. Акция «Бессмертный полк».	5 -9 классы	Май	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Праздник «Юности нашей последний звонок».	5 -9 классы	Май	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Час грамотного письма в рамках Дня славянской письменности.	5 -9 классы	24 мая	Классный руководитель
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>			

Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных.	5 -9 классы	В течение года	Классный руководитель
Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классе их классным руководителем и родителями.	5 -9 классы	В течение года	Классный руководитель и родительский комитет класса
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
Выборы актива классов. Распределение обязанностей.	5 -9 классы	1 неделя сентября	Классный руководитель
Оформление классного уголка и обновление информации в нем.	5 -9 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
Рейд по проверке внешнего вида учащегося и состояния школьных принадлежностей.	5 -9 классы	1 раз в четверть	Старшая пионервожатая Лунева В.В., актив отряда «Голубята»
Конкурс на лучший уголок кабинета.	5 -9 классы	Октябрь	Классный руководитель
Акция «Чистый класс».	5 -9 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
Подведение итогов проделанной работы «Мы в жизни школы».	5 -9 классы	Май	Классный руководитель
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
Участие в работе, проводимой школьными детским объединениями (акции, выставки, конкурсы, флешмобы).	5 -9 классы	В течение года	Классный руководитель
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
Устный журнал «Знакомимся с интересными профессиями»	5 -9 классы	Октябрь	Классный руководитель
Конкурс рисунков ко Дню матери «Профессия моей мамы».	5 -9 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Конкурс «Защити свою профессию».	5 -9 классы	Февраль	Классный руководитель
Классный час «Профессии, которые исчезли».	5 -9 классы	Апрель	Классный руководитель
Цикл занятий в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».	6 – 9 классы	В течение года	Классный руководитель
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
Проведение общешкольных родительских собраний.	5 -9 классы	1 раз в четверть	Администрация школы, классный руководитель
Проведение классных собраний	5 -9 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование родителей.	5 -9 классы	В течение года	Администрация школы, классный руководитель
Акция по выявлению детей,	5 -9 классы	Сентябрь,	Администрация

нуждающихся в защите государства.		апрель	школы, классный руководитель
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	5 -9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Доведение информации до родителей через школьный сайт и социальные группы классов и школы.	5 -9 классы	В течение года	Ответственный за сайт школы, классный руководитель
Работа Совета профилактики.	5 -9 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Работа Совета отцов.	5 -9 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Проведение цикла бесед с родителями неблагополучных семей: - «Идеальные родители глазами детей, идеальные ребенок глазами родителей»; - «Родительский авторитет и его характеристика»; - «Особенности общения с ребенком»; - «Стили семейного воспитания»; - «Здоровье родителей – здоровье детей»; - «Значение семейных традиций в формировании личности ребенка»; - «Мой ребенок становится трудным...»; - «Эстетическое воспитание ребенка в семье».	5 -9 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классный руководитель
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>			
Акции по выявлению и возвращению в ОО детей, необоснованно ее покинувших.	5 -9 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	5 -9 классы	Сентябрь	Классный руководитель
Организация тематических дней (недель, месячников) по формированию правовых знаний, профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ.	5 -9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Проведение инструктажей и бесед	5 -9 классы	В течение	Преподаватель-

по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ.		года	организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классный руководитель
Беседы «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах».	5 -9 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
Дни здоровья, спортивные субботы.	5 -9 классы	1 раз в месяц	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классный руководитель
Тематические беседы и мероприятия по технике безопасности и профилактике ЧС в школе и дома согласно соответствующим планам.	5 -9 классы	Согласно планам	Зам.директора по ВР, классный руководитель
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>			
Встречи с инспектором ГИБДД по профилактике ДТП	5 -9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи с инспектором пожарной части и сотрудниками ВДПО.	5 -9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Совместные мероприятия с Быкановской сельской библиотекой и СДК.	5 -9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встреча с воинами – афганцами, посвященная 35-летию со дня вывода наших войск из Афганистана.	5 -9 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Модуль «Организация предметно - пространственной среды»</i>			
Участие в выставках рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5 - 9 классы	В течение года	Учитель искусства, Классный руководитель
Участие в субботниках и работа на закрепленных территориях.	5 - 9 классы	В течение года	Классный руководитель
Украшение кабинетов перед праздничными датами.	5 - 9 классы	В течение года	Классный руководитель
Работа по уходу за цветами в кабинете.	5 - 9 классы	В течение года	Классный руководитель
<i>Модуль «Школьные медиа»</i>			
Сбор информации для школьных стен- и радиогазет.	5 - 9 классы	В течение года	Классный руководитель, Совет старшеклассников
Выпуск классных газет к праздничным датам.	5 - 9 классы	В течение года	Классный руководитель, актив класса
<i>Модуль «Школьный спортивный клуб»</i>			

Мероприятия согласно плану работы спортивного клуба «Олимпиец».	5 - 9 классы	В течение года	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классные руководители
<i>Модуль «Школьный театр»</i>			
Мероприятия согласно плану работы театральной студии «Затейники».	5 - 9 классы	В течение года	Гавриляк Н.И., классные руководители

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2023 – 2024 учебный год
для среднего общего образования**

Название мероприятий	Охват учащихся	Дата проведения	Ответственный
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>			
Урок Мира.	10 – 11 классы	1 сентября	Классный руководитель
Библиотечный урок воинской славы, посвященный дню окончания второй мировой войны.	10 – 11 классы	4 сентября	Библиотекарь школы Лунева В.В., классный руководитель
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	10 – 11 классы	Октябрь	Классный руководитель
Всероссийский урок, приуроченный к Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировочных мероприятий.	10 – 11 классы	4 октября	Преподаватель- организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классный руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10 – 11 классы	18 октября	Классный руководитель
Библиотечный урок, посвященный Международному Дню школьных библиотек.	10 – 11 классы	Последняя неделя октября	Библиотекарь школы Лунева В.В., классный руководитель
Урок, посвященный дню рождения В.И. Даля «Урок словаря».	10 – 11 классы	22 ноября	Классный руководитель
Уроки воинской славы, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества.	10 – 11 классы	3 декабря 9 декабря	Классный руководитель
Урок мужества «Блокада Ленинграда».	10 – 11 классы	27 января	Классный руководитель
Урок безопасности, посвященный Международному дню гражданской обороны.	10 – 11 классы	1 марта	Преподаватель- организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классный руководитель
Урок здоровья «Быть здоровым здорово», посвященный Всемирному дню здоровья.	10 – 11 классы	7 апреля	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классный руководитель
Экологический урок «Сбережем Землю для нас!», посвященный Всемирному Дню земли.	10 – 11 классы	22 апреля	Классный руководитель

Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны.	10 – 11 классы	30 апреля	Преподаватель- организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классный руководитель
Урок мужества, посвященный Дню Победы.	10 – 11 классы	1 неделя мая	Классный руководитель
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>			
Участие в отчетных занятиях курсов внеурочной деятельности (выставках, защите проектов, спектаклях, праздниках, концертах).	10 – 11 классы	1 раз в полугодии	Руководитель курса
<i>Модуль «Классное руководство»</i>			
Составление планов работы, социальных паспортов класса.	10 – 11 классы	1 неделя сентября	Классный руководитель
Утверждение списков учащихся в кружках и секциях.	10 – 11 классы	1 неделя сентября	Классный руководитель
Определение уровня воспитанности на начало учебного года	10 – 11 классы	Сентябрь	Классный руководитель
Классные часы по технике безопасности «Твоя безопасность в школе и дома» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма).	10 – 11 классы	В течение года	Классный руководитель
Проведение тематических бесед, информационных часов, часов общения, уроков различной направленности.	10 – 11 классы	В течение года	Классный руководитель
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			
Праздник «Звени, звонок, наш первый» - торжественная линейка.	10 – 11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом «Моя Россия – без терроризма».	10 – 11 классы	3 сентября	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Конкурс «Самый грамотный среди нас», посвященный Международному дню грамотности.	10 – 11 классы	8 сентября	Классный руководитель
Говорящая стена «Тебя мы любим, папа», посвященная Дню отца в Курской области.	10 – 11 классы	13 сентября	Совет старшеклассников, классный руководитель
Классные часы с общей тематикой «Подвигом гордимся, именем дорожим» (посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской).	10 – 11 классы	13 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Творческая мастерская (изготовление открыток пожилым людям).	10 – 11 классы	1 октября	Старшая пионервожатая Лунева В.В.,

			классный руководитель
Фотовыставка «Мой домашний питомец», посвященная Международному дню животных.	10 – 11 классы	4 октября	Классный руководитель
Праздничная линейка, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью».	10 – 11 классы	5 октября	Совет старшеклассников, классный руководитель
Праздник «Осень золотая».	10 – 11 классы	Октябрь	Старшая пионервожатая Лунева В.В., классный руководитель
День отца в России.	10 – 11 классы	13 октября	Классный руководитель
Классные часы, посвященные Дню народного единства.	10 – 11 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Литературная гостиная «Женские образы в произведениях Тургенева» (к 205-летию писателя).	10 – 11 классы	Ноябрь	Классный руководитель
День правовой помощи детям. Беседы «Устав школы. Правила для учащихся».	10 – 11 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Праздник «Самая любимая мамочка моя».	10 – 11 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Устный журнал «Нюрнбергский процесс – суд над фашизмом».	10 – 11 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Час общения «Кто я? Какие мы?», посвященный Международному дню толерантности.	10 – 11 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Час познавательной информации «Из истории Российского герба».	10 – 11 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Классные часы «Такие же, как и мы», посвященные Международному дню инвалидов.	10 – 11 классы	3 декабря	Классный руководитель
День Конституции РФ.	10 – 11 классы	12 декабря	Классный руководитель
Праздник «Светлый праздник у ворот, мы встречаем Новый год!».	10 – 11 классы	Декабрь	Старшая пионервожатая Лунева В.В., классный руководитель
Устный журнал «Известные заповедники мира», посвященный Дню заповедников.	10 – 11 классы	11 января	Совет старшеклассников, классный руководитель
Единый классный час «Взятые в кольцо», посвященный Дню снятия блокады с Ленинграда.	10 – 11 классы	27 января	Классный руководитель

Беседа «Победа в Сталинградской битве».	10 – 11 классы	2 февраля	Классный руководитель
День – памяти юного героя «Их имена бессмертны».	10 – 11 классы	8 февраля	Старшая пионервожатая Лунева В.В.
Устный журнал «Гении Российской науки» (посвященный 190-летию со дня рождения ученого Д.И. Менделеева).	10 – 11 классы	8 февраля	Классный руководитель
Спортивный праздник «Солдатская удаля», посвященный Дню защитника Отечества.	10 – 11 классы	Февраль	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классный руководитель
Конкурсная программа «Ярче всех бриллиантов мира...», посвященная Международному женскому дню.	10 – 11 классы	Март	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Информационный час «Крымская весна – 10 лет вместе!»	10 – 11 классы	Март	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Вечер, посвященный первому космонавту Ю.А. Гагарину «Знаете, каким он парнем был...».	10 – 11 классы	Март	Классный руководитель
Театрализованное представление «Интересно о театре», посвященное Всемирному дню театра.	10 – 11 классы	Март	Классный руководитель
Творческая гостиная «Великие наши современники».	10 – 11 классы	Апрель	Зам.директора по ВР, классный руководитель
«Здоров будешь - всё добудешь» (спортивная программа, посвященная Всемирному Дню здоровья).	10 – 11 классы	7 апреля	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классный руководитель
Устный журнал «Они были первыми», посвященный Дню космонавтики.	10 – 11 классы	12 апреля	Классный руководитель
Митинг у Памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, посвященный Дню Победы. Акция «Бессмертный полк».	10 – 11 классы	Май	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Праздник «Юности нашей последний звонок».	10 – 11 классы	Май	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Час грамотного письма в рамках Дня славянской письменности.	10 – 11 классы	24 мая	Классный руководитель
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>			
Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных.	10 – 11 классы	В течение года	Классный руководитель
Эпизодические пешие прогулки,	10 – 11	В течение	Классный

экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классе их классным руководителем и родителями.	классы	года	руководитель и родительский комитет класса
<i>Модуль «Самоуправление»</i>			
Выборы актива классов. Распределение обязанностей.	10 – 11 классы	1 неделя сентября	Классный руководитель
Оформление классного уголка и обновление информации в нем.	10 – 11 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
Рейд по проверке внешнего вида учащегося и состояния школьных принадлежностей.	10 – 11 классы	1 раз в четверть	Старшая пионервожатая Лунева В.В., актив отряда «Голубята»
Конкурс на лучший уголок кабинета.	10 – 11 классы	Октябрь	Классный руководитель
Акция «Чистый класс».	10 – 11 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
Подведение итогов проделанной работы «Мы в жизни школы».	10 – 11 классы	Май	Классный руководитель
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
Участие в работе, проводимой школьными детским объединениями (акции, выставки, конкурсы, флешмобы).	10 – 11 классы	В течение года	Классный руководитель
<i>Модуль «Профориентация»</i>			
Устный журнал «Знакомимся с интересными профессиями»	10 – 11 классы	Октябрь	Классный руководитель
Конкурс рисунков ко Дню матери «Профессия моей мамы».	10 – 11 классы	Ноябрь	Классный руководитель
Конкурс «Защити свою профессию».	10 – 11 классы	Февраль	Классный руководитель
Классный час «Профессии, которые исчезли».	10 – 11 классы	Апрель	Классный руководитель
Цикл занятий в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».	10 – 11 классы	В течение года	Классный руководитель
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
Проведение общешкольных родительских собраний.	10 – 11 классы	1 раз в четверть	Администрация школы, классный руководитель
Проведение классных собраний	10 – 11 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование родителей.	10 – 11 классы	В течение года	Администрация школы, классный руководитель
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства.	10 – 11 классы	Сентябрь, апрель	Администрация школы, классный руководитель
Привлечение родителей к участию в	10 – 11	В течение	Зам.директора по

общешкольных мероприятиях.	классы	года	ВР, классный руководитель
Доведение информации до родителей через школьный сайт и социальные группы классов и школы.	10 – 11 классы	В течение года	Ответственный за сайт школы, классный руководитель
Работа Совета профилактики.	10 – 11 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Работа Совета отцов.	10 – 11 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Проведение цикла бесед с родителями неблагополучных семей: - «Идеальные родители глазами детей, идеальные ребенок глазами родителей»; - «Родительский авторитет и его характеристика»; - «Особенности общения с ребенком»; - «Стили семейного воспитания»; - «Здоровье родителей – здоровье детей»; - «Значение семейных традиций в формировании личности ребенка»; - «Мой ребенок становится трудным...»; - «Эстетическое воспитание ребенка в семье».	10 – 11 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классный руководитель
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>			
Акции по выявлению и возвращению в ОО детей, необоснованно ее покинувших.	10 – 11 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	10 – 11 классы	Сентябрь	Классный руководитель
Организация тематических дней (недель, месячников) по формированию правовых знаний, профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ.	10 – 11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классный руководитель
Проведение инструктажей и бесед по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних и	10 – 11 классы	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ Пономаренко А.В., классный

предупреждению ДДТТ.			руководитель
Беседы «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах».	10 – 11 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
Дни здоровья, спортивные субботы.	10 – 11 классы	1 раз в месяц	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классный руководитель
Тематические беседы и мероприятия по технике безопасности и профилактике ЧС в школе и дома согласно соответствующим планам.	10 – 11 классы	Согласно планам	Зам.директора по ВР, классный руководитель
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>			
Встречи с инспектором ГИБДД по профилактике ДТП.	10 – 11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи с инспектором пожарной части и сотрудниками ВДПО.	10 – 11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Совместные мероприятия с Быкановской сельской библиотекой и СДК.	10 – 11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встреча с воинами – афганцами, посвященная 35-летию со дня вывода наших войск из Афганистана.	10 – 11 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Модуль «Организация предметно - пространственной среды»</i>			
Участие в выставках рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10 – 11 классы	В течение года	Учитель искусства, Классный руководитель
Участие в субботниках и работа на закрепленных территориях.	10 – 11 классы	В течение года	Классный руководитель
Украшение кабинетов перед праздничными датами.	10 – 11 классы	В течение года	Классный руководитель
Работа по уходу за цветами в кабинете.	10 – 11 классы	В течение года	Классный руководитель
<i>Модуль «Школьные медиа»</i>			
Сбор информации для школьных стен- и радиогазет.	10 – 11 классы	В течение года	Классный руководитель, Совет старшеклассников
Выпуск классных газет к праздничным датам.	10 – 11 классы	В течение года	Классный руководитель, актив класса
<i>Модуль «Школьный спортивный клуб»</i>			
Мероприятия согласно плану работы спортивного клуба «Олимпиец».	10 – 11 классы	В течение года	Учитель физической культуры Кудин Д.П., классные

			руководители
<i>Модуль «Школьный театр»</i>			
Мероприятия согласно плану работы театральной студии «Затейники».	10 – 11 классы	В течение года	Гавриляк Н.И., классные руководители